

# 以昆虫为媒介回归幼儿兴趣的幼儿园自然教育

江苏省南京市栖霞区迈皋桥幼儿园 许沁

**【摘要】**自然教育理念遵循卢梭的“归于自然”和“释放天性”的思想,幼儿园自然教育是在此理念下根据幼儿的年龄特点和身心发展的需要,通过幼儿在大自然中的体验建立与生活的联系,从而提高幼儿的认知能力、观察能力、发现能力以及解决问题的能力等,促进幼儿全面发展。自然教育与幼儿的生活体验息息相关,要想切实有效地开展自然教育必须贴近幼儿的生活,以幼儿的兴趣为主要抓手,给幼儿更好的生活体验感。

**【关键词】**昆虫 幼儿兴趣 自然教育

## 一、自然教育回归幼儿兴趣的必然性

### (一)兴趣是生活的产物

兴趣作为幼儿内心的一种意识倾向和内心要求,不是先天就有的,是幼儿在社会生活实践中产生和发展起来的。兴趣的初始化条件决定了生活环境的重要性。赫尔巴特把兴趣分为两大类,第一类是认识周围自然现实的,是知识的兴趣;第二类是认识社会生活的,是同情的兴趣。对于幼儿园里 3~6 岁的幼儿而言,其心理更容易萌发认识周围自然现实的兴趣,因此偏自然化的生活环境可以萌发幼儿更多偏向对探究自然的兴趣。这种兴趣既是现实生活的产物,也是开展自然教育的最好的“锚”。以此为起点,从其生活环境中而来的内心意愿和欲望可以让幼儿更持久、更深入、更自发地投入自然的怀抱。

### (二)兴趣是自然教育的出发点

兴趣的倾向性让幼儿自主地沉浸在自然的环境中,从而更好地释放幼儿的天性和潜能,达到自然教育的目的。陈鹤琴研究的儿童心理主要有七个特点:好游戏的,好模仿的,好奇的,喜欢成功的,喜欢野外生活的,喜欢合群的,喜欢称赞的。当幼儿沉浸在自然中时,看见蝴蝶纷飞会不自觉模仿其行为;看见蚂蚁搬家会好奇其去向;成功捉到蚂蚱会积极炫耀,等待称赞;喜欢和朋友一起在野外探索小昆虫的行径……每个幼儿的兴趣点是不同的,因此围绕幼儿开展的自然教育内容也是多样的、生成的、富有个性化的。不同的教育主题延伸了五彩缤纷的探究活动,这也是自然教育开展的过程。假设自然教育的全貌是一张网,那么兴趣既是出发点也是编织这张网的丝线,让自然教育愈发灵活、创新、富有创造性。

### (三)兴趣连接了幼儿生活和自然教育

兴趣来源于幼儿生活,并且开启了自然教育的大门,幼儿从生活经验中寻到偶发的兴趣点,立足一个小点,追寻自己的自然之旅。幼儿在这个过程中不仅收获情感、认知以及能力上的发展,而且形成了良好的品行和观念,以自然为师,汲取能量。兴趣成为连接幼儿生活和自然教育的通道,让两者有落脚点和发生碰撞的可能性。因此,自然教育必须回归幼儿的兴趣,在幼儿生活中落地生根,才能更好的开展。否则失去幼儿兴趣的自然教育就是成年人的臆想,就如浮萍,空有其表。

## 二、小昆虫,大世界,实现回归幼儿兴趣的途径

### (一)观察小昆虫的奇趣,让兴趣发生

首先给幼儿观察小昆虫的机会,让兴趣发生。自然教育开展的阻碍之一就是成年人剥夺幼儿观察小昆虫的时间和空间,不论家长或教师在自然环境中偶遇一只小昆虫,第一反应是本能地躲避,嫌它脏、觉得恶心、害怕它咬人,接着便会想方设法将它赶走甚至打死。成年人对昆虫的偏见往往因其无知,而这种根深蒂固的观念实则在抹杀幼儿的探究机会和兴趣。以昆虫为媒介的自然教育首先要让幼儿静静地观察一会儿昆虫,看一看蚕的生长变化、数一数七星瓢虫的星星、捏一捏甲虫坚硬的外壳……小昆虫身上的神奇符合幼儿好奇好问好探索的天性,因此可以能萌发幼儿的兴趣,产生“点状”的问题。

### (二)饲养小昆虫的乐趣,让兴趣延续

昆虫较于寻常动物成为最好的媒介,优势之一就是其便于饲养,可以让兴趣产生“线状”的延续。幼儿在饲养小昆虫时,不仅要学习、了解昆虫的生活习性,还要通过自我的劳动创造适宜的环境、给昆虫准备食物、清

理粪便及残渣等。幼儿作为劳动者在饲养体验活动中乐此不疲。前期饲养昆虫的幼儿对于较为常见的以及外形美丽、颜色鲜艳的昆虫更感兴趣,因此以饲养蚕、蝴蝶、蚂蚁等昆虫为主。在饲养过程中,幼儿以给其喂食、观察其动态、了解其生活环境为主。后期饲养昆虫的幼儿选择饲养的昆虫种类会更多、更丰富,以独角仙、蚕、蝻等为主。幼儿的饲养兴趣更多是融入自己的想象和理解,发现小昆虫身上的乐趣。在饲养体验中,幼儿的猎奇心理让趣味性加深,并且越发亲近自然,实现自我突破。

### (三)发现小昆虫的智趣,让兴趣升华

在成功饲养小昆虫的基础上,幼儿在理论层面上对自然界常识性知识进行基本掌握,在实践层面上自我意识的萌发让幼儿更具有创新能力和解决问题的能力,幼儿饲养昆虫的同时,关注点更偏向于各种基于观察而来的问题,幼儿会乐此不疲地做实验、做对比、做记录,以更加具有科学性的劳动实现其猜想。幼儿能更加全身心地投入到以昆虫为媒介的自然教育活动中,通过尝试自我劳动解决问题,培养独立的人格和思想,从发现昆虫的奇妙中感受智慧的启迪。幼儿通过一点点的体验感知,用劳动换来发现,用发现维持兴趣,形成“面状”的发展,让自然教育更加“有血有肉”,有成效。

## 三、大自然,小生命,释放天性成就自然教育的价值

### (一)兴趣为始,尊重幼儿的天性

在以昆虫为媒介的自然教育中,兴趣为始,能力水平较低的幼儿以情绪引导为主,强调兴趣的萌生和追随,多以环境支持及集体教学活动为主,幼儿的直观形象思维导致幼儿的兴趣点必须有实际物体为支撑,即昆虫的拟人化形象更能吸引他们。能力水平中等的幼儿在天性的驱动下,会对昆虫产生进一步亲近的欲望,在小小的昆虫身上发现神奇的不同于昆虫自身的秘密。这种来自昆虫本身的“虫趣”直接影响幼儿愈发深入地探究自然、释放自己的天性。在这个阶段,自然教育的开展以昆虫饲养和昆虫游戏更能抓住幼儿的心理,从“兴趣”到“虫趣”的内在需求变化,也是支持自然教育的重要力量。能力水平较高的幼儿,自然教育的重点不局限在常识性知识上,更应进一步挖掘潜能,提出更多猜想与假设,尝试解决自己提出的问题。基于幼儿的观察和天马行空的思维让幼儿乐此不疲地突破自我,寻求自然中的乐趣,这就是“智趣”。小昆虫这种媒介,从自然“物”到幼儿“智”,让幼儿的发展看得见!

### (二)生命为宿,尊重自然的伦理

认识生命才能理解生命,理解生命才能享受生命,享受生命才能尊重生命。自然教育从幼儿的兴趣出发,其根本追求在于通过让幼儿认识周围的生命,从而更好地尊重自己的生命。放眼当今社会,时有年轻学生轻生、自杀的新闻,生命还未完全地绽放,却已经凋零。这就是缺乏生命意识和自然教育的结果,忽视生命,最终将被生命抛弃!想要做到重视生命就要重视每一次生命活动的质量。幼儿通过小昆虫,可以清楚地看到,即使微小如蝼蚁,尚且知道为了生存拼尽全力,展现出惊人的智慧,尚且懂得团结一致、各司其职,有些小昆虫甚至活不过四季,但是它依旧每天都很努力,让自己的存在有价值。

### (三)个性相伴,收获能力与发展

从一只小昆虫引起的问题开始,最终走向对生命的认知和尊重,自然教育既是循循善诱的因,也是诲人不倦的果,在这个过程中,幼儿收获的是因材施教的个性化成长。在自然教育中,生命就像小昆虫一样,没有完全一样的个体,每个幼儿都是相对独立存在的,有不同的兴趣、特长、能力、喜好等。要针对每个幼儿的不同需求提供教育建议,也就是“一生一案”。教师通过这样的自然教育,让幼儿的观察能力、表达能力、想象力、动手操作的能力、解决问题的能力同步提高。

自然教育无意作横向的比较,只有相对于幼儿自身的收获与发展,这是一种自我意识的成熟,激发幼儿自主探究生活。这样当幼儿长大成人,离开了学校、离开了父母时,才更能立足于社会,知道如何做出适应和调整,解决困难,走出逆境,为其一生奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1]朱益云.自然资源在幼儿园区域活动中的应用实践微探[J].新课程(上),2017(11).
- [2]袁雪,丁福兴.我国学前教育中潜能过度开发问题的矫治策略:以卢梭自然教育理论为借鉴[J].科教导刊(上),2018(3).
- [3]朱德全,皮军功,杨鸿.幼儿生活教学的价值取向[J].学前教育研究,2009(12).
- [4]张传燧,赵荷花.教育到底应如何面对生活[J].教育研究,2007(8).
- [5]杨静.赢在起跑线,兴趣是关键[J].科学中国人,2016(32).