

体验中探索,快乐中成长

——幼儿园种植活动的有效实施策略

陈晓妍

摘要: 本文结合幼儿园所开展的课题性研究列举了有效实施种植园活动的一些具体措施,对进行种植园活动的幼儿园具有指导意义。

关键词: 幼儿种植园 观察 实施策略

中图分类号: G613 **文献标识码:** C **DOI:** 10.3969/j.issn.1672-8181.2015.22.237

时下许多幼儿园都意识到种植对孩子的重要性而纷纷开辟种植园地。因为种植活动让孩子在亲历种植的过程中提高了观察、探索、研究、表述等重要能力。笔者结合本园实际,提出以下实施策略。

1 将种植活动纳入园本课程内容

1.1 结合主题活动开展,种植活动和主题活动同步开展,并成为主题活动的拓展和延伸

如中班的主题活动《香香的蔬菜》和种植活动有机结合起来开展,幼儿不仅可以在课堂上认识一些蔬菜,还可以结合种植园的活动亲身体验蔬菜的成长,大大加强了活动的效果;大班的生成活动《我不挑食》主题活动,我们通过种植延伸活动——“采摘蔬菜”、“我们吃的菜”等活动来帮助孩子改正挑食的不良习惯。

1.2 收集整理种植园教案,成为园本教材

我们要求每班每周开展两个种植教学活动。结合园本教研活动开展种植园教案实施的研讨,最后通过老师们的试教、反思、整理等一系列反复的推敲之后,确定为我们园本的种植园教案。

2 引导孩子关注植物生长变化

加强观察,让孩子记录观察结果,是提高孩子观察能力的重要抓手。在种植过程中,引导孩子管理植物的生长发育是孩子们感受惊喜的过程。看到自己亲自种下的植物发芽了、开花了、结果了,孩子们非常兴奋。孩子们在管理的过程中还会发现问题,所以也是锻炼孩子解决问题的机会。所以,我们要至始至终地引导孩子们学习观察,勤于管理。

首先我们积极为孩子创设观察的机会。我们将种植纳入课程中,每周都有规定的时间来进行种植活动,安排孩子进行观察记录。我们还在晨间活动、饭前散步、放学前后等一些时间安排孩子进植物区走走、看看。在时段的观察中,孩子也慢慢地形成了一种习惯,会主动地关注地里种的东西该怎样了?长高点了吗?下雨了小苗会被雨打坏吗?天冷了青菜会怕冷吗?孩子们会把种植地当作一项必做的事情,对种植活动感兴趣。

其次,我们教给孩子们丰富的观察方法,让孩子们对观察的结果进行记录、整理。幼儿因为有了记录的方法,把自己看到的一些植物生长的动态用自己的意愿进行记录,很有成就感,同时也提高了孩子乐于观察的兴趣。在这样的记录过程中,孩子的观察能力在不知不觉中锻炼成长了。而且,孩子对自己的记录进行整理的过程,是一个很好的学习过程,真正让孩子在自己的观察中得出结论。

3 加强管理建构孩子种植活动经验

加强管理,积极解决植物生长需求,在实践中建构孩子对种植活动的体验,是丰富孩子积累探索经验的有效途径。我们要积极引导孩子参与管理的同时,还要引导孩子发现问题、解决问题,帮助孩子构建相关植物生长的经验。如小班种植的草莓没多久就死掉了,我们一起查找问题的根源。通过调查发现,原来种植

草莓需要合适的温度,最好还要有塑料大棚。从这个事情中孩子们知道原来不是每种植物种在地上就会成活的,而是有它的生活习性的。再如大班种植的丝瓜结出了果实,但是不久就开始腐烂了。请教了相关的人员才知道丝瓜要搭架子。要让丝瓜藤长在架子上,这样的果实悬空挂着才不会腐烂。躺在地上的丝瓜往往由于地潮而腐烂。孩子们知道原因后就大家一起商量搭架子,最后通过门卫阿姨的帮助为丝瓜搭起了架子。

4 重视收获体验,争取家园合作使种植活动持续深入

为了更好的让家长融入到我们的种植活动,同时也让孩子们体验收获的快乐,我们尝试做了一系列的举措。如果光从理论的角度来让家长理解并积极配合,效果不会很理想,于是决定让家长先体验收获。家长在直接感官上认可了再要求配合就会比较容易。所以第一季收获的时候邀请家长来参观我们的种植园,让家长看到我们的收获。我们特别开展了种植园收获季,设计了一系列的游戏、品尝、教学展示等收获周活动。我们结合亲子活动分层次、分年龄阶段展示各项种植园内容。如小班的参观活动《我们的菜地》及亲子游戏《滚地瓜》是在参观中让家长亲身体验孩子在种植中的乐趣及种植园的课程意义;中班我们组织教学活动《青菜的秘密》及亲子绘画《蔬菜印画》,目的是让家长通过教学活动明白孩子学习探索的过程,通过种植活动感受孩子的收获;大班义卖活动(把自己收获的各种蔬菜进行义卖,收获的钱捐给幼儿园外地打工者幼儿),我们试图让家长亲自参与义卖活动,感受我们幼儿园对孩子社会性教育活动的重视。最后,我们组织家长会,通过前几天的收获体验活动之后,来聆听种植活动对孩子的重要性。当家长认可我们的种植活动之后,我们和家长的配合就水到渠成了。家长也很乐意参与我们的种植、管理等各个环节。我们也充分享受到家长的种植资源,如家长的种植经验、家长的社会资源等等。

孩子们在活动中充分享受到种植收获的快乐。我们举办了采摘活动、分享活动、植物制作大赛、植物健康游戏等活动。如我们亲自带着孩子去地里拔青菜,然后一起送到食堂让阿姨做成菜大家一起分享;我们带着孩子采摘一些地瓜叶子,然后在手工活动中让孩子进行创作;我们还用番薯藤来进行体育健康活动等等。孩子们总是在一阵阵的惊奇中发出赞叹:哇!我们种的东西还可以这样玩!通过这样看看、摘摘、做做、玩玩、吃吃的各类活动,让孩子体验收获的其乐无穷。

参考文献:

- [1]朱家雄. 幼儿园课程[M]. 华东师范大学出版社.
- [2]庄苏琛. 初探幼儿园种植活动的质疑精神培养策略[J].

作者简介: 陈晓妍,苏州工业园区娄葑街道苏安幼儿园,江苏苏州 215000