

DOI:10.16728/j.cnki.kxdz.2018.03.073

浅谈自然教育对幼儿发展的启示

蒋春美

(苏州市吴江区震泽中心幼儿园 江苏省 215200)

摘要 怎样寻找突破口,把自然教育理论与实践相结合,改造出一套符合幼儿身心发展规律的自然教育方法。本文分析当今幼儿教育的现状,对自然教育理论的内涵进行了阐述,对自然教育理论的现实意义进行了探索,期望当代幼儿能够遵循身心发展规律,从提升自我的过程中感受到快乐。

关键词 现状; 应试教育; 自然教育; 倡导; 现实意义

中图分类号: G610

文献标识码: A

文章编号: 1006-3315(2018)03-082-001

一、当今幼儿教育的现状

(一) 幼儿素质教育不能满足教育水平不断提高的需要。

(二) 庞大的适龄儿童的教育需求远远高于幼儿教育机构的数量。

(三) 幼儿教育核心的课程改革任务艰巨。

二、应试教育的普遍现象

活动场所太小、班额太大、教育条件有限、教育机构过分强调安全等一系列原因的限制,使得中国的幼儿教育活动不能很充分的在实际活动中施展。

在教学中,教师大多照葫芦画瓢、空言无补,使得学生动手能力不强。不仅在小学、中学,甚至在很多幼教机构都普遍出现了应试教育的现象。幼儿园的应试教育则体现在老师忽略幼儿的自主和创新,将课程知识强加于幼儿的脑中。应试教育在教育内容上忽视德、智、体、美、劳等各方面的教育,忽视了幼儿的心理素质以及创新能力的培养,只重视知识的传授,这有悖于“人本”思想的理念。

三、自然教育理论的提出

加大幼儿教育核心的课程改革任务显得尤为重要,其重点是将应试教育改为自然教育。

卢梭认为,教育应该顺应自然的思想,主张教育要培养“自然人”,自然教育的主要思想是:幼儿的教育是和谐、自然的;幼儿应自由自在地学习;幼儿的发展应该是全面、均衡的。而自然、和谐的教育则是指教育者为幼儿创设的一个极为轻松的教育环境,让幼儿几近于感觉不到教育活动的存在,使他们在一种接近于无压力的状态下接受教育,在意大利著名教育家蒙台梭利的教育理念中,她提出“提供有准备的环境”的观点,是根据儿童身心发展的需要而创设的能够帮助幼儿发展的体现“生命的活动”的一个真实环境,幼儿可以在这个环境中自由的学习与活动,自然地表现自我,并且能够意识到自己所具有的力量。

四、自然教育理论的内涵以及启示

自然教育,环境教育,教育者以及被教育者形成一个统一的,和谐的,充满活力的有机整体。

教育的根本目的是自然的,调动孩子的积极性和创造性、发挥孩子的潜力,使孩子可以成为一个人格健全、思维活跃、身体健康的有用之才。教育者应该以指导、强化孩子的特长和兴趣为责任,为孩子创造出一个让自己的身心能够自由发展的空间,而不是一味的强制孩子和压迫孩子按照自己的套路走。杜威就在教师与学生问题上提出了著名的自然教育理论——“儿童中心论”,它的重要观点是:教师应该毫不犹豫地站在儿童立场上,把一切为了儿童作为教师实施教育的出发点,坚决克服传统学校来自教师的刺激和抑制过多的现象;教师不应该采取对幼儿予以放任自由,不管不顾的态度;教育过程是幼儿和教师共同合作、真正参与和互相作用、互相影响的过程。“幼儿园之父”福禄贝尔认为人生下来善良纯洁,因此教育必须遵循儿童“内在”生长法则,让他们获得自然、自由的发展;要遵循儿童发展的连续性和阶段性,自然教育应当按幼儿的不同发展阶段去辅导幼儿学习,不遵循幼儿发展的规律揠苗

助长会大大影响儿童的发展,促成幼儿的早熟,会从根本上妨碍儿童的持续性发展,强调教育要遵循儿童发展的普遍规律的同时,还提出要重视儿童的个性教育和创造性教育。他强调教育要从孩子的兴趣的个人动机和孩子个人能力,经验和作业活动作为着力点。在福禄贝尔的眼里,人都是积极能动的生灵,人有自己的思想和理念,所以教育就应当引导幼儿能够按照自己的思想进行富有个性的发展。

五、自然教育对幼儿现实发展的意义

(一) 自然教育可以培养幼儿的独立性

教育者应给幼儿提供足够的自由活动和探索发现的空间,为儿童创造丰富的环境,创设有趣新颖的游戏,大胆地放手让幼儿自己学习,使得儿童自己通过反复尝试创造,增强独立解决问题的自信心,激发自身的独立性。

此外,为了充分利用孩子好奇的特性要求,要努力培养孩子独立思考的能力。教育者在生活中也要注意给幼儿创造自由活动的机会,让幼儿自己做决定,培养幼儿果断决策的能力和魄力,让孩子多做一些适合自己年龄以及能力的事,使幼儿在大量的现实结果的反馈中体会到自己决策的重要性,来锻炼幼儿拿主意和做决定的能力。

(二) 自然教育可以培养幼儿的社会性

教育工作者应关注儿童社会发展中自由活动和游戏的角色。幼儿是以自主、自由的轻松的方式来认识世界与社会的。他们的感受方式及思维方式都与成人大不一样,所以在平时的社会性教育过程中,我们不能用成人的眼光和思维来判断儿童的行为,应尊重孩子,用自己的眼睛去观察儿童,让他们用自己的心灵去感受社会,体验社会,亲近社会。

(三) 自然教育可以培养幼儿的意志力

在自然教育活动中,我们应认识到这种自由活动并不局限于身体的自由,如为儿童提供那种听之任之的活动是没有效果的,也无助于意志的发展。

这种自由的活动应该是为了一个目的,需要伴随着智慧,儿童通过这种自由活动,得以获得坚持履行任务的冲动,进而培养自觉从事某项工作的意志和品质。

自然教育涉及面广而复杂,形式多种多样,能够贯穿人的各个发展阶段,尤其在成长早期尚处于对知识的渴求而又没有定向阶段,自然教育方式的采用不但可以最大限度地开阔视野,还能发掘、培养幼儿的敏感点,在对很多领域的探索、接触,渐渐摸索中,找到符合其自身发展需要的方向。因此,自然教育为我们提供了一个正确的大方向,而我们现在需要做的就是探索出一条新的明确方向的高质量的自然教育道路。

参考文献:

- [1]卢梭.爱弥儿——论教育[M]北京:人民教育出版社
- [2]捷克]夸美纽斯,任宝祥译.泛智学导论[M]北京:人民教育出版社,2005(06)
- [3]资本主义大辞典[Z]北京:人民出版社,1995(05)
- [4]福禄贝尔,孙祖复译.人的教育[M]北京:人民教育出版社,2001