

在幼儿教育中融入自然教育的策略分析

孙 艳

(河南省固始县县直幼儿园,河南 固始 465200)

摘 要: 自然教育是幼儿教育的重要组成部分,但当前幼儿自然教育存在诸多问题。本研究从主观和客观两个方面分析了当前幼儿自然教育存在的问题,认为应通过将自然教育纳入教学大纲、创建并充分利用自然教育环境、建立家园合作关系这三种途径促进自然教育在幼儿教育中的有效开展。

关键词: 幼儿教育;自然教育;问题;对策

人类如何与大自然友好共存?如何尊重自然、爱护生命?在自然灾害频发的今天,我们的人生观、价值观、教育观需要作出怎样的改变?教学活动需要进行怎样的调整?这些问题都值得我们深入思考。幼儿阶段是奠定人生基础的阶段,幼儿教育有责任帮助幼儿形成正确的自然观,并使幼儿在自然环境中健康成长。到目前为止,有关幼儿自然教育的研究尚不充分,本研究尝试对幼儿自然教育的内涵、作用和实施策略等问题进行探讨。

一、自然教育的内涵

“人法地、地法天、天法道、道法自然。”^[1]早在两千多年前,老子便将天、地、人乃至整个宇宙的基本规律用简洁的语言精辟地概括出来了。在老子看来,人是大自然的一部分,应接触自然、融入自然并顺应自然,循“自然之道”来生活。基于此,一些教师认为,所谓的自然教育就是带着幼儿认识各种动植物,让幼儿知道并记住这些动植物的名字、颜色、外

观、特征等。然而,识记名字及各种特征等信息并不是真的接触自然,更不是融入自然,这些仅仅是知识的学习,因此不是真正的自然教育。

真正的自然教育应该是以自然环境为背景,利用科学有效的方法,使幼儿融入大自然,回到大自然这个“最好的老师”身边,实现幼儿对自然信息的有效采集、整理、编织,与自然建立情感联结的过程。在自然教育中,幼儿应该学会认识自然,欣赏自然,形成健康的审美观,同时在自然中遇到最好的自己,发现并发展自己的创造力。从本质上说,自然教育是顺应自然和幼儿自然成长的规律,促进幼儿内外和谐发展的一种教育活动。

二、在幼儿教育中实施自然教育的必要性

一方面,自然教育是幼儿教育的本质需求。亲近自然是孩子的天性,0—6岁的幼儿感官极其敏锐,发展极其迅速。科学研究表明,人类75%的视觉和11%的听觉

收稿日期:2020-05-11

作者简介:孙艳(1975—),女,河南省固始县县直幼儿园,中小学高级教师,研究方向为学前教育。

是靠后天习得的，而丰富多彩的大自然刚好为幼儿视觉和听觉的习得创造了条件：沙石、水土、花草、虫鱼等都是完美的学习材料，幼儿通过眼睛观察、耳朵倾听、鼻子嗅闻、手部触摸，实现对大小、轻重、软硬、纹理、色泽、形状等概念的感知，对幼儿来说，每一次的触摸、感受，闻、听、看、品尝，都是对这个世界的真实体验。^[2]在体验自然的过程中，幼儿能够感受大自然柔美与野性，逐步成长为聪明、灵通的孩子，大自然在幼儿成长中所发挥的作用在任何图书、动画片都无法比拟和替代的。因此，大自然是这个世界上最好的教具。无论是路边的小草，还是草丛中的一只蜗牛，抑或是院子里的一朵喇叭花。大自然中的万事万物，形态各异，都能成为艺术与科学的源泉，给人类带来无尽的灵感，引发无穷的探索。大自然是有力量的，它们本身就是这个世界给人类最好的礼物，我们应充分利用，将之融入自然教育中，让幼儿在与大自然的接触中健康成长。

另一方面，当前幼儿教育中缺乏自然教育。当今世界已经进入信息化时代，中国也正经历快速的城镇化，幼儿的生活已经完全不同以往。水泥马路、高楼大厦和各种电器（特别是电视、电脑和手机）正将幼儿与大自然割裂开来，幼儿与大自然的关系已逐渐疏远、异化。而这种疏远和异化的结果，就是导致一种被称为自然缺失症的情况发生。美国儿童与自然组织的创立者理查德·洛夫曾指出，自然缺失症泛指那些完全脱离了自然环境，在城市中成长的幼儿所出现的一种现象。^[3]患自然缺失症的幼儿因为长期封闭在室内，整日面对着各类电子产品并沉迷于其中，精力完全被吞噬，久而久之就体验不到自身的存在感，结果即便是做自己喜欢的事

情，也无法乐在其中。众多研究表明，远离大自然的幼儿常常存在注意障碍，他们好动、叛逆、易怒，缺乏好奇心和求知欲。

美国思想家爱默生曾说：“培养好人的秘诀，就是让他在大自然中生活。”^[3]他之所以这样呼吁，一方面是因为他充分认识到自然教育的重要性，另一方面是因为他注意到当前教育中自然教育缺乏的弊端。

三、当前幼儿自然教育存在的问题

自然教育是幼儿教育的重要组成部分，但是当前自然教育存在诸多问题，这些问题大体上可以分为主观方面的问题和客观方面的问题。

（一）主观方面：无意识或不愿做

1. 自然教育意识缺失

当前自然教育的首要问题就是自然教育意识缺失：很多人（包括教师）没有意识到自然教育的价值，更没意识到自然教育的必要性。有人认为，大自然中的体验活动等于给幼儿“放羊”，学习书本知识才是正道；还有人认为，大自然中的体验常伴有危险，是“野”孩子才做的事情，“文质彬彬”的孩子不应到大自然中“撒野”，这些观念严重制约了自然教育的开展。

笔者曾亲身经历过这样一个案例：一次，一名幼儿在院子里拿着浇花水管玩儿，他用手捏住出水口的一部分，像打水枪似的射来射去，他的妈妈看见了，担心他打湿自己的衣服，就大声呵斥，要求其停止玩弄水管，幼儿沮丧极了……在这个案例中，幼儿妈妈让幼儿在玩耍的过程中注意安全，这是没错的，但幼儿妈妈仅仅因为担心幼儿弄湿了衣服就阻止幼儿体验生活，这就值得商榷了。幼儿也许只是好奇为什么按压水管的方式不同，水冲出去的远近不一样，或许他还在想办法让水冲得更远一些。类似的例子其实有很多，如家长或教师因为担心幼儿弄脏衣服而不允

许幼儿爬土堆、翻草丛等。上述情况出现的根源其实还是家长或教师没有意识到幼儿亲身体验大自然的重要性，没有认识到幼儿也是大自然的一部分，人为地将幼儿与大自然割裂开来。

2. 主观上不愿做

专业知识的缺乏导致自然教育的碎片化。我们的传统教育带着很强的科普性，以前有关大自然的教育，主要就是让幼儿知道某种花草、动物的名字、特征等。实际上，让幼儿了解名字和习性只是第一步，更重要的是让幼儿感受、体悟花花草草背后的自然之道。自然教育应该让幼儿了解的是自然运行的规律。自然是一个整体，每个生命都是相互联系的，其中一个生命的变化必然会导致其他生命发生相应的变化，只有在对自然中的万事万物有了亲身的体认之后，幼儿才能基于自身感受生发出对大自然的真实情感，进而建立起与自然的联系。

同时，有些家长或幼儿园教师不愿意让幼儿将更多的时间和精力投入到大自然中。一方面，现在有些家长为了培养“全才”的孩子，为幼儿报舞蹈班、心算班、美术班、英语班等各种培训班；一些家长忙于自己的工作，忽视幼儿的需求，任由幼儿自己看电视、玩手机。久而久之，幼儿就跟大自然完全脱离了联系，变得对生活缺乏热情和兴趣。另一方面，很多幼儿园精心设计各种主题活动，但却忽略了对户外自然环境的利用。还有的幼儿园为了体现园内现代化建设，用多媒体图片和视频等代替室外自然景观，以帮助幼儿认识世界。实际上，不带幼儿感受自然、体验自然的行为是一种偷懒行为，其本质就是不愿意把更多的时间和精力投入到幼儿身上，这是阻碍自然教育深入发展的另一个重要因素。

(二) 客观方面：自然教育资源缺乏

自然运动的先驱利伯蒂·海德·贝利曾说过：“感知生命是教育成果的最高境界。”^[4]被钢筋水泥和高楼大厦包围的现代生活让幼儿越来越感受不到自然之美。首先，现在很多城市幼儿园的空间较小，户外活动场地匮乏。即使一些幼儿园有一些户外活动场地，但是这些活动场地也大多铺着塑胶，放着各种人造玩具。其次，过度的安全保护意识又让幼儿园不愿带幼儿到大自然中去，结果导致幼儿根本没有机会接触到真正的大自然。一些幼儿要上小学了，还分不清鸡和鸭，辨不明牛和马，识不出葱和蒜。最后，一些幼儿园为了开展游戏化课程，配置了大量玩具，如乐高积木、高结构的科学探索材料、户外功能性玩具等。虽然游戏化课程的有效开展需要丰富多彩的活动材料为依托，但是过多的玩具会吸引幼儿大部分的注意力，使他们忽视了大自然的魅力。

四、在幼儿教育中实施自然教育的有效策略

(一) 自然教育进大纲

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）强调应在幼儿生活经验的基础上，帮助幼儿了解自然、环境与人类生活的关系。^[5]应该说，作为幼儿园教育工作的指导性文件，《纲要》已经意识到了自然教育的重要性。但笔者认为，随着对幼儿教育本质认识的不断深入，政府还应更加强调自然教育的重要性，并在指导性文件中给出更加明确的实施办法。具体来说，至少应该明确自然教育在幼儿教育中的关键位置并制定出明确的自然教育实施办法和评估方案。

(二) 创建并充分利用自然教育环境

当前自然教育存在的一个问题是幼儿园活动环境“不自然”。大多数幼儿园（特

别是城市幼儿园)出于安全等方面因素的考虑,在园所内铺满了红红绿绿的塑胶。在有些人眼里,似乎只有大红大绿大紫才是幼儿园,但事实上心理研究的成果早就表明,长期处于颜色喧闹的环境中,人容易兴奋、烦躁、注意力不集中,而当人处于安静、自然的环境中时,往往更善于思考。因此,应该努力为幼儿创造自然的学习和生活环境并将其充分利用。

首先,幼儿园应大胆去塑料化、摒弃浓烈的颜色,结合自然活动课题进行教研,形成系列主题活动,探索利用自然材料(如树枝、羽毛、叶子、花朵等)进行环境创造,营造原生态的幼儿园环境氛围。其次,在幼儿园课程活动中,应尽量摒弃高结构化的教学材料,少用塑料的玩具,多使用大自然中的物品,以便让幼儿能够有更多的机会触摸和感受真实的世界。自然界中的种子、蔬果、沙石等物品,可以装饰、分类、捏撮、塑型,这些简单、自然、原始的玩具(事实上也是教具)可以激发幼儿无穷的想象力和创造力。最后,可以将自然教育资源融入各个教学领域。比如,幼儿园教师可以带着幼儿在大自然中玩耍、嬉戏,让他们自由地奔跑、快活地攀爬等。通过这些活动,充分培养幼儿健壮的体魄和超强的肢体平衡能力;在科学活动课上,教师可以带着幼儿捡拾落叶,让他们分组点数,按叶子的大小排序,按颜色、形状分类,用画笔把叶子画下来;还可以让幼儿在大自然中寻找不同的气味,尝试用语言形容这些气味。

适宜的自然环境不仅能给幼儿带来快乐,还能培养他们的爱心、陶冶他们的情操。幼儿种好一盆花,养好一条鱼,等待种子发芽,都需要付出情感和努力,在这个过程中,他们的角色从被照顾者转变为提供照顾者,成长也就悄悄发生了。因

此,幼儿园应努力创建并充分利用自然教育环境。

(三)通过家园合作,有效开展自然教育活动

自然教育仅仅依靠幼儿园的力量是远远不够的,还必须充分利用家庭的力量。家庭是幼儿成长的重要环境,其对幼儿成长的影响不容小觑。幼儿园教师可以利用家园栏、微信群、QQ群等方式向家长宣传自然教育的意义,介绍自然教育的方法,鼓励并发动家长和幼儿一起走进自然、探索自然。比如,家长可以带着幼儿采摘草莓、追逐蝴蝶、寻找瓢虫,也可以在草地上野餐、在池塘边观鱼,鼓励幼儿思考:为什么红色的草莓才甜?蝴蝶的家在哪里?瓢虫喜欢吃什么?鱼儿晚上要不要睡觉?等等。将幼儿园的自然教育与家庭的生活体验结合起来,就能够做到自然教育“全天候”,也就能取得好的效果。

参考文献:

- [1]王弼.老子道德经注[M].北京:中华书局,2011.
- [2]白学军.智力发展心理学[M].合肥:安徽教育出版社,2004.
- [3]洛夫.林间最后的小孩——拯救自然缺失症儿童[M].自然之友,王西敏,译.北京:中国发展出版社,2014.
- [4]克奈尔.共享自然[M].张琦,吕剑,译.天津:天津人民出版社,2018.
- [5]中华人民共和国教育部.幼儿园教育指导纲要(试行)[M].北京:北京师范大学出版社,2001.

责任编辑:侯雅蓉