



# 大自然的赐予与 我们的因地制宜

■文 / 江苏省苏州市相城区珍珠湖幼儿园 沈 璐

我园坐落于苏州以北的渭塘镇，虽地处农村，但周边有着淳朴的民俗民风、美丽的田园风光以及璀璨的农耕文化。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确提出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设与利用，有效地促进幼儿的发展。”我们充分利用当地丰富的人文环境及自然资源，因地制宜打造具有农村特色的园所环境及活动，对幼儿进行生动、直观、形象的综合教育，激发幼儿内在的积极性，让幼儿得到情感体验，获得知识启迪，从而促进幼儿全面发展。

## 一、资源的挖掘与利用

### 1. 利用丰富的自然资源创设园所环境

大自然为幼儿营造了一个广阔的创作空间，也为我园以“乡土特色”为本进行环境

创设提供了便利。教师依托农村丰富的自然环境，引导幼儿感受、创作，形成幼儿参与环境创设、环境促进幼儿发展的双向互动，使大自然中的一草一木、一山一水都成为园所环境创设中鲜活生动的素材，成为幼儿成长发展中宝贵的资源。

在落叶满地的秋天，教师和幼儿一起去林间“探秘”。一根根掉落在地的樟树枝被幼儿捡起来，经过摆放、粘贴，摇身一变成了迷宫；一颗颗渺小的种子被幼儿聚集在一起，变成了一幅幅充满故事情节的画作。师幼还将落叶带回幼儿园，经过擦洗、压平、修剪、拼贴后，造型各异的树叶拼贴画便呈现在大家面前，充满想象力和创造力的幼儿还用树枝加上橡皮泥做成了“棒棒糖”。

教师与幼儿一起将作品布置在走廊上、班级里，既丰富了区角游戏、墙面装饰的材料，



又让幼儿在感受艺术美的同时收获了成功的喜悦。

### 2. 利用隐形的家长资源创设园所环境

对于幼儿园来说，家长是隐形而丰富的资源。幼儿的父辈、祖辈们文化水平虽不是很高，但他们却个个都是能工巧匠。许多农村中的自然材料经过家长们稍作加工，就会变成精美绝伦的工艺品。教师积极协调开展家园工作，鼓励家长们与幼儿一起投身于大自然中，收集各种自然材料，如稻草、丝瓜筋、芦苇、树叶、竹子等，并进行大胆创作。马尾巴草经过编织变成了可爱的小狗、小猫等小动物；干枯的丝瓜筋经过巧妙的束扎、拼接，摇身一变成了小鞋、莲藕；手巧的妈妈还用芦苇编织出了席子……一件件亲子作品成为了幼儿园环境中必不可少的一部分，家长不仅获得了亲子时光的甜蜜陪伴，也收获着得到认可后的满足与自豪，而幼儿不仅从家长身上学到了灵巧的手艺，还学到了勤劳的品质。

此外，我们还引导全园家长一起收集各种材料，鼓励家长参与园所环境创设。瓦片、丝瓜筋、棉花、葫芦等，家长与教师一起为幼儿创设出了“水帘洞”“棉花坊”等自然、美妙又富有趣味的区域环境。在家长的提议下，我们还建立了园所资源库，将这些材料归类存放，便于教师与幼儿活动取用。

## 二、因地制宜开展活动

### 1. 种植活动

我园充分利用广阔的地理空间，开展了“我的园地我做主”的种植活动。每班一块“园地”，幼儿通过调查、讨论然后制定全年的种植计划，并将收集种子、播种、锄草、浇水、采摘、品尝等一系列过程通过画笔记录下来。

此外，我园还开展了水上种植活动。首先教师借助家长力量收集了大量农村拆迁后不用的水缸、瓮，然后教师在上面彩绘了四季花开、青花瓷等富有中国文化特色的图案。师幼一起在焕然一新的水缸中种上了江南特有的水八仙——茭白、水芹、茨菰、芡实、荸荠、菱、莼菜、莲藕，还种了其他水生植物，如菖蒲、鸢尾、芋艿、铜钱草、水竹、睡莲、水葱等。通过种植活动，引导幼儿感受土培与水培的不同，感受自然界的神奇，从而培养幼儿热爱自然、热爱家乡的情感。

### 2. 科学活动

在种植活动的基础上，我们又开展了各类科学活动。如，大班开展了“菱角的沉浮”“向日葵有多高”等活动，幼儿对不同植物的自然生长变化进行观察探索，通过动手动脑发现植物成长过程中的“秘密”。科学活动的开展，不仅能够培养幼儿发现问题、分析解决问题的

能力，还能有效提高教师对活动资源开发与利用的能力。

### 3. 户外活动

利用我园户外活动空间宽敞的优势，我们以“玩中学，学中玩”为宗旨，结合运动属性将户外划分为12块区域，分别为走跑区、平衡区、攀爬区、投掷区、跳跃区、钻爬区、轮胎区、球类区、纸箱区、梯子区、车类区和民间游戏区，每个区域又与十二生肖的特性一一结合，形成了情境式系列体育活动——丰收的小田鼠、牛气冲天、虎虎生威、疯狂的兔子、腾飞的小龙、好饿的小蛇、小马学开车、羊羊向前冲、大圣归来、小鸡不好惹、小狗闯关记、愤怒的小猪。

经过三年的探索，目前我园已形成具有园本特色的户外体育活动。在户外体育锻炼时，我们除了以班级为单位的班本运动方式外，还

开展了打破班级界限的园本户外体育混龄运动，让幼儿在更多的自主运动空间中，通过与环境中的人或物互动从而达到锻炼，促进各种技能的发展。

我园十分注重幼儿体能的发展。作为苏州市学前体质健康课题组中的成员，我园不仅为幼儿进行了8项体质测试，包括身高、体重、10米折返跑、网球投远、坐位体前屈以及走平衡木等项目，还根据幼儿体质情况，及时调整户外体育活动的强度、方式等。

环境对幼儿的教育价值是无限的。我们将继续深入挖掘和利用本土资源，打造贴近幼儿生活的园所环境，开展符合幼儿年龄特点的多种活动，充分利用大自然的赐予，促进幼儿健康快乐地发展！

（责任编辑：牛丽真）

