

陶行知“六大解放”思想指导下的幼儿园自然教育实施策略

江苏省南通市竹行中心幼儿园 孙乐妹

摘要:陶行知先生提出的“六大解放”教育思想对幼儿园教学活动设计有着积极的指导意义。教师以“六大解放”思想为导向,灵活调整和布设幼儿园自然教育内容,从创设观察契机、推出操作活动、打开实践空间等角度入手,推动“六大解放”思想与幼儿园自然教育的有机融合,引领幼儿更加自主、有效地参与到幼儿园的多元化学习活动中去,促进幼儿知识储备、认知水平、思维能力的协同发展。

关键词:陶行知 六大解放 幼儿园自然教育 融合渗透

陶行知“六大解放”教育思想主要从解放幼儿头脑、双手、眼睛、嘴巴、时间、空间六个角度阐述了提高幼儿在教育活动中自主性和能动性的重要意义。幼儿园的自然教育则强调改变传统封闭式的教学模式,提高教育活动的开放性,调动幼儿学习参与的主动性。两大教育理念的教育主张和理念核心息息相通,存在诸多对接点。幼儿教师应具备融会贯通的教学能力,以“六大解放”思想为导向,创新设计自然教育活动载体,丰富幼儿园自然教育方法手段,为释放幼儿天性,发展幼儿独立性和自主性提供助推力。

一、创设观察契机,解放幼儿眼界

观察学习既需要幼儿感受器官的直接参与,还离不开幼儿观察学习思维的有效干预。教师以生活环境和幼儿认知经验为抓手,创设更多观察学习契机,拓宽幼儿认知维度,解放幼儿眼界。

1. 观察生活环境。

自然教育主张让幼儿亲近大自然,在与外界环境的交互下得到知识生成和能力成长。教师依托幼儿熟悉的生活现象、生活环境,有目的地组织幼儿展开生活环境的观察学习,让幼儿从小就树立正确

的观察学习观念,形成良好的观察学习习惯。教师设计生活环境观察活动时,要利用好幼儿好奇心强的心理特点,从一些视觉冲击较强、知识元素丰富的生活材料入手,调动幼儿观察学习热情,引领幼儿积极主动地投入到观察学习内容中去。

生活环境蕴含着丰富的自然教育切入点,教师要善于从生活当中开发挖掘这些教学契机,灵活调整教学活动设计,使生活教育活动布设更具动态性。例如,某一天幼儿入园后,外墙上爬着的一只壁虎引起了幼儿的围观,即便是一些较为胆小的幼儿,也参与到观察行列中。教师紧抓该观察学习契机,与幼儿沟通交流,鼓励幼儿说说自己的观察发现,提出自己存在的疑问。接着,利用信息技术教学手段,向幼儿呈现多组壁虎的图片,围绕幼儿提出的“壁虎为什么能够牢牢吸附在墙面上?”这一问题,展示放大后的壁虎脚趾图片素材,让幼儿直观观察壁虎吸盘式的脚趾结构特点,帮助幼儿解答观察问题,正确认识壁虎的外形特征、生物结构及生活特点。这种生活气息较为浓厚的观察学习活动,可以收到“润物细无声”的教学效果,启发幼儿自然而然地生成新知。

2. 对接幼儿认知。

幼儿的思维体系发展还很不成熟,生活经验、生活阅历也较为欠缺,在学习能力、学习习惯等方面有着特殊性。教师创设观察教学契机时,要适应幼儿特殊的心理认知特点,尽量站在幼儿的角度,审视教学内容选择和教学活动布置,确保观察教学设计能够准确对接幼儿认知能力,满足幼儿的成长发展需求。特别是包含了观察学习任务的活动中,教师需科学把握观察任务的设计难度,兼顾学习任务的启发性和挑战性,激发和保护幼儿观察探

究的学习热情。

幼儿对很多现象、知识的理解都存在较强的片面性,容易陷入思维定势当中。教师可利用幼儿这些思维定势,设置一些能够引发幼儿认知冲突的观察学习内容,调动幼儿的好奇心和探索欲。在学习蝌蚪到青蛙的发育过程相关知识之前,很多幼儿都把蝌蚪、青蛙看作毫无关联的两种生物,存在较强的思维定势。教师教学过程中,直接点出青蛙是由蝌蚪发育而来的这一生物知识,刻意引发幼儿的认知冲突。再以此切入观察学习活动,在小小生物角的鱼缸中饲养几只小蝌蚪,要求幼儿每天按时完成饲养和观察记录,画出小蝌蚪每天的大小变化和形态差异。由于教师提出的知识内容与幼儿固有认知相违背,使得幼儿探索欲被充分激活,都想“一探究竟”青蛙是否是小蝌蚪发育而来的,在观察学习过程中表现出较高的专注力,每天都按时完成了观察记录任务,大大提高了幼儿观察学习的参与效度。

二、推出操作活动,解放幼儿手脚

推出操作活动是调动幼儿手脑协同配合,提高幼儿动手能力的有效路径。教师注重活动形式和活动内容的开放性,灵活布设亲子活动和室外游戏,给幼儿提供更广阔的活动思维空间。

1. 开放亲子活动。

亲子活动是幼儿教育的一种重要的活动载体,既能让幼儿获得更深刻的操作学习印象,提高幼儿操作学习品质,还能增进幼儿与父母的感情,有利于良好的家庭关系的建立。教师积极寻求与幼儿家长的沟通联系,组织开展更多开放性较强的亲子活动,用亲子活动形式,发挥家长的教育力量,进一步强化幼儿操作学习意志,增强幼儿操作活动的思维活力,让幼儿得到更

为丰富的操作学习体验,推动幼儿动手能力、操作能力、思维能力的综合发展。

教师设计的亲子活动要凸显幼儿的操作学习的自主性,不必对活动内容、活动方式过多设限,启发幼儿在活动过程中充分发散学习思维,展开多元化的创造性学习,得到个性化发展。在秋天这一收获的季节中,教师布设观察操作任务,通过微信家长群发布亲子活动内容,要求家长带领幼儿到公园、果园等场所,观察当下成熟的果实,记录它们的颜色、形态、生长位置。有了家长的有效指导,幼儿接受自然教育的学习效果更为显著。从幼儿递交的活动学习报告来看,幼儿选择的观察对象各有不同,但都较好地完成了活动任务要求,能够全面地认识不同果实的生物特点,观察能力、操作能力也得到了有效发展。

2. 创新室外游戏。

教师组织幼儿进行室外游戏活动,可以为幼儿亲近自然、感知自然提供更多机会,解放幼儿的眼睛、嘴巴、双手、头脑,让幼儿在广阔的自然空间下,学习多种知识内容,锻炼自身学习能力。幼儿园的室外游戏以区域游戏活动为主,教师要根据园内环境实际情况,划定出特定的游戏区域,配合自然教育目标,向幼儿提出一些游戏问题或游戏任务,将幼儿游戏学习思维聚焦到这些问题任务的分析解答中,让幼儿通过自己的双手,探索出这些问题的正确答案。

教师组织的室外游戏要体现开放性和合作性,以合作学习的游戏方式作为主要形式,培养幼儿合作学习意识,锻炼幼儿合作学习能力。例如,教师可以在幼儿园内划定出一块空地,种植花生、毛豆等农作物,和幼儿一起完成这些农作物的种植、养护、收获。幼儿通过动手操作,可以掌握更多劳动技能,增长有关这些农作物的常识知识。这些农作物的种植、养护、收获等环节,也成为了教师设计户外游戏的有效依托。教师选择合适切点创设游戏情境,让幼儿在游戏中,完成这些操作任务,增强操作活动的趣味性,培养幼儿劳动学习情感,促使幼儿从小便认识到热爱劳动,珍惜粮食的重要性。

三、打开实践时空,解放幼儿思想

除观察学习和操作活动外,教师还要为幼儿参与综合性较强的实践学习提供更多机会,利用实验活动、生活实践课题、社会实践课题等方式,打开幼儿实践学习时空,解放幼儿思想。

1. 启动实验程序。

以往幼儿教师设计实验教学活动时,多是采用实验演示方式,用直观生动的实验现象将幼儿带入到实验学习情境中,教会幼儿其中蕴含的具体知识。这种教学模式更加注重知识性教学,能够帮助幼儿准确把握这些知识要点,但限制了幼儿的思维发散,不利于释放幼儿学习天性。教师彰显实验教学的实践性,在演示实验的基础上,投放更多需要幼儿动手实践的实验学习项目,提高幼儿实验学习参与效度,解放幼儿实验学习思维。

教师启动实验程序时,需要准确把握每个实验项目的操作难度及危险性,切合幼儿实验能力,选择一些取材方便、操作简单、危险性极低的实验内容展开教学,将保证幼儿实验安全作为第一要义。向幼儿证明大气压强的存在时,教师用玻璃杯、水、纸片便可设计简单的趣味演示实验。待向幼儿揭示其中的物理原理,教会幼儿认识到大气压强的存在后,教师考虑到该实验的材料、操作都较为简单,也不具备什么危险性,便顺势为幼儿提供实验器材,组织幼儿各自完成该实验操作学习。幼儿对这种趣味性实验充满学习兴趣,都能模仿教师的实验操作步骤,有序开展实验学习。教师针对幼儿实验过程中水量不足、纸片放置不合理等问题,有针对性地进行个别辅导,规范幼儿实验操作,培养幼儿严谨的实验态度。

2. 推进时空探索。

幼儿教师需具备拓展性教学视角,打破传统活动形式、教学方法的封闭性,解放幼儿在学习活动中的时间和空间。为此,教师积极推进时空探索学习活动,用延伸性较强的实践课题、探究任务,把课堂“搬到”幼儿的家庭中、生活中,拓展幼儿认知思维广度,引领幼儿得到更为深刻的自然教育学习体验。生活实践活动、社

会实践活动是教师推进时空探索的有效方式,教师要在日常教学中有计划性地规划、投放这些实践任务。

让幼儿自主完成生活实践、社会实践学习活动,往往难以保证实践学习效果。教师要做好拓展教学的有效干预,寻求家长的积极配合,一同为幼儿高效完成实践学习活动保驾护航。教会幼儿正确辨识红绿灯,按照交通信号灯指示参与交通出行的相关知识后,教师利用课余时间,组织幼儿展开社会实践活动,带领幼儿到城市各个交通路口,辅助交警叔叔完成交通指挥工作。由于参与幼儿人数较多,加之幼儿分布在各个交通路口,仅靠教师一个人是很难有效形成教学指导的。教师寻求家长的帮助,让更多周末有空闲时间的家长参与到社会实践活动中,大大减轻了教师的教学工作负担,既能保护幼儿社会实践学习的安全性,又能适时给予幼儿针对性的行为指导,帮助幼儿认识到遵守交通规则参与交通出行的重要性,强化幼儿交通安全知识的学习印象。

幼儿教师要深入解读陶行知“六大解放”思想和自然教育的理念内涵,正确看待两种教育理念对幼儿成长发展的促进意义,通过创设观察契机、推出操作活动、打开实践时空等多种教学优化设计,解放幼儿眼界、手脚、思想,诱导幼儿更加主动思考学习成果,得到认知水平和思维能力的多元发展。“六大解放”和自然教育的教育内涵丰富,与之切合的幼儿教育手段丰富多彩,教师要具备教学探索精神,围绕班级幼儿共性特点和个性发展,创设更多高质量的幼儿教学活动内容,助力幼儿身心健康健康发展。

参考文献:

- [1] 宫盛花. 幼儿园自然教育理念与实践现状调查及优化路径[J]. 陕西教育学院学报, 2019(04): 23-29.
- [2] 严晓茜. 陶行知“六大解放”思想在幼儿教育中的实施策略[J]. 新课程: 综合, 2019(10): 11-11.
- [3] 易宇露. 陶行知“六大解放”思想与幼儿自然教育探析[J]. 成才之路, 2018(14): 68-68.