

在幼儿一日生活中渗透“亲自然”教育的探索

殷 滔

(江苏省常州市武进区雪堰中心幼儿园 江苏 常州)

摘要 大自然不仅是人们赖以生存的环境,还是一部真实的百科全书,翻开其中的一页,就能让人沉醉于它独特的美。对于具有强烈好奇心和求知欲的幼儿来说,大自然更是具有无穷的魅力。有人说大自然是一个教育宝库,诚如此言。基于此,幼儿教师不妨在幼儿一日生活中渗透“亲自然”教育,通过各种活动,培养幼儿爱护环境、热爱自然的积极情感,在完善幼儿人格的基础上,促进他们的全面发展。对幼儿一日生活中渗透“亲自然”教育进行了重点探究,希望为幼儿园教育向现代化、科学化发展贡献一份力量。

关键词 亲自然活动 亲自然情感 价值 策略

随着教育改革的深入,新的教学理念开始在我国兴起,“亲自然”教育以其独有的优势受到众多幼儿教师的青睐。对此,《幼儿园教育指导纲要》中也指出:“幼儿园应培养孩子爱护动植物、关心周围环境,亲近大自然,珍惜自然资源的美好情感,具有初步的环保意识。该纲要为幼儿园在教学中渗透“亲自然”教育指明了方向,教师通过指导幼儿探究、认识、理解、感悟自然,使他们具备初步的适应自然生活和社会生活的能力,这里所指的能力包含的方面众多,如观察力、时间感等。一日活动为幼儿创设更多亲自然的机会,让幼儿找到属于自己的天地,享受自主学习的乐趣。

一、通过区角活动,激发幼儿亲近、探究自然的兴趣

幼儿教师在开展一日活动时,应采取科学的方式方法,调动幼儿参与兴趣。在具体实施过程中,教师可以以区角活动为基地,来进行“亲自然”教育的渗透,潜移默化提升幼儿的适应自然生活和社会生活的能力。幼儿教师在开展区角活动时,可将其放在上午,也可以安排在下午,时间一般为30分钟或45分钟。

大自然对于幼儿来说是最直观的教育课堂,具有生动性、趣味性和教育意义,教师在开展区角活动时,不妨另辟蹊径,通过引导幼儿观察、比较、采集、感知等,来发现生命的变化,了解大自然中动植物的奇妙特性以及与自然环境的联系。在具体实施过程中,教师可在幼儿园活动室或园内直接开辟出一个小角落,来进行种植和饲养。春天时,教师可带领幼儿种植一些容易存活的植物,如土豆、花生、黄瓜等。在种植过程中,教师可将其分为几个小组,轮流对植物进行照顾,通过浇水、施肥,来促进植物生长。在此过程中,教师可引导幼儿做好观察笔记,对于年龄较小的幼儿,可以让它们用作画来记录植物的成长轨迹。最后将各个小组的观察日记拿到课堂上进行展示,通过讨论,投票评选出最佳日记,并获得相应的奖励,以此来激发幼儿的参与兴趣。这样的区角活动,不仅使他们学会了分享和合作,还提高了他们的观察能力、实践能力等。

除此之外,幼儿教师还可在种植区旁开辟出一个饲养区,幼儿和老师一起养一些温和的动物如小兔子、鸽子、乌龟、金鱼等,这些动物的饲料可以是种植园地的青菜、萝卜,而这些动物的粪便又可以当做种植园的肥料。这样的教学设计无形中使幼儿了解了动植物之间的关系,拉近了他们与自然的距离,对于激发幼儿感悟自然、探究自然具有积极意义,应引起教师的重视。

二、通过户外活动,发展幼儿的观察力、求知欲

幼儿教师在教学活动时,不妨以户外活动为切入点,渗透“亲自然”教育。在具体实施过程中,幼儿教师可根据具体情况来调整户外活动的时间,在一日活动中,其时间一般为30分钟或45分钟。如在温暖的春季,幼儿教师可带领孩子们走出幼儿园,跟大自然来个亲密接触。为了进一步激发幼儿亲近大自然的情感,调动其好奇心和探究欲望,促进幼儿身心健康发展,幼儿教师组织幼儿参加户外活动时,应充分调动其感官,通过看、听、说、闻等感受春天的气息,寻找春天的脚步。通过细心观察,幼儿会发现小草绿了,桃花开了,柳条也开始冒尖了。

当幼儿用手触摸花瓣时,甚至想要踩踏、摘花时,教师应适时地进行德育:“孩子们,你们看,花是不是很美?很香啊?”在得到幼儿一致回答之后,教师接着说道:“如果我们随意踩踏或摘花,花就没有了生命,再也无法散发出香气,如果花都凋谢了,我们的世界将会变成什么样子呢?”孩子们听到后,往往都会停止摘花的行为,做一个真正爱花、爱春天的好幼儿。将户外活动放到大自然中,不仅使幼儿感受到了春天的美好,还激发了孩子们热爱大自然的情感,在观察、探究的过程中,幼儿的观察力、求知欲都得到了潜移默化的提升。

总之,在幼儿园教育中对孩子进行亲自然生态教育是极其重要,也是极其必要的。实践证明,亲自然生态教育和幼儿园教育并不矛盾,二者的有机结合,不仅可以全面提升幼儿园教育质量,还能潜移默化提升幼儿适应自然生活和社会生活的能力,可谓是一举多得。在具体实践过程中,幼儿教师可依托于一日活动的区角活动和户外活动来进行开展。只要幼儿教师在教学过程中不断摸索、学习、反思,相信未来幼儿会在动态发展中生理与心理更会更加平衡,亲自然是实现其和谐发展的重要途径,值得幼儿教师在教学过程中实施和推广。

参考文献:

- [1]许志贤.孩子用颜料画得一塌糊涂,怎么办[J].早期教育(美术版),2016(12).
- [2]韩培珍.对幼儿园户外游戏教学方式的相关思考[J].新课程(上),2015(4).

• 编辑 马晓荣