

利用二十四节气构建幼儿亲自然教育活动的实践研究*

张鹏娟 杨学良

(天水师范学院 教师教育学院,甘肃 天水 741000)

摘要:文章针对幼儿活泼好动的天性和亲自然教育活动对幼儿发展的重要性,从二十四节气与幼儿发展的密切联系出发,重点围绕以节气为背景生成主题活动、利用节气民俗开展游戏活动、各领域融入节气形成综合实践活动和以节气为题材进行环境创设活动这四方面构建不同形式的幼儿亲自然教育活动,引导幼儿在不同形式的活动中尽情探索和体验自然,不断发现自然界的奥妙、发现自我成长的秘密,促进幼儿自由、健康、随性、智慧地成长。

关键词:二十四节气; 幼儿; 亲自然活动; 策略

A Practical Study on Building Children's Close-to-nature Activities by Using 24 Solar Terms

Zhang Pengjuan Yang Xueliang

(School of Teacher Education, Tianshui Normal College, Tianshui, Gansu 741000)

Abstract: Aiming at the importance of children's active nature and close-to-nature activities to the development of young children, the paper discusses the different ways to construct children's close-to-nature activities from the close relationship between the 24 solar terms, and guides children to explore and experience nature in different forms of activities so as to find the secrets of nature and their own to promote them growing up freely, healthily, freely and knowledgeably.

Key words: 24 solar terms; children; close-to-nature activities; strategies

幼儿生存在自然界中,大自然赋予了他们最本质的性情,幼儿活泼好动的天性决定了幼儿教育活动需以大自然为参照点。《3~6岁儿童学习与发展指南》中指出:引导幼儿接触自然环境,使之感受自然界的美与奥妙,激发幼儿的好奇心和认识兴趣。然而在幼儿园教育活动中幼儿与真实大自然接触的机会并不多,因此,要善于利用自然资源激发幼儿亲自然的兴趣和情感。二十四节气作为我国优秀传统文化的重要组成部分,是古代劳动人民在探索自然气象和物候规律的基础上总结出来的,它所包含的历法知识及歌谣习俗与人们的生活息息相关,利用二十四节气构建幼儿亲自然教育活动是引导幼儿感

受自然、探索自然和亲近自然的重要途径,可以让幼儿在大自然中不断释放天性,有利于促进幼儿的个性化和多元化发展。

一、二十四节气与幼儿发展的联系

二十四节气包含了自然界的各种气象,一首二十四节气歌“春雨惊春清谷天,夏满芒夏暑相连,秋处露秋寒霜降,冬雪雪冬小大寒”使节气被人们广泛熟知,二十四节气的变化与幼儿的身心发展密切相关,为幼儿了解和感知自然提供了重要渠道。之所以称“儿童是自然之子”是因为儿童的本性是由大自然所赋予,能够与大自然的气息相融合,我国著名教育家陈鹤琴先生曾经说“对幼儿进行最本

* 收稿日期:2020-05-20
作者简介:张鹏娟(1995-)女,甘肃平凉人,天水师范学院硕士研究生,研究方向为学前教育。

质的教育其实是自然本身,自然界存在无限的空间,孩子的情感在自然中能够稳定发展。”幼儿的本能只有在大自然中才能完全被释放,自然界生机勃勃的景象更有利于幼儿情感的发展和良好行为习惯的养成。

曾有学者把幼儿期称为“好问期”,幼儿的学习和创造能力来源于生活,来源于大自然,不能够凭空想象^[1]。因此,在把握幼儿“好问期”的前提下,以幼儿理解的方式引导其了解和学习二十四节气相关知识,使幼儿在实践的基础上不断增加对自然界新事物的认识,不断接受文化的熏陶,早期形成对中华优秀传统文化底蕴的了解,这些体验会伴随着幼儿的成长逐渐融入其性格之中,成为幼儿今后不断走向社会、面对困难挫折的坚实盔甲。以不同形式开展二十四节气主题活动也有利于激发幼儿对祖国传统文化的感知和热爱,加强对中华优秀传统文化的继承和弘扬,增强幼儿的自豪感和自信心。

二、幼儿亲自然教育活动的特征

“自然主义教育”源于著名教育家卢梭的著作《爱弥儿》,他提出“自然教育的形式要以自然为师,以大自然为背景。”亲近自然、回归自然是幼儿园教育的应然选择,其本质是为保持教育的本真和捍卫生命的自由^[2]。苏联教育家苏霍姆林斯基曾说:“大自然是第一本教科书,是世界上最有趣的老师,她的教益无穷无尽。”的确,大自然对于幼儿来说是最好的教材、最好的课堂,和最好的娱乐场所,他们可以在自然的怀抱中尽情地奔跑、嬉耍。幼儿亲自然教育活动即以大自然为教育题材,将自然中的要素不断融入幼儿生活,让幼儿在大自然中探索无穷奥妙,体验成长快乐。

亲自然教育活动以自然主义教育理念为基础,以热爱大自然为前提,以体验自然为核心,以激发幼儿的探索精神为目的。在大自然的背景下对儿童进行各种教育活动,就是在引导幼儿不断亲近自然、接受教育和感受生活,促进幼儿的自主发展,将儿童培养成为真正的“自然人”;自然界之所以对幼儿充满了各种吸引力是因为大自然给予了幼儿舒适感,只有在热爱的基础上才会乐于探索,只有在充分自由的状态下去才会认真感知,只有在亲近了解之后才会更加热爱,幼儿亲自然教育活动就是在充分尊重幼儿的兴趣和需要的前提下放手儿童,让幼儿不断成长为真正的“快乐人”;幼儿亲自然教育活动以大自然为平台,注重幼儿对自然、对生命的体验,幼儿在认识自然的过程中就好比进入了一场奇妙之旅,

会带给幼儿无穷的乐趣和想象,使幼儿的生命和天性得到尽情释放;亲自然的目的是为了更好地了解 and 探索自然,不断增加对事物的观察和体验,使幼儿在对大自然中的探索中发现问题、分析并解决问题,能逐渐形成爱护自然和保护环境意识,在这一过程中幼儿获得的不仅是知识,更是一种坚持不懈的探索精神和学习动力,这会使幼儿成为真正“有品质的人”。

三、利用二十四节气构建幼儿亲自然教育活动的策略

伴随着幼儿的经历与成长,二十四节气背后的自然气息会不断融入幼儿生命之中,对幼儿的行为和生活产生重大影响。《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:要培养幼儿向往大自然、爱护动植物、珍惜自然资源的品质,充分利用社会资源,引导幼儿感受丰富的祖国文化,感受家乡的变化和发展,激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。二十四节气本身是可以感受到的具有重要教育价值的自然资源,利用二十四节气开展幼儿亲自然教育活动是顺应儿童自然本性、促进儿童更好发展的重要举措,对幼儿亲自然教育活动的构建将从主题活动、游戏活动、各领域综合实践活动和环境创设活动四方面展开。

(一) 以节气为背景生成幼儿亲自然教育主题活动

二十四节气来源于人们对自然现象的长期观测和总结,每个节气本身就可以作为幼儿自然教育活动的主题,除此之外还可以以节气为背景,探索节气背后所包含的许多气象、节日和农耕等自然活动,比如以秋分为主题生成幼儿亲自然教育活动(如图1),活动可以从自然探索、节气游戏、文化艺术和饮食保健方面规划,开始带领幼儿开展各种亲自然活动,使幼儿在轻松愉快的氛围中感受并了解与二十四节气有关的风俗、文化和艺术,拉近幼儿与自然之间的距离。

(二) 利用节气引导幼儿开展亲自然游戏活动

游戏是幼儿最喜爱的活动方式,二十四节气的存在缩短了幼儿与自然界的距离,为幼儿认识自然打开了一个窗口。但是由于幼儿的认知水平处于前运算阶段,对于幼儿来讲,节气是较抽象和难以理解的事物,因此,教师必须借助游戏化的方式为幼儿在亲自然教育活动中的学习和发展提供帮助,要将节气所包含的各种有趣事物以幼儿“看得见、摸得着、听得懂”的方式融入游戏当中。也可以开展各种节气游戏或者深入挖掘节气背后隐藏的民间体育游

戏,使幼儿以轻松愉快的方式来体验大自然;还可以将一些关于节气的手指游戏引入幼儿亲自然教育活动中,通过游戏来调动幼儿的感官和身体。如在小寒节气中组织幼儿进行剪窗花等有趣游戏活动,使幼儿在动手操作和亲身体验中不断深化对自然的认识,进一步激发幼儿热爱身边事物、热爱大自然的情怀^[2]。

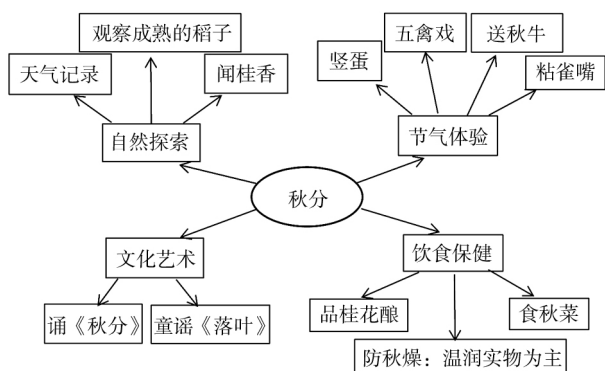


图1 以秋分为主题活动的幼儿亲自然教育活动体系的构建

(三) 各领域融入节气形成幼儿亲自然综合实践活动

二十四节气在幼儿园各领域教育活动中的运用相对独立,基于幼儿教育全面健康发展的需求,幼儿教育活动越来越趋向综合化设计,各领域之间的衔接和综合性明显增强。二十四节气包含的众多物候气象和自然规律对幼儿的影响不仅仅停留在单一领域的单一方面,以节气为背景设计幼儿亲自然教育活动时需综合五大领域内容,让幼儿在亲自然的实践中全面提升和发展自我。如《这就是二十四节气》《二十四节气旅行绘本》等系列绘本不仅表现在语言领域,它们从儿童视角出发,综合涵盖了健康养生、科学气象、手工游戏等各种内容,可以结合与二十四节气相关的说、唱、画、撕、折、剪、贴等动手实践活动,帮助幼儿认识、体验二十四节气文化^[3],不断提高幼儿的亲自然综合实践能力;也可以将某一节气,如春分涵盖的幼儿教育内容进行综合设计(如图2),来促进幼儿在各领域全面健康和多元化发展。

(四) 利用节气与幼儿共同进行亲自然环境创设活动

环境是对教学活动的补充、支持与延伸,对幼儿的影响是潜移默化的,是幼儿教育的重要资源。瑞

吉欧教育中将环境看做“幼儿的第三位老师”,无论是室内还是室外环境,都包含了丰富的教育内容。大自然本身就是幼儿最大的教育环境,利用节气与幼儿进行亲自然环境创设活动包括两方面:一是将二十四节气作为环创的题材,设计与节气有关的气象标志、诗歌谚语等,通过图文并茂的方式粘贴在班级墙面,让幼儿通过接触节气氛围、了解节气知识,在耳濡目染的情况下对自然界有更多的了解。二是以二十四节气为引导创建班级自然角,如基于“清明前后,种瓜点豆”这一谚语可以在清明节前后引导幼儿创设种植自然角,幼儿会通过搜集材料进行构思创设,再通过种植采摘进行体验,以自己动手的方式真实地了解和体验节气。幼儿园环境是为幼儿服务的,自然环境的创设必须将幼儿放在第一位,陶冶幼儿性情,培养幼儿感受美、欣赏美和表现美的能力,提升幼儿与大自然的默契度。

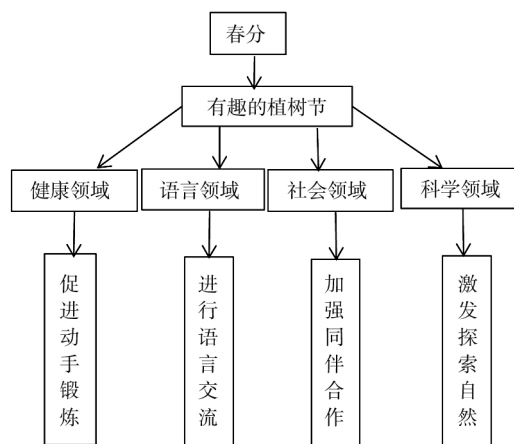


图2 春分构建“有趣的植树节”综合实践活动对幼儿各方面的影响

四、利用二十四节气开展幼儿亲自然教育活动应注意的问题

(一) 立足幼儿身心发展水平,选择与幼儿年龄相符合的内容

幼儿园教育活动应根据幼儿身心发展水平和幼儿的年龄特征来选择。亲近自然也是幼儿的天性使然,幼儿能从大自然中获得巨大的精神愉悦和良好的情感体验^[4]。尤其是小班的孩子,认知和接受事物的能力有限,更应该注重直接体验。《3~6岁儿童学习与发展指南》指出既要准确把握幼儿发展的阶段性特征,又要充分尊重幼儿发展连续性进程上的个别差异,支持和引导每个幼儿从原有水平向更

高水平发展,按照自身的速度和方式到达《指南》呈现的发展“阶梯”。因此可以在幼儿入园后为幼儿制定个人节气学习计划,时限为三年,随着幼儿年龄的增长,在不同学习阶段增加节气知识的深度和广度,三年时间后幼儿对节气知识将会形成较全面系统的认识与理解。

(二) 要注意对节气活动的设计、指导与评价

幼儿园各种教育活动的顺利开展,都需要教师提前进行周密计划与安排。教师进行幼儿亲自然教育活动的设计时除考虑幼儿的身心发展特点之外,还需通过查询书籍或利用多媒体网络资源了解各节气及节气所包含的各种知识,以幼儿理解的方式对抽象的节气进行合理改编;教师带领幼儿开展亲自然教育活动时,还要多观察和了解孩子,善于利用教育机智引导孩子,也要及时听取幼儿意见,尊重幼儿想法,引导幼儿积极参与;幼儿的成长是评价自然教育活动的主要标准^[5],教师在活动中需注重和兼顾对幼儿诊断性评价、形成性评价和终结性评价,特别要注重对幼儿的形成性评价,在活动过程中多鼓励孩子,不断支持孩子,要善于利用孩子的优良表现激发其自信心,并利用正面的回应对孩子的表现作出正确的评价,促进孩子“有弹性”地发展。

(三) 要善于抓住契机,开发和利用本土特色资源

教师带领幼儿认识和探索二十四节气的各种现

象时,要积极发现和利用本土资源,善于观察并抓住教育契机,带领幼儿体验更多特色活动。幼儿园教师从二十四节气的內容出发对幼儿进行亲自然教育,要积极开发和探索自然生态资源中所包含的各种教育内容,并利用自然生态资源为幼儿构建富有地域文化特色的活动课程;教师还应从教育教学实际出发,尤其是农村教师可以结合乡村丰富的自然、生活和人文等资源对幼儿的亲自然区域活动进行合理设计,让节气知识能够融入幼儿园活动,让幼儿园的区域活动更具针对性和独特性,从多方面促进幼儿对本土文化的理解,有效利用本土自然资源促进幼儿健康成长。

参考文献:

- [1]任莹莹.二十四节气文化在少儿中的传承方式研究[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2019,36(06):48-50.
- [2]殷洁.二十四节气在幼儿园运用的实践研究[J].佳木斯职业学院学报,2019(10):120,122.
- [3]宫盛花.幼儿园自然教育理念与实践现状调查及优化路径[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(04):23-29.
- [4]王莉,陈知君.3~6岁幼儿亲自然情感的培养策略[J].学前教育研究,2014(06):61-63.
- [5]陶双骥.生态学视野下幼儿园自然教育活动组织策略[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(04):11-16.

(责任编辑 王丽霞)