

“自然教育”理念指导下的幼儿种植活动探索

梁珊珊

(江苏省南京市江宁区龙都幼儿园)

摘要:种植活动是幼儿教育科学探究活动的重要内容之一。它不仅蕴含了大自然的奇妙现象,还能够为幼儿提供亲近自然的机会。新课改强调要积极组织幼儿户外活动,让幼儿在亲自参与中感知到大自然的魅力。因此,幼儿园应在“自然教育”理念指导下开展幼儿种植活动,为幼儿选择适当的活动内容,让幼儿亲手种植和浇灌,激发幼儿的探索欲望,使幼儿各方面的能力得到提升。

关键词:自然教育理念;幼儿教育;种植活动

“自然教育”理念是一种新型的儿童教育理念。它考虑到了人与自然的生态关系,强调要为幼儿树立正确的人生观、世界观,使幼儿形成良好的思想道德品质。“自然教育”理念要逐渐渗透到幼儿的学习生活中,潜移默化地影响幼儿,让幼儿主动亲近自然、感受自然,学会与自然和谐共存。因此,在“自然教育”理念指导下开展幼儿种植活动能够使幼儿在实践中养成保护环境的好习惯,促进幼儿综合素养的发展。

一、“自然教育”理念指导下幼儿种植活动的作用

种植活动能够使幼儿感受到生命的成长,体会到生命的意义。而且,“自然教育”理念指导下的幼儿种植活动需要幼儿亲自参与其中,能够使幼儿从整体上感知生命的循环过程。在种植活动中,幼儿能够观察到种子破土而出的情景,感受到从无到有的神奇变化,了解到每个植物都要经历破土、生长、成熟、衰败的过程。死亡对幼儿而言是一个沉重的话题,很多教师都尽量避免与幼儿讨论这一话题。而种植活动能够使幼儿感悟到衰败死亡并不是生命的结束,有效地向幼儿渗透了生命教育。“自然教育”理念指导下的种植活动还能够使幼儿体会到劳动成果的来之不易,能够培养幼儿节约资源和懂得感恩的意识。在种植活动中,教师要让幼儿体会到收获的喜悦,因此,可以带领幼儿种植一些短期内能够结果的植物,让幼儿在收获果实后自觉形成珍惜粮食的情感,并引导幼儿将果实分给他人,懂得感恩帮助过自己的人。另外,开展种植活动还能够培养幼儿的责任意识。学龄前阶段正是幼儿各方面飞速发展的时期,通过开展种植活动,让幼儿精心栽培自己的植物,能够培养幼儿的责任意识,建立幼儿与植物间的情感,在活动中渗透责任教育,让幼儿树立责任心。

二、自然教育理念应用在幼儿教育中的现状

幼儿阶段是人类成长的重要阶段。人类未来的价值观念、生活方式、思维能力与幼儿阶段接受的教育有着很大的联系。随着教育领域的不断改革和发展,一些问题逐渐突显。受到应试教育的影响,很多教师都根据教学大纲和考试内容制定教学互动,阻碍了幼儿的全面发展。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中强调要培养幼儿对大自然的探索兴趣,让幼儿亲近大自然,体会到大自然的奇妙之处,提高幼儿对大自然的认知,结合幼儿的生活经验,使幼儿在活动中发现问题、分析问题、解决问题,提高幼儿的综合能力。但大部分的幼儿园在制定教育课程时加入了一些小学教育中的内容,日常的教学内容以语文、数学、英语为主,一些游戏化、生活化的教学活动变成了幼儿的休息时间,导致幼儿教育缺乏科学性和合理性,没有考虑到幼儿的认知能力和学习能力,不利于幼儿健康、快乐的成长。因此,幼儿教育应转变教学观念,采用“自然教育”理念,以幼儿的年龄特点和认知特点为基础,开展丰富多样的实践活动。

三、“自然教育”理念指导下实施幼儿种植活动的措施

(一)为幼儿创造良好的活动环境

由于幼儿的年纪尚小,喜欢具有丰富自然色彩的环境,在开展种植活动的过程中,教师要积极调动幼儿的活动兴趣,建立良好的活动环境,使幼儿能够积极主动地参与到活动中来。因此,教师可以利用大自然中的资源建立起生动的教学环境,以此来增强幼儿的情感体验。例如,可以用一些原木色的材料装饰幼儿园的室内环境,制作原木色的活动玩具、桌椅板凳等,让幼儿的学习环境更加贴近自然。还可以在幼儿园内开辟一片种植园,让幼儿自主选择想要栽培的植物种子,便于幼儿对植物成长的观察与发现,让幼儿体会到劳动和收获的乐趣。开辟种植园的目的不仅是教授幼儿种植技巧,而且是要让幼儿体会到植物顽强的生命力,增加幼儿与大自然接触的机会,让种植园成为幼儿园的独特风景。

(二)打破活动场地带来的局限性

在“自然教育”理念指导下,我们不仅可以在幼儿园内开展种植活动,还可以带领幼儿走出幼儿园,前往菜园和一些种植基地进行种植活动,让幼儿有机会与大自然零距离接触。目前,很多幼儿园的种植活动停留在观察和摆设的状态,没有让幼儿亲自动手参与其中,无法让幼儿真正与大自然接触。因此,教师可以带领幼儿到一些果树种植实验基地去,让幼儿走出教室,开阔视野,增加生活经验和社会经验。在活动中,教师可以让幼儿自主选择喜欢的活动项目,种植位置的选择、土壤的优化、种子的种植,全都由幼儿独立完成,以此来加强幼儿对大自然的了解和对植物成长的感悟。

(三)引导家长参与种植活动

在开展幼儿种植活动时,我们还可以让幼儿的家长参与其中。种植对于没有经验的年轻教师而言是一件比较困难的事,而有一些幼儿的家长曾经在农村有过相关经验。因此,教师可以开展家园合作,让家长与幼儿一起开展种植活动,让家长为幼儿讲解松土、播种、施肥的详细过程。这样既能够推动种植活动的顺利开展,也增加了家长与幼儿之间的感情。比如,在种植蔬菜的活动中,幼儿可以在家长的帮助下事先了解相关的信息,做好充足的准备,还可以向一些比较有经验的家长询问这个季节适合种植哪些蔬菜。在种植活动中,家长可以给予幼儿一定的帮助,还可以将幼儿劳动的瞬间记录下来,以此来提高种植活动的有效性。

(四)注重建立种植活动的仪式感

幼儿种植活动不仅是让幼儿跟着动手做,而且,更重要的是让幼儿观察和了解其中的信息,如植物的种子是哪里来的,土壤中蚯蚓的作用是什么等等。种植活动是一个完整的体验式活动,不仅能让幼儿体验到种植的乐趣,也能让幼儿参与到采摘果实的环节中。因此,教师要建立种植活动的仪式感。例如,在开展果实丰收的活动时,教师可以根据班级里幼儿选择的植物种类分组,让幼儿将自己的劳动果实分享给他人,并用讲故事的方式为大家讲述自己的种植过程;还可以组织幼儿进行活动讨论,谈谈自己在种植中遇到的困难和解决的方法。这样既能够使幼儿回忆自己的种植过程,也提升了他人对种植的了解。而且,重视种植活动的仪式感有利于加强幼儿对生命的尊重和热爱,使幼儿对种植活动有更深层次的理解和感悟,有

WPS PDF编辑试用

效培养了幼儿的综合素养。

四、结束语

综上所述，“自然教育”理念是一种全新的教育理念，尊重了幼儿的年龄特点和发展规律，也为幼儿留出了个性发展、自主发展的空间。

参考文献：

[1] 周圆圆. “自然教育”理念指导下幼儿“亲亲种植”活动[J]. 名师在线, 2018(23): 48-49.

[2] 阳思思. 亲自然教育实践的分析研究[D]. 宁波大学, 2018.

[3] 皮军功. 自然教育: 农村幼儿教育的基本理念[J]. 学前教育研究, 2012(11): 17-19, 25.