

以行知思想为指导,开展幼儿园自然教育

江苏省南通市竹行中心幼儿园 龚 艳

【摘要】幼儿园自然教育的主要目的就是帮助幼儿更亲近大自然,学会感受大自然,并且能够进一步分享大自然中的乐趣,这样能够不断提升幼儿的环境知识与生物知识,再通过有趣的游戏来帮助幼儿加强对于大自然的认识,并与自然建立起更加深厚的情感。文章就怎样培养幼儿具备亲近自然的情感,对相关的策略进行了研究。

【关键词】行知思想;自然教育

陶行知先生是我国现代史上一位十分伟大的人民教育家,可以称之为“万世师表”。陶行知能够立足国情,还能够做到放眼世界,并且进行大胆的改革与探索,进一步提出了更加新颖、全面、系统的教育理论,特别是在生活教育方面,不仅对当时的教育界有着非常深远的影响,而且对于当前的幼儿园自然教育也有着现实意义。

一、将行知思想融入幼儿园自然教育中去的启示

陶行知先生“生活即教育”的理念,充分说明了实践具有十分重要的意义。因此,在进行幼儿园自然教育时,不要只局限于教材中的知识,而是应该走进自然,走进实际生活,积极参与到社会实践活动中去。这样才可以使幼儿学以致用,进而能够发现自己本身存在的问题。在幼儿园开展自然活动是幼儿喜闻乐见的一种形式,不同于那些华而不实、虚有其表的“走过场”活动。通过这样的载体,逐渐渗透自然教育的重要性,使孩子们可以在教学活动中获得自然教育的知识,这样就能够降低自然教育工作开展的难度,也只有将行知思想和自然教学进行有机结合,才可以真正发挥出其基本作用,使大自然逐渐走进幼儿的内心。

二、行知思想指导自然教育的策略

当前幼儿园自然教育的基本方式主要就是针对式说教。它要求幼儿遵循一些规则,这样很容易让幼儿产生厌烦的心理。而陶行知先生的德育方式主要就是可以使幼儿们在日常的生活逐渐接受自然方面的知识。针对幼儿来说,可以从以下三个方面入手:第一,学校应该着重创造出健康积极的校园文化。校园文化具有十分深厚的感染力,会产生潜移默化的作用。校园中的一草一木、建筑构造再到景观设计和人的精神风貌,都在发挥着积极的育人功能。第二,教师应该做到言传身教,教师的一言一行都会在很大程度上对幼儿的行为产生影响,这就要求每一位教师都要通过自己的日常生活去感染幼儿。所以,教师在日常的教学,就需要进一步融入自然教学的相关知识,这样能够在潜移默化间影响幼儿。第三,通过环境氛围进行熏陶,能够进一步培养幼儿具备亲近自然的情感,而古语“近朱者赤,近墨者黑”也指

出环境氛围对一个人有着非常大的影响。所以,需要进行绿化,不断美化校园环境,这样才能够更好地培养幼儿具备“亲自然”的能力和情感。为了实现这一目的,需要进一步注重对于环保理念的运用,还要为孩子进一步创设出更加健康、更加丰富的活动内容与活动环境。这样能够加强孩子对于环境美的认识,还能够进一步感受环境的美,帮助其在美丽、舒适的环境中接受一定的熏陶,从而能够形成对于美的向往和追求。在幼儿园中,需要在每一面墙和每一个角落中,都多多少少设置一些自然元素,这样能够提升幼儿“亲自然”的情感,还能够进行无声的行为教育。所以,不管是自然角的布置,还是游戏区的设置,都要体现出“环保”“自然”等理念。比如,全体教师发动家长和幼儿一起参与环境布置,还可以收集一些芦花、狗尾草等,再利用易拉罐、胶卷、包装袋等废旧的物品,进一步帮助孩子丰富想象力,提升幼儿的动手能力。这样才能够创设栩栩如生的墙饰,还可以丰富乡土气息和农村特色,助力幼儿健康成长。

三、重视自然教育的主体,明确教育的目标

应该充分认识到幼儿才是自然教育的主体。既然将幼儿作为主体,那就不能一味地要求幼儿如何学,如何做。教师一定要注重幼儿的主观感受,看看幼儿是怎样看待这些问题的。教育者往往是从自身的角度出发去看待一些问题,没有真正地考虑到幼儿的感受。因而幼儿的主体地位没有显现出来,处在了一个被忽略的位置,那么自然教育活动必然会使幼儿产生厌倦的感觉。因此,一定要让幼儿更加充分地参与到自然教育中,教师要学会尊重幼儿的思想,重视教育的主体,以幼儿为中心。对幼儿的尊重和理解,是体现幼儿主体地位的有效实现形式,可以进一步帮助教师打开幼儿的心扉。

综上所述,从陶行知先生的生活思想之中可以总结出很多具有现实意义的理论以及实践活动,这些理论和实践相结合的教育具有不可替代的指导性作用。所以,在进行幼儿园自然教育的时候,可以借助陶行知先生的教育理念,使幼儿可以汲取其中的科学思想,进而培养幼儿关爱自然的意识,助力健康成长。

【参考文献】

- [1]刘玉莲.陶行知教育思想在幼儿教育中的渗透[J].新智慧,2020(9):36.
- [2]刘秀艳.陶行知教育思想在小学语文创新教育中的实践[J].教学管理与教育研究,2020,5(9):35-37.
- [3]赵子芳.陶行知思想在心理教育中的运用探究[J].教学管理与教育研究,2020,5(7):98-100.
- [4]潘悦闻.论传承陶行知思想、提高幼儿绘画能力[J].才智,2020(5):127.