

自然主义视角下幼儿园物质环境的创设

王嘉钰

(吉林师范大学 教育科学学院,吉林 长春 130000)

摘要:自然主义教育是主张适应儿童天性、顺应年龄特点的教育,以儿童本位观为思想基础。幼儿园的物质环境作为隐性课程,对儿童具有一定的影响,把握幼儿园物质环境的创设具有重要的意义。作为具有教育影响的教育媒介,在进行环境创设时应遵循身心发展规律。自然主义对幼儿园物质环境的创设具有一定的科学性和指导意义。

关键词:自然主义 幼儿园物质环境 创设 儿童本位

在幼儿成长和发展的过程中,有很大一部分时间是在幼儿园环境中度过的,幼儿与幼儿园环境有着紧密的联系。因此,环境可以被认为是幼儿成长路上一位重要又特别的老师。《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确强调:“环境是幼儿教育中最重要的资源,教育工作者应该通过环境创设促进幼儿全面发展。”^[1]然而,纵观当下幼儿园环境创设,虽然学前教育政策环境一片大好,但由于受到各方面影响,目光大多数集中在基础的安全层面,很少从自然主义视角进行创设,在一定程度上限制幼儿对自然之美、发现之美、创造之美的体会与发展,这些能力对幼儿全面发展具有较深的影响。为了促进幼儿全面发展,提高幼儿的核心素养,应该如何创设幼儿园物质环境呢?

一、自然主义视角下幼儿园物质环境创设的含义

自然主义教育,雏形来自夸美纽斯的著作《大教学论》,首次提出了“自然教育”一词。后来,教育家卢梭在《爱弥儿》中具体阐述了关于“自然的教育”的内容。对于自然主义教育的含义,教育大辞典的解释是:自然主义教育(naturalistic education)是一种产生于近代西方资产阶级的教育理论和教育思潮,主张教育要遵循幼儿的自然发展顺序^[2]。通过梳理,发现部分学者将自然主义教育理解为在自然界或者自然环境中进行教育,无疑是不全面的。^[3]自然主义教育应该被理解为教育者在向受教育者施加教育影响时,尊重受教育者自然的身心发展规律,并遵循规律进行的教育活动。

幼儿园环境包括广义和狭义两种含义,广义的环境是幼儿园教育活动赖以进行的一切条件的总和,包括幼儿园内部的小环境,也包括园外的家庭、社会、文化等大环境。狭义的幼儿园环境指在幼儿园中对幼儿身心发展产生影响的一切物质与精神要素的总和。^{[4][5]}无论是广义还是狭义,按其构成内容的特质性差异都可分为物质环境和精神环境两大类^[6]。其中,幼儿园物质环境是指一切有形的条件总和或幼儿园内的一切物质要素,包括园舍建筑、园内装饰、场所布置、设备条件、物理空间的设计与运用、各种材料的选择与搭

配等,都属于幼儿园的物质环境。^[6]

基于自然主义的视角进行幼儿园物质环境创设,是指在进行环境创设时,注意将自然环境与幼儿园环境有机融合,让幼儿感受自然、融入自然,了解自然对人类的重要意义,才能使其热爱自然,保护自然环境。进一步讲,在自然主义视野下创设的幼儿园环境,更加符合幼儿的身心发展规律,也更加适应自然,为学前儿童提供在自然环境中自由、健康成长的机会,也为学前儿童的适应性发展提供早期的自然引导。

二、自然教育视角下幼儿园物质环境创设的特征

首先,以儿童为中心。幼儿园班级物质环境创设应该以儿童为中心,而不应该完全按照老师或家长的想法创设,大包大揽。以儿童为中心,应该尊重儿童的主体性,接纳儿童在实际创设中的意见。对于一些可以采纳的、可以实施的意见,教师应积极采纳;对于不够科学,或过于天马行空的意见,教师可以引导幼儿、帮助幼儿,完善意见,使其可以实施。在创设过程中,尊重幼儿积极参与的愿望。但是以儿童为中心,并不是处处以幼儿为重,完全抛弃教师作为主导者的身份。在创设过程中,教师依然要发挥引导与协助作用,不能够极端地理解在创设中以儿童为中心。通过环境创设,幼儿能够获得属于自己审美体验的环境,真实感受到班级环境的温馨,更加融入幼儿园,把幼儿园的生活作为自己生活体验的一部分。

其次,尊重自然与自由。幼儿不仅需要接触人,即社会环境,更需要感受并接触自然环境,感受自然,才能热爱自然、珍惜自然。时代的发展洪流为人类带来了许多便利,人们可以通过技术手段“虚拟接触”大自然。无疑是有着巨大好处的,它们可以帮助人们了解过于危险或不易接触的自然,同时巨大的失真感如影随形。学前儿童需要真实地接触自然,因此,是幼儿园物质环境创设中应该重视的一部分。例如OB幼儿园(奥巴马保育园),利用先天的地理环境,将大海蓝天白云搬进了幼儿园。由于邻近海边,幼儿园将靠海的一侧设成大落地窗,让幼儿能够随时感受自然的变化与奇

妙。这种巧妙的环境创设和我国园林设计中借景的手法异曲同工,将大自然的一部分融入幼儿园,为幼儿建构一个“小自然”。由于受到地理位置的限制,并不是所有幼儿园都拥有这样的“得天独厚”,需要在环境创设过程中进行一些人工制造。我国河南省濮阳市市直幼儿园利用自然材料因地制宜,同样为幼儿提供了“小自然”。幼儿园的每个角落都充满自然的材料,焕发出浓郁的生态气息,树枝、小石块、麻绳、棉花等,仿佛散发着淡淡的香味,孩子的小手轻轻触碰,就是与自然的一次对话。在环境创设中适当给予幼儿自由,满足幼儿发展的需求。这里的自由包括两方面,一是指在环境创设中,要顺应幼儿的身心发展规律,不设置固定的玩法或用法,通过环境的有效设置,引导幼儿自由地活动;二是指在环境创设中,给予幼儿充分的自由,让幼儿大脑“活”起来,双手“活”起来,也让环境“活”起来,给予幼儿尝试的机会。这样的环境给予幼儿“试错”的机会,让幼儿经历挫折和失败,在一定程度上能够促进幼儿逆商的发展。日本的KM幼儿园创设了流动的环境,自然地引发幼儿们运动。通过幼儿园外部的物质环境创设,利用坡道的形式,将教学楼与室外游戏场融为一体,从屋顶就可以到达游戏场。这样可以轻易地引导幼儿们主动运动,真正自由活动。

再次,追求真善美。教育家卢梭指出:自然是善的,大自然希望儿童在成人以前一定要像儿童的样子。^[4]学前教育也是追求真善美的教育,通过教师的积极引导,促进幼儿更加深入地了解真善美。幼儿园环境作为“隐性课程”,对幼儿有着潜移默化的教育性。创设良好的物质环境,能够使幼儿更好地顺应自然规律发展,感受事物的变化,探索事物的本质,也能够让幼儿认识到善良是人内心深处折射出来的美丽。良好的环境创设更能够让幼儿时时沐浴在美的世界中,激发幼儿对美的向往与追求,提升幼儿美的品格。SMW幼儿园与其他幼儿园不同,没有七彩斑斓、让人眼花缭乱的颜色。通过朴实的颜色,像中国山水画般“留白”,让幼儿对美留下想象空间,树叶可能是粉的,彩虹可能只有一种颜色,这样的环境创设引导幼儿到自然世界中寻找素材,填补幼儿对于美的想象空白,极大发展了幼儿的探索欲、好奇心、想象力,进而激发了创造力。MK-S托儿所通过对设备材料的选择,让孩子拥有丰富的感官体验,真正触碰,真实感受。这种直接的体验更能够加深幼儿与真实世界的认知与联系,是追求这个世界真善美的基础。

最后,在变化中求发展。自然是不断变化的,昼夜更替,一年四季,幼儿园的环境创设要与之相适应。同时,教育是社会的一部分,不仅使人得到发展,还有着促进社会发展的责任。时代在发展,社会在发展,人在发展,教育必须不断发展、不断变化。因此,不论是从适应自然环境的角度,还是适应社会环境的角度,幼儿园的环境都要在变化中发展。不断变化、发展,才能不断完善,才能够更好地承担起教育的职责,促进人与社会和谐发展。这种发展要与自然、社会紧密相连,与其发展相一致,避免幼儿产生错乱感

与滞后感。例如我国东北地区的幼儿园,可以在大雪过后,将可爱的小雪人加入班级的环境创设中,游戏的同时,能够让儿童感受到雪在温度下的变化,了解到雪的物理特性。这些不断变化的环境创设,为教师的教学及幼儿的发展提供丰富的氧料。

三、自然教育视角下的幼儿园物质环境创设的建议

首先,引导幼儿主动参与创设。幼儿园物质环境创设要以儿童为中心,给予幼儿自由,那么幼儿的参与便是必不可少的。陈鹤琴先生指出环境的布置要通过儿童的大脑和双手,这就要求教师与儿童共同创设环境,尊重儿童的主体性,“他们参与社会活动的方式不同于成人,参与社会活动的过程主要是有机会获取信息,参与那些与他们生活息息相关的决策,能够用自己的语言或者行为表达自己的意见”^[7]。要想使幼儿真正参与到环境创设中,需要幼儿园、教师与家长的协作。与幼儿及时沟通、有效沟通,引导幼儿做好充足的准备,在参与幼儿园环境的创设过程中,体会归属感、责任感、融入感,并使幼儿核心素养得到有效提高。要把握好幼儿参与环境创设的灵活性与“度”的问题。幼儿的认知发展水平有限,对于创设的想法与认识水平可能存在无法实现的问题,教师在积极鼓励幼儿参与创设的同时要灵活应对。多鼓励,少打击,发现问题,解决问题。

其次,重视墙面的材料与设施的布置。墙面环境作为一种重要的学习资源,早在20世纪末,沃威尔就提出墙面环境应当作为学习环境的一部分,采用幼儿感兴趣的形式,调动幼儿多种感官参与。好的墙面环境设计对幼儿美育、智育及社会性发展都具有积极的作用。我国幼儿园墙面环境的创设存在实用性与装饰性失衡的问题,研究发现,幼儿十分关注墙面环境的实用性。一般来说,儿童在与墙面的交互过程中,首先看重的是墙面环境的实用功能,其次是能够应用于游戏或学习活动,最后是具有美的装饰性。应多把目光聚焦在墙面的实用性上,比如留出大片的“彩虹墙”让幼儿自由涂鸦,使环境创设具有实用意义。儿童关注设施设备的布置情况可分为视野和便利性两个维度,对材料布置的关注主要是摆放秩序维度。^[8]在户外环境中,儿童更倾向于帮助看到远处或高处的设施及设备。这对于设施运用的材料要有一定要求,既要满足儿童的需求又要保证其基本的安全性。不同设施之间的布置,也要进行科学有效的创设。设施或设备的空间布置要与班级的距离适中,不能够太远或者过近;为了方便儿童游戏和使用,各个设施或设备之间需要有所联系,例如“轮胎桥”“多彩石子路”等。可以在户外多放置攀爬墙、小城堡等适宜高度的攀爬设备。在生活环境中,环境的创设需要为儿童提供便利的生活条件,一些常用设施的间距不要过大,例如活动室室内最好设有饮水区和盥洗室,方便日常活动。

最后,因地制宜,因人制宜。不同的幼儿园会处于不同的地理环境,要根据幼儿园所处环境的不同更好地加以利用,并发展成具有自己环境创设的特色。这些大自然赋予幼

儿园的优势,要科学、有效地利用起来。将具有特色的自然环境融入幼儿园中,形成独有的特色。对于并没有突出的、有代表性的自然环境的园所,可以进行人工创设增加一些自然特色,例如开辟一些“植物角”“小花园”等物质环境。环境创设要与人文环境、社会环境融合。幼儿园要能够利用好社区和家庭资源创设教育环境,为幼儿创设全方位的、整体性的发展环境。同时,不同年龄阶段的物质环境创设要作出区分,这在幼儿园环境创设中是不可忽视的。

四、结语

符合幼儿身心发展规律的幼儿园物质环境,能够更好地促进幼儿全面和谐地发展,一个好的物质环境创设应该既考虑幼儿生理发展的需求又满足心理发展需求。自然主义视角下进行幼儿园物质环境创设,应该以儿童为中心,使儿童更好地接受并融入幼儿园生活,缓解入园焦虑。通过对环境中自然因素的感受与接触,认识真善美。通过自由地与园内物质环境接触,在积极状态下不断试错,求知欲与创造力得到充分的发展,逆商得到一定的提高。同时,环境的创设是不断发展变化的,让儿童在与其共同变化中发展,引导儿童注意观察,能够使儿童对自然的好奇心与探索欲不会因为刻板的幼儿园物质环境而逐渐被消磨。最后,创设幼儿园教育环境应该转变传统观念,克服各种认识缺陷与偏见,把幼儿园环境与自然环境、社会环境有机联系起来,致力于将幼儿园环境创建为一个完整而灵动的生态系统,才能使其成为具有充分教育功用的隐性课程和持久恒定的育人场域,这也是在自然主义视角下进行环境创设所追求的最终目标。

参考文献:

[1]教育部办公厅.教育部关于印发《幼儿园教育指导纲

要(试行)》的通知[EB/OL].(2001-07-02)http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/200107/t20010702_81984.html.

[2]顾明远.教育大辞典[K].上海:上海教育出版社,1998.

[3]焦荣华.儿童的自然教育之路[D].南京:南京师范大学,2016.

[4]赵文莉.谈幼儿园心理环境和物质环境的创设[J].甘肃教育,2018(10).

[5]徐洁薇.自然主义教育思想启示下的幼儿园环境创设研究[D].武汉:华中师范大学,2017.

[6]赵越.幼儿园环境创设中幼儿参与现状及提升策略的研究[D].大连:辽宁师范大学,2018.

[7]陈欢.基于儿童视角的幼儿园物质环境质量研究[D].长春:东北师范大学,2015.

[8]杨阳.生态学视野下幼儿园墙面环境创设研究[D].桂林:广西师范大学,2014.

[9]丁思洋.自然主义教育思想对我国当代教育的启示[D].重庆:西南大学,2012.

[10]章兰,何丽娟.幼儿园适宜性教育环境的内涵与创建策略[J].学前教育研究,2019(3).

[11]蒋雅俊.杜威《儿童与课程》中的教育哲学问题探析[J].南京师大学报(社会科学版),2018(1).

[12]王小英,陈欢.基于儿童视角的幼儿园物质环境质量评价[J].学前教育研究,2016(1).

[13]张宪冰,刘仲丽,张萌.儿童权利观的合理意蕴及启示[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2014(2).

基金项目:吉林省社会科学基金项目(2019B109)。

(上接第153页)享的监督,权责不明,各系部容易产生推诿扯皮的现象。为此,学校应指派校领导、专业群相关负责人、专业群教师等人员监督共享,从上至下逐级压实责任,确保共享落在实处。

参考文献:

[1]赵凤琴.高职院校专业群教学资源整合个案研究[D].重庆:西南大学,2017.

[2]李照清,吴越.影响高职院校专业群建设的要素分析及思考[J].辽宁高职学报,2012(1).

[3]田贞训.我国高职教育成本分担现状及对策研究——基于教育经费弹性系数与居民支付能力的分析[J].职教论坛,2014(10).

[4]陈娜.重庆城市管理职业学院旅游管理专业群建设研究[D].重庆:重庆师范大学,2012.

[5]严新.高职专业群建设的影响要素分析[J].兰州教育学院学报,2016,32(3).

[6]杨美佳.吉林省高职院校专业群建设的研究[D].长春:吉林农业大学,2015.

[7]曾岚.高职院校专业群建设研究——以S职业技术学院为例[D].长沙:湖南师范大学,2018.

[8]孙潘.高职院校实训基地建设成效及影响因素研究——以GY学院纺织专业群为例[D].南昌:江西农业大学,2017.

基金项目:2019年菏泽市社会科学规划课题“菏泽市职业学校专业群建设服务区域产业发展的实践及研究”(34)。