

卢梭的自然教育思想对幼儿园游戏活动的启示

徐小林¹ 孙山²

(1.四川轻化工大学教育与心理科学学院 四川·自贡 643002;

2.四川轻化工大学教务处 四川·自贡 643002)

中图分类号:G613.7

文献标识码:A

DOI:10.16871/j.cnki.kjwha.2021.10.054

摘要 卢梭是18世纪法国著名的启蒙思想家、教育家。他提出的自然教育思想以培养“自然人”为教育目标,以顺应儿童的自然天性为核心,以消极教育和直观教育为主要教育方法。卢梭的教育思想虽距今已有200余年,但是仍启示着我们在开展幼儿园游戏活动时,要尊重儿童的身心发展规律、保障儿童自由游戏的权利、给予儿童更多接触大自然的机会、与儿童进行平等交流等。

关键词 卢梭;自然教育思想;幼儿园;游戏活动

Enlightenment of Rousseau's Thought of Natural Education on Kindergarten Game Activities // XU Xiaolin, SUN Shan

Abstract Rousseau is a famous French enlightenment thinker and educator in the 18th century. His thought of natural education takes cultivating "natural people" as the educational goal, takes conforming to children's natural nature as the core, and takes negative education and intuitive education as the main educational methods. Although his thought has been more than 200 years, it still inspires us to respect the law of children's physical and mental development when carrying out kindergarten game activities, guarantee the right of children to play freely, give children more access to nature, and communicate equally with children, etc.

Key words Rousseau; thought of natural education; kindergarten; game activities

卢梭是18世纪法国著名的启蒙思想家、教育家、哲学家和文学家,是法国启蒙运动的代表人物之一。卢梭生活在18世纪的法国,当时的法国正处于资本主义经济快速发展时期,旧有的封建社会秩序正在迈向崩溃,资产阶级大革命即将爆发,当时法国社会的教育主要被封建统治者和宗教所掌控,实施着束缚儿童自然本性和灭绝儿童心智的教育。卢梭面对法国教育现实状况,意识到法国需要实施一种新

的教育思想以对教育制度进行变革,于是他创作了《爱弥儿》一书,该书在西方教育史上首次系统地提出了一种全新的儿童教育观,从而掀起了教育史上一场“哥白尼式的革命”。^[1]在《爱弥儿》中,卢梭以爱弥儿为主人公,针对爱弥儿的不同年龄阶段进行了体育、智育、德育、感官教育和爱情教育,并提出了不同的教育内容、教育方法和教育原则,系统地阐述了他的教育思想,即自然教育思想。^[2]本研究主要是基于当前幼儿园游戏活动中存在的种种问题,尝试从卢梭自然教育思想的内涵出发,为幼儿教师更好地开展幼儿园游戏活动提供参考意见。

1 卢梭自然教育思想的内涵

1.1 自然教育的基本含义

想要了解自然教育的基本含义,首先就需要明白什么是“自然”,我们通常所说的“自然”主要有两种含义:一是指宇宙生物界和非生物界的总和,即自然界;二是指自然界万事万物的本性。^[3]卢梭在《爱弥儿》一书中所使用的“自然”的含义就是以上“自然”的第二种含义,即人类的本性。卢梭认为:“出自造物主之手的东西,都是好的,而一到了人的手里,就全变坏了。”^[4]即人的天性是善良的,但是这种善良的天性只存在于纯洁的自然状态中,一旦受到城市社会和环境的打搅,就会导致人性扭曲,甚至变得邪恶。因此,卢梭认为对儿童实施的教育就要顺应儿童的自然天性,尽量避免外部环境对儿童发展造成不好的影响,使儿童的身心得到自然发展,即对儿童实施自然的教育。只有对儿童实施自然教育,儿童才能远离城市社会和环境的喧嚣,儿童善良的天性才能够得以保存。

1.2 自然教育的培养目标

卢梭在《爱弥儿》一书中明确提出,对儿童实施自然教育的最终目的是培养“自然人”。卢梭在这里所讲的“自然人”这个概念是相对于“国民”“公民”等概念而言的,他认为自然状态与封建专制制度是相互对立的,因此通过自然教

作者简介:徐小林(1996—),男,四川射洪人,研究生在读,研究方向为学前教育;孙山(1970—),男,四川南江人,硕士,教授,四川轻化工大学教务处处长,研究方向为教育管理。

育所培养出的“自然人”也是与封建专制制度下培养出的“公民”相对立的。卢梭认为“自然人”与“公民”的对立具体体现在以下三个方面：一是“自然人”是完全独立自主的人，因此，他们能够独自体现出自身的价值，而“公民”则完全依赖于封建专制社会，丧失了自身的价值。二是在自然状态中，所有的“自然人”都是完全平等的，没有阶级之分，而在封建专制社会中，所有的“公民”都是有阶级之分的。三是“自然人”都是自由的人，他们无所不能，能够从事任何职业，而“公民”则是只能从事固定职业的人，他们被自身的职业所束缚，丧失了自由。总的来说，“自然人”是完全为自己生活，不被社会等级或固定职业所束缚，能够适应社会快速发展变化的人。

1.3 自然教育的核心

卢梭十分重视教育对人发展的作用，他认为教育事业在人类的一切事业之中是最重要的，但却并不认为所有的教育都会对人产生影响，而是强调顺应儿童天性的自然教育，他认为“自然的教育可以使一个人适合所有一切人的环境。”卢梭认为自然教育的核心就是顺应儿童的自然天性，“如果你想永远按照正确的方向前进，你就要始终遵循大自然的指引。”从中可以看出，卢梭十分反对违背儿童天性、限制儿童自由的传统的古典教育，提倡遵循儿童身心发展规律的自然教育。卢梭还认为一个人所接受的教育主要来源于三种：“这种教育，我们或受之于自然，或是受之于人，或是受之于事物。”其中“自然的教育”是指我们器官和才能的内在发展；“人的教育”是指父母、教师和保姆等人对儿童的教育和影响；“事物的教育”是指儿童周围的环境对儿童的发展产生影响。卢梭认为在这三种教育之中，“自然的教育”是我们完全不能控制的，而“事物的教育”我们只能控制其中的某些方面，只有“人的教育”，我们才能够真正地进行控制。因此，卢梭认为我们要以“自然的教育”为中心，使“人的教育”和“事物的教育”围绕“自然的教育”开展，使这三种教育相互协调、相互配合，并趋于自然的目标，只有这样，才能让儿童接受良好的教育。

1.4 自然教育的阶段及内容

卢梭将0~2岁定义为婴儿期，在这一时期婴儿是“不会说话的人”，因此需要父母、保姆和教师对婴儿进行养护。卢梭认为“身体必须要有精力，才能听从精神的支配”，因此，他认为体育教育是这一时期教育的主要内容。而要通过体育教育培养婴儿健康的身体素质，就必须把婴儿充分且自由的活动放在首位。因此，卢梭主张要给婴儿穿宽松的衣服，要让婴儿的四肢有自由活动的空间，除此之外，卢梭还认为这一时期是婴儿习惯养成的关键时期，主张培养婴儿的良好习惯。

卢梭将3~12岁定义为儿童期，他认为这一时期是儿童的“理智睡眠”期，儿童只能认识形象的事物，而不能形成抽象的概念。因此，他认为这一时期的主要教育内容是体育教育和感官教育，而不是知识教育。卢梭认为“儿童周围的事物就是一本书”，主张要让儿童走入大自然，让儿童自己去体验和比较各种事物，从经验中学习，而不是通过书本学习。至于感官教育，卢梭则认为要对儿童的触觉、视觉、听觉、嗅觉、味觉等感官进行相关训练，尤其是要加强触觉和视觉的训练。

卢梭将13~15岁定义为少年期，他认为这一时期的儿童需要理智地对自己的行动进行指导，因此，这一时期教育的主要内容是智育和劳动教育。在智育方面，他认为“问题不在于告诉他一个真理，而在于教他怎样去发现真理”，主张让儿童在教师的指导下通过亲身实践来获得知识和经验。在劳动教育方面，他认为儿童必须要学会劳动，养成劳动的习惯，尤其是要学会手工劳动，因为只有手工业者才有可能成为“自然人”。

卢梭将16~20岁定义为青年期，他认为在这一时期，儿童的情感得到了快速发展，需要进行引导，因此，这一时期教育的主要内容是道德教育。他认为儿童良好道德行为的养成需要儿童通过艰苦的努力和身体力行，而那些轻易形成的、儿童没有通过艰苦努力的、缺乏道德实践和道德体验的善行为，不能被称为道德行为，只能称之为慈善行为。因此，他主张要加强儿童的道德实践，让儿童在实践中接受道德的磨练，从而养成良好的道德行为。

1.5 自然教育的方法

卢梭主张对儿童使用消极教育和直观教育的方法。消极教育法并不是不对儿童进行教育，而是指遵循儿童的身心发展规律，等到儿童的身心得充分的发展之后再行教育。卢梭所主张的“自然后果法”就是消极教育法的具体表现，他认为“我们不能为了惩罚孩子而惩罚孩子，应该使他们觉得这些惩罚正是他们不良行为的自然后果”，也就是说，当我们发现儿童“有冒失的行为”时，我们不需要急于加以制止，对儿童进行惩罚，只须“让他碰到一些有形的障碍”或“受到由他行为本身所产生的惩罚”，这样就不需要我们制止，也能防止儿童“冒失行为”的产生。而直观教育法也称作实物教育法，就是让儿童通过直接观察事物本身来获得知识，代替以往的通过书本来获得知识，其认为我们要“以世界为唯一的书本，以事实为唯一的教训”，让儿童在大自然中学习有用的知识，从自身的行为中获得经验和教训，以便发展儿童的独立精神、灵敏性和观察能力。

2 回归自然：卢梭自然教育思想对幼儿园游戏活动的启示

卢梭的自然教育思想虽然在人类教育史上掀起了一场“哥白尼式的革命”，推动了教育制度的变革，但是他的自然教育思想也并非十全十美，也存在着一些明显的谬误，比如说：他否定书本的作用，明确地反对让儿童学习系统的科学文化知识，将儿童的道德教育推迟到青年期等。因此，我们在借鉴其教育思想时，要取其精华，去其糟粕，选取其中适合我国具体国情的部分内容。

2.1 顺应儿童的自然天性

在儿童教育上，卢梭十分强调要顺应儿童的自然天性，他认为我们“应当把成人看作成人，把孩子看作孩子”，不能以成人的标准去要求儿童，而要以儿童的标准去要求儿童，也就是说我们要树立正确的儿童观，按照儿童的身心发展规律对儿童施予恰当的教育内容。而幼儿园中的幼儿正处于儿童期，处于这一时期的儿童既是“理智睡眠”的时期，也是身体和各种感官快速生长发育的时期。因此，幼儿教师在对这一时期的儿童开展游戏活动时，要着重通过游戏对儿童进行体育教育和感官教育，而不是强调游戏在知识教

育中的作用。一方面,幼儿教师要提高体育游戏在幼儿园游戏中的地位。幼儿教师首先要确保每位儿童每天户外游戏的时间不少于1小时,要让儿童来到宽敞的、明亮的户外活动场地,在大自然中开展各种各样的体育游戏,从而解除教室狭窄空间对儿童身体的束缚,让儿童的身体和四肢在运动中得到自然发展。另一方面,幼儿教师要重视感官游戏的作用。感官游戏就是通过游戏的形式,锻炼儿童的触觉、视觉、听觉、嗅觉、味觉等感官,比如说:触摸包、视觉感官瓶、触摸墙等都可以起到训练儿童感官的作用。因此,幼儿教师要在班级区角中加大对相关感官游戏材料的投放,引导儿童开展相关的感官游戏,让儿童在游戏中、在实际操作中训练和开发自己的各种感官。

2.2 把自由还给儿童

卢梭认为“人是生而自由的,自由是人的首要自然权利”,因此,他认为自然的教育,必定是自由的教育,所培养出的“自然人”,必定也是完全独立自主、自由的人。他反对封建统治者和宗教所实施的束缚儿童自然本性、灭绝儿童心智的教育,主张充分尊重儿童的自由权利,让儿童到大自然中自由地探索大自然的各种奥秘。因此,幼儿园的游戏活动也应该将自由还给儿童,让儿童不受幼儿教师干涉,自由地进行游戏。而要保证儿童的自由游戏权利,首先,幼儿教师要将选择游戏类型的自由还给儿童。儿童要开展什么游戏,应该由儿童根据自己兴趣和需要决定,而不是让幼儿教师按照自己的意愿或者自己以为的儿童的意见决定。否则,这样的游戏即使得以进行,儿童也体会不到游戏带来的乐趣,游戏也发挥不出其应有的价值。其次,幼儿教师要将游戏空间的自由还给儿童。儿童游戏的空间不应该被局限于某一个具体的区角、不应该被局限于狭窄的教室,幼儿教师应让儿童自由地选择游戏区角,让儿童摆脱狭窄的教室空间的束缚,来到广阔的大自然中,自由地探索大自然中的各种事物。最后,幼儿教师要将游戏形式的自由还给儿童。正如莎士比亚所说“一千个读者就有一千个哈姆雷特”,同一个游戏在不同人中也有不同的玩法。因此,幼儿教师和指导儿童开展游戏时,应引导儿童自主探索游戏的玩法,而不是粗暴地干涉或打断儿童游戏的进程,将自己的意见强加于儿童。

2.3 把自然还给儿童

卢梭认为,我们要“以世界为唯一的书本,以事实为唯一的教训”,主张让儿童回到大自然中去,通过直接观察事物的本身来获得知识和经验,取代过去让儿童通过书本获得知识和经验的方法,从而发展儿童的独立精神、灵敏性和观察能力,因此,他不是一次提出:“用实际的实物!用实际的实物!”。因此,幼儿教师在开展游戏活动时,也要加强对自然材料和自然情境的重视及运用,给予儿童更多的接触大自然的机会,让儿童在游戏中获得知识和经验。一方面,幼儿教师要在班级中增加自然游戏材料的投放。自然游戏材料是指在大自然中本身就存在的事物,例如石头、各类小动物、各种树的树叶和果实等。幼儿教师要在班级中增加自然游戏材料的投放,可以减少各种人造玩具的使用,能够让儿童在游戏中直接观察和操作这些自然游戏材料,使他们在观察和操作材料的过程中获得对这些事物的直观认识。

另一方面,幼儿教师要增加儿童接触大自然的机会。大自然中存在着各种各样的事物,这些事物为儿童形成对大自然的正确认知提供了丰富的材料。因此,幼儿教师要尽量增加儿童在大自然中游戏的机会,利用大自然中的事物开展各种形式的游戏活动,让儿童在游戏的过程中获得对这些事物的正确认知,满足儿童认识大自然、探索大自然的好奇心。

2.4 与儿童平等对话

卢梭在《爱弥儿》一书中曾说:“从我的门下出去,我承认他既不是文官,也不是武人,也不是僧侣,他首先是人。”从这句话中可以看出,卢梭认为通过自然教育所培养出的“自然人”都是完全平等的,是没有阶级之分的,而封建专制社会所培养出的“公民”是有阶级之分的。因此,幼儿教师在游戏活动中与儿童互动时,要尊重儿童,与儿童进行平等交流,切忌以居高临下的态度对儿童辱骂、指责和惩罚等,否则会危及儿童的身心健康发展。而要在游戏活动中做到与儿童进行平等交流,首先,幼儿教师就要尊重儿童,主动倾听儿童对游戏的想法。儿童是游戏的主人,他们亲身经历游戏,体验游戏带来的乐趣,他们有权表达自己对游戏的想法。而幼儿教师则要关爱儿童,营造良好的交流氛围,不能区别对待儿童,要让每位儿童都有发言的权利。幼儿教师要在倾听儿童对游戏想法的过程中,积极与儿童交流讨论对游戏活动的看法,从而共同为改进游戏活动做出努力。另外,幼儿教师要慎用惩罚,严禁体罚儿童。当儿童初次在游戏活动中出现不良行为时,幼儿教师可以通过对儿童讲道理的方式纠正儿童的不良行为。当儿童多次在游戏活动中出现不良行为时,幼儿教师可以适当地运用惩罚,例如禁止儿童加入游戏、禁止儿童玩某种玩具等。但是,幼儿教师要严禁体罚儿童,体罚不仅不能纠正儿童的不良行为,反而会危害儿童的身心健康成长。

参考文献

- [1] 林玉坤. 西方教育名著导读上[M]. 桂林:漓江出版社, 2011: 144.
- [2] 柯继铭. 世界名著速读(第二册)[M]. 吉林:吉林出版社, 2013: 267.
- [3] 赵秀影. 卢梭自然主义教育思想及其现实意义[J]. 文学教育(下), 2020(12): 18-19.
- [4] 卢梭. 爱弥儿[M]. 北京:台海出版社, 2016: 20.

编辑 江嫣萍