

# 重庆主城区幼儿家庭亲自然教育的问题与对策

重庆第二师范学院学前教育学院 赵培廷 李 丹

**【摘要】** 家庭亲自然教育为幼儿亲近自然提供充足的时间和机会,有助于幼儿身心健康发展和亲子依恋的巩固。本文基于对重庆市主城区幼儿家庭亲自然教育现状的调查,发现了家庭亲自然教育中存在的普遍问题,并提出了有针对性的指导策略,以降低城市儿童“自然缺失症”的发生率。

**【关键词】** 亲自然;家庭教育;幼儿

家庭作为人生的第一所学校,对幼儿的发展具有奠基性影响。家庭亲自然教育是指家长有意识地通过自己的言传身教与有目的的活动安排,在亲近自然中促进幼儿发展的活动。即家长带领幼儿进行类似爬山、采摘、种植、学习自然知识、钓鱼、观鸟等亲近自然的活动。自然中空气新鲜,阳光充足,为幼儿的身体发育提供自然营养,幼儿运动量大,利于幼儿身体的新陈代谢。幼儿在自然中还能释放天性,增强环境适应能力,缓解心理压力,自然为幼儿的认知发展提供了丰富的物质资源,有助于幼儿全面发展。随着城市生活与自然的渐行渐远,许多城市幼儿表现出肥胖、视力下降、感统失调、注意力不集中等显著问题,理查德·洛夫将此统称为“自然缺失症”,用以强调现代社会中的儿童越来越多被“困”在家里,缺少与自然接触的现象。由此可见,家庭亲自然教育的开展至关重要,它不仅较好地协调父母与幼儿的时间,灵活选择亲自然方式,弥补幼儿园的亲自然教育的缺陷,还能增进幼儿与自然的互动,强化亲子依恋关系,为幼儿未来成长奠定良好基础。

## 一、重庆主城区幼儿家庭亲自然教育的问题

为了解重庆主城区幼儿家庭亲自然教育的情况,笔者自制调查问卷,随机投放问卷 265 份,回收有效问卷 231 份,深度访谈家长 6 人,调查结果如下:

### 1. 家长亲自然教育观念偏狭

调查显示,100%的家长认为城市儿童需要亲近大自然,99.13%的家长愿意主动带孩子去大自然,但 49.35%的家长带孩子每周亲近大自然的平均时间少于 2 小时,大于 8 小时的仅占 4.76%,亲自然频率总体偏低,大大低于幼儿每周接触电子产品的时间。可见,家长虽认同亲自然教育的重要性,但缺

乏实际行动。对此,家长归因于没有时间,需以学习为重,与幼儿参加补习班和特长班产生冲突等。然而,究其根本在于家长对亲自然教育的认识局限,未发现亲自然教育对幼儿学习发展的价值,忽视了幼儿处于具体形象思维阶段,在自然中的实际体验和多感官认知更符合幼儿身心发展规律。不仅如此,家长通常把亲近自然当做缓解学习压力的途径,即使带幼儿参与亲自然活动,普遍也处于被动状态,没能做到真正陪伴探索自然。

### 2. 家庭亲自然教育形式单一

据调查,由于主城区的自然资源较薄弱,且家长缺乏主动寻求亲自然渠道的意识,45.89%的家长开展亲自然教育会就近选择城市公园与游乐园等,亲自然场地有限,活动形式也比较单一。17.47%的家长带孩子参与亲自然活动源于朋友邀约或幼儿园活动,未曾带孩子参加专门教育机构组织的亲自然活动。同时,家长因考虑安全、卫生等因素,对幼儿的行为加以限制,或是过多的引导,阻碍了幼儿自主性的发挥。即使在室内,15.61%的家长没有经常和孩子在家中种植植物、饲养动物、观看科普类书籍或栏目等活动,忽略了对家庭自然环境的营造,家中的绿植仅作为装饰和摆设,没有真正让幼儿体验观察、照料植物的乐趣。

### 3. 家庭亲自然教育缺乏专业指导

关于“幼儿在自然中的表现”调查显示,超过 80%的幼儿能在大自然中表现出积极行为,对植物与动物充满探究兴趣,提出诸多问题;但是有 41.99%的幼儿需要在家长的陪同下才能进行较为持久的亲近自然活动;17.75%的幼儿刚开始很兴奋,短时间内就失去兴趣。这需要家长合理安排亲自然活动,且掌握科学的引导方法,储备丰富的自然知识,然而,许多家长未曾接受过此方面的专业培训或指导,不知如何与幼儿有效互动,对于幼儿的疑问敷衍了事或传达错误答案,有时甚至直接拒绝幼儿的提问,严重打击幼儿对自然的好奇心和求知欲。

### 4. 家庭亲自然教育与幼儿园教育疏离

家庭与幼儿园是增进幼儿与自然互动的两个重要主体,是相互合作的伙伴。但自然教育却被长期忽视,造成各自为政,低效边缘化的状态。幼儿园方面囿于教师精力不足,亲自然活动

组织条件有限,自然教育随意散漫,许多幼儿园甚至将原本的草坪、泥地改造为塑胶操场,严重压缩了幼儿亲近自然的空 间。家长也只主观盲目地开展亲自然教育,未就此与幼儿园建立联系,提出亲自然教育指导需求,还有 16.02%的家长对“孩子所在的幼儿园经常开展亲近自然的活 动”持否定态度,家庭与幼儿园亲自然教育的合力尚未形成。

## 二、改善幼儿家庭亲自然教育的指导策略

### 1. 加强家庭亲自然教育宣传,更新家长亲自然教育观念

《幼儿园教育指导纲要(试行)》提出,幼儿应爱护动植物,关心周围环境,亲近大自然,珍惜自然资源,有初步的环保意识。《3-6岁儿童学习与发展指南解读》也指出幼儿应亲近自然,喜欢探究,喜欢接触大自然和新鲜事物。但家长对此知之甚少,关于家庭亲自然教育的宣传缺失,亲自然教育氛围淡漠。因此改善家庭亲自然教育现状的首要任务就是加强亲自然教育的宣传,重申亲自然教育对幼儿身心发展的重要作用,让家长意识到幼儿的成长离不开自然。家长不能仅仅作为一个旁观者和保护者,应该多抽出时间主动参与到幼儿的亲自然活动中。此外,家长还需要将家庭亲自然教育意识转换为实际行动,以幼儿的兴趣和爱好为导向,合理制订学习计划和有规律的亲自然出游计划,鼓励幼儿在自然中学习。

### 2. 建立亲自然教育基地,拓宽亲自然教育渠道

针对访谈中家长提出的希望带孩子走进自然却不知道该去哪里和做什么的问题,我们可从政府工作部署开始,完善社区绿化,在城市中打造功能完善的自然基地,并建立起专业的自然教育科普平台,通过微信公众号、微博、网站、家长课堂等形式让家长了解多渠道开展亲自然教育的方式与活动,拓宽亲自然教育的时间和空间,给予幼儿更加安全、稳定、系统的亲自然体验。具体而言,家长可将家庭建成最便捷的亲自然教育基地,在家里种植花草或养殖动物,带领幼儿一起照顾它们,观察动植物的生长过程,探究生长的奥秘。此外,家长还可利用饭后或闲暇时间散步,有意识地引导幼儿感受周围自然环境的特点和变化,激发幼儿对自然的兴趣,也可购买自然类书籍、报刊,带幼儿参观自然博物馆和观看纪录片等,丰富幼儿的自然知识。同时,自然教育机构也是亲自然教育的重要基地,家长可根据幼儿兴趣带他们参加冬夏令营、周末自然等有组织的课程活动,让幼儿通过游戏、团建、观察、同伴交流,进一步体会亲自然活动的乐趣,家长也能从中学习到更专业的亲自然教育理念和方 法。

### 3. 提供家庭亲自然教育指导,提升幼儿自然探索引导技巧

在家庭亲自然教育中,家长对幼儿的引导尤为重要,家长对待自然的态度和行为会潜移默化地影响幼儿。所以家庭亲自

然教育需要家长也能保持对自然的好奇心,通过自己的言传身教激发幼儿探索自然的兴趣,并能积极寻求专业的自然教育指导,依托自然教育资料阅读或参加自然教育培训等途径,习得自然教育亲子互动技巧,能以更专业的方式解答幼儿问题,并适时抛出问题,引发幼儿深度思考,表达探索发现。同时,幼儿教育从业者、自然教育工作者、自然教育机构等应积极寻求与家长的合 作,提供必要的家庭亲自然教育指导,多方协作,逐步提升幼儿自然探索引导技巧,共同致力于家庭亲自然教育的完善和优化。

### 4. 增进家园亲自然教育合作,建构综合性亲自然教育体系

增进家园亲自然教育的合作,有利于形成合力,互助提高亲自然教育质量。为此,幼儿园作为专业教育机构,应落实《纲要》和《指南》精神,提升幼儿教师的亲自然教育意识与能力,开发自然教育课程与资源,将大自然看作“活教材”,渗透自然教育于幼儿园一日活动中,保证幼儿充足的户外活动时间。幼儿园还要重视亲自然教育的硬件建设,创设绿植覆盖率更高的自然环境,合理规划种植区和养殖区,增加自然类、科普类绘本的投放,为幼儿亲近自然创造条件。在此过程中,幼儿园可发挥对家长的熏陶示范作用,积极动员家长共同参与自然教育活动,完成如自然笔记、自然物创意手工、植树等小任务,并注重家园沟通,提供亲自然教育相关指导,及时交互幼儿的自然行为和表现,为家长搭建户外出游的平台,定期组织亲子出游活动。而家长也应积极配合幼儿园自然教育课程,协助幼儿完成自然观察等活动任务,为幼儿园的亲自然教育建言献策。以良性合作、彼此信任为前提,共建的幼儿园和家庭综合性亲自然教育体系,将能更好地整合双方力量,支持幼儿的成长。

## 【参考文献】

- [1] 刘凤梅. 幼儿园“亲自然”教育现状及对策研究[D]. 信阳师范学院, 2018:10.
- [2] 皮军功. 自然教育:农村幼儿教育的基本理念[J]. 学前教育研究, 2012(11):17-19+27.
- [3] 理查德·洛夫. 林间最后的小孩——拯救自然缺失症儿童[M]. 长沙:湖南科学技术出版社, 2010:88.
- [4] 周恩善, 高小雁. 告别“自然缺失症”——幼儿亲自然策略探究[J]. 陕西教育(高教), 2015(3):59.
- [5] 王莉, 陈知君. 3~6岁幼儿家庭亲自然培养现状及对策[J]. 学前教育研究, 2013(8):34-38.

【作者简介:赵培廷,1996年4月,女,汉,重庆人,学士,研究方向为学前教育;通讯作者:李丹,1983年9月,女,汉,四川华蓥人,博士,副教授,研究方向为学前教育、教师教育。】