

幼儿园自然教育存在的问题及对策研究

郭明珠

(重庆师范大学 教育科学学院,重庆 401331)

摘要:良好的自然教育可以充分利用自然和实际生活,引导幼儿发现、分析和解决问题,并促进幼儿形成终身受益的学习态度和能。然而,目前幼儿园的自然教育存在着教师对自然教育的认识不足,幼儿园自然教育的开展情况不太理想,幼儿园自然教育缺乏足够的科学性,幼儿园自然教育的实施效果不明显等问题。为了更加有效地普及和开展幼儿园自然教育,幼儿园可以提升教师的自然教育素质和能力;增加专门的自然教育课程;树立科学的自然教育理念,重视家园社区共育;构建合理的自然教育教学体系。

关键词:幼儿园;自然教育;科学素养

自然教育在幼儿的身心发展过程中扮演着重要角色,幼儿园在遵循幼儿身心发展规律的基础上开展自然教育,对幼儿的身心健康发展有着重要的影响。但随着当代社会的快速发展,竞争压力不断增加,自然教育也存在着诸多问题,这对幼儿的成长和发展产生了诸多影响,需要引起我们的广泛关注与思考。

一、自然教育的内涵

卢梭的自然教育思想指出教育要“归于自然”,它主张让幼儿走进大自然,幼儿在亲近自然的过程中,可以通过自身的体验去感知、观察和探索,从而获得对新事物的经验,增强自身的感知力和理解力。幼儿园的自然教育是让幼儿走进大自然,在大自然中接受教育,包括森林教育、田园教育等,它是在幼儿阶段用自然教育理

念所进行的指导,顺应幼儿的自然天性并促进其天性的全面发展,重视教育引导下幼儿发展的价值。^[1]

二、幼儿园自然教育存在的问题

(一) 教师对自然教育的认识不足

教师在开展自然教育课程之前,需要深入了解和系统学习这门课程。正确的认知能够指引教师对幼儿进行科学的自然教育,从而达到促进幼儿身心健康和谐发展的目标。目前,许多教师虽然知道自然教育,但却很少对其进行系统的学习。一些教师认为,自然教育就是让幼儿在大自然中自由活动,要顺其自然,教师不做任何干预,实际上却忽视了自然教育是一门专门的学科,教师需要对这门学科进行系统的学习,要及时掌握自然教育的相关知识。

收稿日期:2020-05-22

作者简介:郭明珠(1991—),女,重庆师范大学教育科学学院,在读硕士研究生,研究方向为学前教育。

(二) 幼儿园自然教育的开展情况不太理想

自然教育课程是幼儿园课程的重要组成部分，幼儿园合理地开展自然教育课程，不仅能够有效地促进幼儿的发展，而且能提升幼儿园的教学水平。然而，目前幼儿园的自然教育开展情况并不理想，许多教师认为自然教育的开展需要根据内容评定而开展，并不是必需的，没有足够的课程开展意识。另外，许多幼儿园还没有专门开展自然教育课程，没有意识到自然教育的重要性。

(三) 幼儿园自然教育缺乏足够的科学性

1. 忽视幼儿的主体性和主动性

目前，幼儿园的自然教育多以书本和教材知识为主，虽然也带有一定的启发性，但对幼儿天性的尊重不足。教学目标和内容制定出来后，教师应依据教学原则来进行教学活动的组织与实施，但在实际的实施过程中，一些幼儿园缺少对幼儿主体性和主动性的关注，忽视了幼儿园自然教育的教学原则应该尊重幼儿的天性，让幼儿成为自然教育的主人。

2. 幼儿园自然教育教学方法单一

教学方法是教师按照教育目标，通过各种方式方法把教育内容传递给幼儿，不同的教学方法体现幼儿不同的学习方式。目前，幼儿园自然教育的教学方法多为集体教育活动或专题活动，较少开展专门的自然教育课程。并且，教师在组织自然教育活动时常用讲授法，在对幼儿进行自然教育时方法较为单一，对幼儿情感的发展和关注还不够，从而也影响了幼儿园自然教育的实施效果。

(四) 幼儿园自然教育的实施效果不明显

研究发现，多数教师对自然教育以及

自然教育的重要性认识不足，也没有对其进行过系统的学习，没有掌握专门的、系统的自然教育知识。一些教师甚至认为没有必要开展自然教育课程，他们认为幼儿园课程已满、工作量大，即使开设了自然教育课程，对这门课程投入的精力和时间也相对有限。这些因素导致了幼儿园自然教育的实施效果并不明显。同时，这也反映出幼儿园自然教育课程的结构还需要完善，各个要素（教学目标、内容、原则、方法等）之间还需要进一步协调，从而达到较高的内部一致性。

三、促进幼儿园开展自然教育活动的 相关策略

(一) 提升教师的自然教育素质和能力

要想改变幼儿园自然教育的现状，首先应提高教师对自然教育的认知，转变教师自然教育的教学理念。^[2] 转变教师对自然教育的教学理念可以从两个方面入手。一方面，幼儿园应定期安排专门的自然教育培训，教师可对自然教育进行系统的学习，从而形成系统的理论知识。幼儿园还可以大力开展教研活动，进一步提高教师对自然教育的认知。另一方面，幼儿园应鼓励教师积极提升自己的学历学位，给予教师提升学历学位的机会，促进教师提升自己的理论修养，从而树立科学、正确的教育教学观，为自然教育的学习奠定理论基础。

(二) 增加专门的自然教育课程

幼儿园课程是幼儿园教育的核心，是幼儿园对幼儿实施教育的重要手段。科学合理的幼儿园课程需要正确的课程理念做支撑，因此，幼儿园应改变对自然教育的传统观念，重视幼儿园的自然教育。首先，幼儿园应将已有课程进行合理的调整与安排，合理地确定幼儿园每周或每月开展自然教育课程的次数。其次，幼儿园要

增加专门的自然教育课程，为自然教育课程设定专门的课程体系，对每学年、每学期、每月甚至每周的自然教育课程进行合理的规划。为此，幼儿园可成立自然教育教研小组，在持续学习和研究自然教育的基础上，为幼儿园制定科学合理的自然教育课程方案。然后，由教师认真落实到教学中，并针对幼儿园的自然教育制定一套合理的教学评定体系，在教师开展专门的自然教育课程后，教师、教研小组、幼儿园定期做好自然教育的教学评价工作，逐步完善自然教育课程体系。最后，自然教育课程不仅要作为一门独立的课程来实施，还应与五大领域融会贯通，这样才能促进幼儿的系统学习。因此，教师在开展五大领域的活动时，应该注意有意识地渗透自然教育思想，让各个课程之间产生联系，有意识地帮助幼儿构建系统的知识体系，促进幼儿身心的健康发展。

（三）树立科学的自然教育理念，重视家园社区共育

一方面，教师要树立正确的自然教育理念，促进幼儿身心的全面发展。教师应尊重幼儿的主体性和主动性，为其创设良好的物质环境和精神环境，调动幼儿的积极性和主动性，引导幼儿主动发现问题、分析问题和解决问题，引导幼儿主动地、自由地探索和求知。教师要结合幼儿的实际情况，充分遵循保育和教育相结合的原则，使幼儿在原有发展水平的基础上得到适度的发展和提高，以此更好地达到预期的学习结果，更加科学地指导自然教育的教学活动，更有效地对自然教育的教学做出评价。

另一方面，家庭和社区是幼儿生活的重要场所，家庭社区的教育也影响着幼儿的学习与发展。首先，家长可经常与幼儿一起接触大自然，给幼儿提供自然教育的

条件；社区也要利用自己的自然教育资源，为幼儿在幼儿园的学习积累知识经验。其次，幼儿园要主动与家庭和社区保持联系，重视家园社区共育，通过电话联系、家园网络平台、家长学校、母亲会所等方式加强家园合作，将专业的自然教育知识辐射到家庭社区中去，这样不仅可以提升家庭社区对自然教育的正确认识，还可以促进家园社区共育。最后，我们不仅要重视幼儿园的集体教育活动和专题活动，还要关注家园社区的力量，发挥多方优势，团结幼儿园教师、幼儿家长、社区等各方面的力量，共同促进幼儿身心的健康和谐发展。

（四）构建合理的自然教育教学体系

一方面，教师要兼顾到幼儿园课程中各个要素的协调性，统筹正确的教学目标、原则和方式方法。为了更好地完善自然教育教学体系，教师要采用正确的方法，科学地评价幼儿园的自然教育，及时反思在开展自然教育时的不足之处，系统地分析教学过程，使幼儿园的自然教育教学体系逐步得到充实和完善，这样才有利于提升自然教育的效果。另一方面，幼儿园应形成良好的学习氛围，让教师意识到开展自然教育课程不单纯只是为了完成课程任务，而是自己终身学习的一部分，这样才能真正地提升教学效果，使幼儿的身心健康得到全面和谐的发展。

参考文献：

- [1]罗晓红.自然教育视角下的园本课程建设[J].学前教育研究,2018,(5).
- [2]何惠丽.“崇尚自然”的德国森林幼儿园对我国学前教育的启示[J].黑河学刊,2016,(2).