

亲近自然 快乐成长

——浅谈对幼儿自然情境教育的思考及研究

施林娟

(绍兴市鲁迅幼儿园)

摘要 大自然是一本活教材,“亲近自然,通过观察周围的自然现象,表达对自己熟悉事物的现象与看法。”因为大自然中有许许多多美妙的事物,是孩子们成长的好课堂。通过开展丰富的生态活动,让孩子们走进大自然,锻炼了幼儿的体能、陶冶了幼儿的情操、增强了幼儿的知识经验,促进了幼儿的全面发展。因此,教师要呼吁让孩子亲近自然,与孩子共享自然,快乐成长。

关键词 幼儿;自然;成长

一、亲近自然,快乐成长的意义

1. 萌发走进自然的观点

我无意间看到在《海峡两岸》中介绍一位台湾学者张无砚,他是一名幼教专家,在台湾和大陆成功开办了多家幼儿园,以其自然情境教育法在幼教领域独树一帜。张无砚说:“孩子不是教出来的,更不是骂出来的。小孩子最需要的并不是你教他多少知识,而是需要你陪伴他、观察他、引导他、鼓励他,在大自然接触交往中,让他慢慢懂得平凡、尊重和包容。”只有让幼儿到环境中去认识自然,感受自然,欣赏自然的美,才能使他们真正热爱自然,亲近自然,快乐成长。我深深被这理念吸引了,决定查阅收集大量资料,好好探究一番。

2. 阐述走进自然的必要性

大自然是一本活教材,纲要中指出:“亲近自然,通过观察周围的自然现象,表达对自己熟悉事物的现象与看法。”其实户外大自然情境中有许许多多美妙的事物,是孩子们成长的好课堂。我们通过开展丰富的生态活动,让孩子们走进大自然,获得体力的锻炼、经验的积累、智力的发展、情操的陶冶,从而丰富自己的精神世界,促进个性的良好发展。然而随着社会和经济的发展,都市化程度越来越高,孩子们经常接触的是电视、录像、游戏机和电脑,离大自然越来越远了,即便是在农村,此种趋势也越来越明显。因此,教师要呼吁让孩子亲近自然、与孩子共享自然,快乐成长。

二、以丰富的生态活动让孩子亲近自然

1. 创设生态化的环境,设施亲近空气、阳光、自然物

城市里的幼儿整天生活在钢筋混凝土建筑里,他们渴望自然、亲近自然。我园就借助幼儿园现有的室外空间创设了种植园、感觉小路、玩沙玩水区、大型玩具、荡秋千等特色环境,让孩子亲近空气、亲近阳光、亲近自然物。

暮春时节,种植园里的三十多种植物都争先恐后地发芽、开花,各班的自然角也不示弱,在老师和幼儿的精心创设下,也变得生机勃勃,有水养植物风信子、有自己播种的种子、有土栽培的吊兰……班级老师还让每个幼儿对自己的植物进行观察记录,孩子们非常喜欢。特别是在种植园里还创设了一些南瓜、辣椒、萝卜、大豆等植物,孩子们总会兴高采烈地摘豆角、拔萝卜,幼儿手中握着自己的劳动成果极为满足和开心。有时教师还会带幼儿到种植园里捉蝴蝶、拔杂草,通过让孩子们亲自体验,充分了解到植物的生长,同时体验了野外的乐趣和户外的魅力。

大型玩具是每位幼儿最喜欢玩的活动,有滑梯、绳网、阶梯、山洞、攀岩,每次看到幼儿在大型玩具中欢呼雀跃,是如此的童真。其实创设这些设计无形中发展了幼儿的跳跃、攀登、平衡和挑战能力,因为在那里,孩子们是自由的、放松的、充满探究欲望的,没有教师的约束和限制,尽情享受大自然的一切能量。

2. 抓住季节的特点,亲近大自然风情

春天的大自然是神秘的,为了使孩子们感受春天的气息,产生对大自然的喜爱之情。根据季节的特点,带孩子走进自然,提高了幼儿对美的欣赏能力,丰富了幼儿的生活经验,加强亲近大自然风情。

阳春三月,万物复苏,到处呈现出一片生机。为增进幼儿亲近大自然、热爱大自然的情感,我们班举行了一次“放风筝”为主题的亲子活动。“草长莺飞二月天,拂堤杨柳醉春烟。儿童散学归来早,忙趁东风放纸鸢。”孩子们在家长的帮助下手持风筝和线轴,五彩缤纷的风筝扶摇直上、栩栩如生。看着自己的风筝在蓝天上

愉快地飞舞,孩子和家长也都掩饰不住内心的喜悦,歌声、笑声、感叹声混成一片……孩子们在享受放风筝快乐的同时,也充分感受到了大自然的美好光景。

4月份,我们幼儿园还进行了一次“春游真快乐”的郊游活动,让幼儿欣赏春天的美好景色,近距离感受自然的无限魅力。那日天气晴朗,府山公园格外的热闹,随处都能听见孩子的欢声笑语和活泼好动的身影。一进公园的大门,孩子们就迫不及待地寻找春天的足迹,发现迎春花开了,油菜花开了,柳树的叶子发芽了,小草也变绿了……孩子们走在路上,呼吸着泥土的气息和花草的芳香,亲自感受原生态的自然本性。孩子们在大自然中自由玩耍,有的采野花、野草,有的捉昆虫,还有的爬山等,玩得不亦乐乎,每个人脸上都洋溢着灿烂的笑容,似乎在意蕴回归自然真好。

三、亲近自然,让幼儿体、智、德、美全面发展

1. 走进自然,锻炼了幼儿的体能

对于幼儿来说,体能锻炼能够提高身体素质,加强其活动能力,提高对外界的适应能力以及自我保护能力。在幼儿园,幼儿每日户外活动的的时间不得少于2小时,幼儿在大自然中,可以经常接受空气的温度、湿度、气流的刺激和阳光的照射,呼吸新鲜空气,能增强对外界环境的适应能力,加强肌体的新陈代谢,促进生长发育。为此我们在幼儿园里,就设计了一系列的大小玩具,例如,大型玩具、荡秋千、鱼型滑梯等,孩子们都可以在活动中尽情嬉戏;一些由木材、绳网、山洞、阶梯、攀登等组合而成的活动器械,幼儿可以在户外奔跑追逐、攀登钻爬、跳跃,一方面锻炼了幼儿的体能,另一方面促进了幼儿的发展。因为在那里,孩子们是自由的、放松的、充满探究欲望的。他们从中获得的不仅仅是知识,更多的是创造的乐趣以及与自然亲近的美好感受与体验。

2. 亲近自然,陶冶了幼儿的情操

高尚的情操是在环境、教育和实践中逐渐形成的,在很大程度上依靠着能令人愉快的客观环境和环境的变化。为此,融入大自然的孩子,他们的心胸也随着视野的开阔变得襟怀坦荡了,不再是“小皇帝”“小公主”的唯我独尊。休息时,孩子们会拿出各自的食物互相分享,你品我尝的场面是多么令人感动啊!而且大自然中各种生态、风情、名人、名胜,让幼儿在情境中能充分感知和陶冶,给予孩子美好的视觉冲击,让人心旷神怡,深切感受到大自然的意境美。

热爱大自然、亲近大自然、探索大自然是孩子的天性,面对广阔的田野,孩子们就像放飞的小鸟,展开了他们创造和想象的翅膀,任何自然景物都成了孩子们眼里的“玩具”,孩子们喜欢在大自然中嬉戏玩耍,享受着大自然带来的无穷乐趣。正如中国“自然之友”会长梁从诫先生所说:“没有孩子生来不爱树林、池塘、草地,不爱野花和小鸟的。如果他们漠然,呐喊是现代都市生活对童心的歪曲。让孩子们,特别是城里的孩子回到自然中去,重新亲近大地,带领他们在自然里做游戏,去体验人与人、人与自然以及自然本身原来应有的和谐与平衡,这不仅是为了自然教育,也是对稚嫩心灵的抚爱和陶冶。”

参考文献:

- [1][美]约瑟夫·克奈尔.与孩子共享自然[M].郝冰,译.中国城市出版社,2013-06.
- [2]王悦娟.回归童心的美术教育[M].浙江大学出版社,2008-01.
- [3]刘焱.幼儿教育概论[M].现代教育出版社,2005-09.
- [4]王盈盈.感受德国幼儿园的环境教育[M].幼儿教育,2007-08.

● 编辑 鲁翠红