

走进自然 绽放童心

——浅谈幼儿亲自然力的培养

严建华(福建省仙游县蜚山幼儿园)

摘要:亲近自然、探索自然是幼儿的天性。但是,随着工业化、城市化和社会现代化进程的加速,生活在城市中的孩子,渐渐远离了自然。他们大部分时间都宅在室内,鲜少有机会观察到春的草长莺飞,夏的骄阳似火、秋的瓜果飘香、冬的山寒水冷。我们应该帮助儿童走进真实的自然,通过与自然互动,引导儿童的情感与态度、知识与能力、责任与行动的改变,使“亲自然力”得到真正的发展。

关键词:幼儿;亲自然力;培养

根据我园所处的地理位置,我们因地制宜地选择周边可利用的教育资源,带孩子们走出校门,走进社区,让孩子们在自然、社会的怀抱中释放天性、孕育灵性,体验自然的美好,探索自然的奇妙,从中学会表达自己对自然的感受和认知,从而丰富幼儿“亲自然”的体验,培养了幼儿的亲自然力。

一、走进自然,找寻绿色伙伴

找寻绿色伙伴,是带领幼儿走进大自然,引导幼儿在自然中观察、体验和发现,引发孩子对自然的兴趣,在自然中探索、学习,促进幼儿的健康发展。

如在“丰收的秋天”主题活动中,我们带领幼儿走进客山公园观察秋天的树木,了解季节变化与环境的关系,并对孩子进行环保意识的培养;我们带孩子走进田园,观察沉甸甸的稻穗、绿油油的青菜、饱满的大豆;到黄雨家的田地里挖地瓜、烤地瓜;到海霖寺的果园里摘柿子、杨桃、橄榄;认识了许多秋天开的花……

此外,我们还利用双休日的时间,组织小朋友和家长们一起走进鲤南镇玉塔村种植区帮助农民采摘蚕豆;到度尾葫芦屋的柚子场,听管理人员讲解果树培植、开花、结果的过程,体验采摘柚子的喜悦。“周末亲子采摘”活动,不但让幼儿体会到劳动的艰辛与光

荣,也让他们在亲自然中获得相应的感性经验和丰富的科学小知识。

二、回归生活,丰富绿色课堂

绿色课堂,是让主题活动从自然中回归课堂。我们引导幼儿在亲自然的体验中,将大自然为我们提供的宝贵的教育资源加以运用,结合自己的生活经验去发现去思考,通过观察、调查、探讨以及解决问题等来进行生活与课堂的完美链接。

当春回大地、万物生长、百花齐放的好时节,我园门前的一大片田野就成了孩子们心驰神往的天地。那里是鼠鞠草生长的地方,清明节前夕,我们组织幼儿走进田野采摘鼠鞠草制作清明果。通过采摘活动,让孩子们亲近自然的同时,也探索到自然界的奥妙之处,原来田野里有些花草也是可以用来制作健康美食的。

当孩子们发现池塘上漂浮的青蛙卵子、水里游来游去的小蝌蚪时都欢呼雀跃起来,那份纯真、那份快乐与大自然浑然成为一体。孩子们在活动室的一角给小蝌蚪安了家,记录下从卵→小蝌蚪→长出两条后腿→长出两条前腿→尾巴不见了→变成了青蛙的成长过程。当他们知道青蛙是捕捉害虫的高手、是人类的好朋友时,决定利用周末亲子郊游时,把青蛙送回田间

创客理念下的幼儿版画教学

陈 柳 (江苏省启东市慕卿幼儿园)

摘要: 让幼儿学习版画,更多的是培养幼儿的创新意识,而不是一定要让他们成为版画方面的行家里手。换言之,要通过对版画的教學促进他们创新能力的发展。因此关注创新意识,促使幼儿成为学习上的创客就成了幼儿教学的一个重要目标。

关键词: 创客理念;版画教学;创新意识

版画是融手工、绘画于一体的一种绘画形式,有木质版画、单色版画、平版版画、水印版画等。版画的多样性也给幼儿创客教学带来了可能,更能激发幼儿的参与热情与创新欲望。

一、创设游戏版画的环境,让创新成为可能

对幼儿来说,他们都是天生的艺术家,教师要充分尊重他们的艺术天赋,给他们思维自由翱翔的天空。

野里。孩子们在对大自然的探索发现中懂得了人类对生态资源的依赖,激发了他们热爱大自然的情感。

三、关爱自然,倡导绿色责任

保护环境,人人有责,关注环保就是关注未来!因此,如何唤起孩子们的环保意识,是至关重要的问题。

我园地处郊区,周边有很多田野、树木,这些地方都是孩子们户外活动的好去处。首先,我们以“走出去”的方式,在树下游戏、写生、作画、捡落叶等,让幼儿在清新的自然环境中学习、活动。

在开展垃圾分类主题环保教育中,我们以“亲子DIY手工制作”活动,让宝宝们在享受亲子相伴成长的过程中感知废品可回收利用的再生价值;植树节,我们给小朋友讲解“树木本领大”的故事;在春游兰溪公园时,小朋友发现兰溪上漂浮的垃圾、死掉的小鱼及河边草丛中的果皮、矿泉水瓶等,目睹了环境遭到破坏的现象,感受到环境污染对人类生活造成的重大危害……我们因势利导,激发幼儿争当环保小卫士

的欲望,开展亲子环保小卫队行动,把孩子们自己设计的环保标志投送到兰溪公园的显眼处,并带领他们走进社区,分发保护“母亲河木兰溪”环保宣传单。倡导垃圾分类与关爱家园、保护环境的重要性,并请家长以身作则,做好幼儿的榜样,让幼儿在一种人人都来保护环境养成自觉关爱环境的行为意识。

走进自然、亲近自然,利用身边的自然教育资源开展主题活动,践行了陶行知的教育思想——生活即教育。孩子们从身边的榜样中、广阔的自然界、缤纷的社会生活中学习到各种知识,让教育从幼儿园拓展到社区乃至大自然之中,既丰富了幼儿的生活经验,锻炼了生活自理能力,又培养了幼儿的亲自然力,使幼儿的身心在“亲自然”活动中得到健康、全面和谐地发展。

参考文献:

- [1] 陈鹤琴.家庭教育[M].上海:华东师范大学出版社,2006.
- [2] 许晓蓉.幼儿园整合社区教育资源策略探微[J].学前教育研究,2006,(7-8).