



探体验式教研之意 促教师专业化发展

——以“自然就该这样玩”教研活动为例

■文 / 江苏省徐州市第二实验幼儿园 金文

幼儿教师专业化发展是制约幼儿园课程建设与改革的关键要素之一。提高幼儿园教师专业化水平，可依托有效的幼儿园园本教研活动。

2018年以来，我园逐步推进幼儿园亲自然教育活动园本实践研究，亲自然教育就是通过户外自然课堂，尊重、顺应幼儿的成长规律，欣赏、理解幼儿原生态、基础性的成长生活，给予幼儿充分的时间和空间，提供适宜的帮助，促进其自主、健康成长，达到人的“自然性”与物的“自然性”融合统一。在开展幼儿园亲自然教育实践研究过程中，为真正凸显“真教研”的亲自然教育园本教研的针对性和实效性，有效解决幼儿教师开展亲自然活动的困惑，亲自然教育体验式教研应运而生。即教师在主动参与、主动体验、主动分享、主动反思的模式下，逐步优化教师亲自然教育理念、转变教育行为、提升专业化水平，引领教师成为一名优秀的亲自然幼儿教师。

一、亲自然教育体验式教研的认知

建构主义学习论指出，每个学习者需要基于自己与世界相互作用的独特经验来赋予意义、建构知识，而不是等待知识的传递。体验式教研提倡幼儿教师在开展教育研究过程中的体验和感受，通过设计富有意义和适宜的体验式游戏及活动，适当运用探险元素，强调“从做中学”，强调合作探究与经验分享，触发参与者在活动中通过观察、体验、互动、分享、驳斥、整合、应用等环节，获取更多的高峰体验。

亲自然教育体验式教研是一种在轻松愉悦的研究氛围下，幼儿教师通过进入真实的自然情景，带着自己的疑惑与思考，参加具体的自然探索活动，在实践中体验感受幼儿的想法，调整预设方案，形成尊重幼儿的自然天性、自主成长，发挥幼儿主体地位教育理念的自下而上、由外而内的教研过程。此过程中幼儿教师对亲自然教育的不断认识和理解，是教育方法和教育艺术等不断创生的过程，既提高了幼儿教师参与的深度与广度，又有效加强了教研活动的实践性。由此可见，亲自然教育体验式教研实现了研究式探索与体验式培训并重的实践动态，实现了亲自然教育观念转化与幼儿教师专业化发展的同步提升。

二、亲自然教育体验式教研的探索

在亲自然教育实践过程中,教师们经常提到“如何提供更适宜的材料给幼儿”“如何把幼儿从‘被游戏’中解脱出来”“如何让幼儿沉浸在自主的探究活动中”等。以教研活动“自然就该这样玩”为例(见表1),教师们模拟扮演幼儿,以亲历、移情、想象等方式将自身融入、沉浸于亲自然户外探索活动中,去感受幼儿的兴趣与需求,去领悟活动组织的方法与过程,以破解在开展活动中难以体会和解决的困惑与难题。

表1 教研活动“自然就该这样玩”

教研活动主题	自然就该这样玩		
教研活动目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体验真实参与亲自然活动的快乐与新奇。 2. 体会作为教师角色在开展亲自然活动中促进幼儿自然探究能力发展的方法策略。 3. 了解亲自然户外探索活动设计的适宜性、整合性、趣味性、潜在性等特点。 4. 理解“隐含教育价值”在实际活动中的具体应用。 5. 学会选择有效的自然材料,设计亲自然活动。 		
教研活动环节	一平方米的草地	我的树	大地的艺术
教研活动玩法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用“种子摸摸看”游戏寻找到的同伴自动分为一组。 2. 每一组利用1根4米长的线绳和4根小木棍,在幼儿园的草坪中任意圈地一平方米,互相猜猜有多少种草。 3. 利用文字、图画的形式记录草的样子,统计一平方米草丛中有多少种草。认识的可以说出名字,不认识的可以共同给小草起名字。 4. 统计分享,分组派代表分享大家的统计结果,介绍本组中一平方米草坪中草的情况。 	<p>两人一组,一人蒙眼,一人当引领者,带领蒙眼者去摸幼儿园里不同的树,注意安全,提前提醒路况,引导蒙眼者摸树干、树枝、树叶、果实等,也可问一问树叶、果实的味道。蒙眼者感官触摸至少三种树后取下眼罩,凭借感官和记忆找出之前摸过的树。交换角色继续游戏。</p>	<p>小组协商合作用绳子围出轮廓,共同捡拾各种自然物进行艺术装饰。</p>
教研活动价值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 观察一平方草地里的草,竟然有那么多惊喜。 2. 地点选择、安全教育、环保教育。 3. 调查统计的方法与策略。 4. 团队协作与分工。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感受体验教育的重要与有趣。 2. 第一次蒙上眼睛去感受树皮、树枝、果实,通过听、嗅等多种感官,凭借记忆、方位感去辨认树木,原来并没有那么简单。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然物的神奇。 2. 创造性的表现与表达。

三、亲自然教育体验式教研的反思

亲自然教育本身就是一种体验式学习,能够在教研学习共同体中,以幼儿的视角自主、真实、游戏化地感受户外探索活动的过程与方法,真正做到与幼儿一起走进自然。我们应该深刻反思,幼儿能够获得什么?教师应该转变什么?教研可以收获什么?

(一) 强化认知——在换位思考中回归幼儿初心

自然是发展儿童感官的最佳场所。通过亲自然教育体验式教研,教师们亲身感受幼儿喜欢什么、探究什么、解决什么,充分利用视觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉来感知丰富多彩的自然事物,生动地体验到如何让幼儿的注意力更为集中、学习的动力更为充足。在“亲历实践,深度探究”的原则下,教师采用换位思考方式让自己与幼儿靠得更近,通过在“一平方米草地”的游戏中感受幼儿在调查统计、分工协作中可能出现的各种问题,思考相应的解决策略;教师们在自然教育活动的体验过程中,拥有一颗童心,体验幼儿的角色,感受幼儿的情感变化,如激动、愉悦、疼痛、紧张、美感、成就感……在体验之后,形成对自然的态度,如热爱、亲近、尊重……从而做到跟随幼儿的视角定位活动目标、明确活动重点难点、调整活动环节,使幼儿在活动中更具参与性、自主性、探究性。

（二）提升能力——在体验式学习中内化能力需求

在原有活动的组织中教师根本无法深刻体验到亲自然教育对于幼儿发展的价值。亲自然教育体验式教研的本质是什么？首先是教师教育情感上的转变，体验式教研让教师们走进自然——亲近自然——乐在自然——探究自然——关爱自然，通过“回归童年”的方式引发与幼儿相同的情感共鸣，对自然有更强的好奇心与探究欲。其次是教师教育观念上的转变，始终坚守“以幼儿为中心”“以幼儿发展为本”的理念，在实践中学会感受、思考幼儿的想法。最后是教师教育行为上的转变，通过体验式教研，调整预设的活动方案，支持幼儿在自然活动中的探究行为，鼓励幼儿积极分享经验。因此，亲自然教育体验式教研是提高教师反思能力的有效途径，也使教师更高效、更有质量地挖掘亲自然教育的价值和意义。

（三）轻松研修——在学习共同体中共研共成长

亲自然教育体验式教研首先解决了教师在教研活动中主动性欠缺的问题，由“要我研”转变为了“我要研”，没有一丝乏味、没有一丝疲倦，轻松的教研氛围使教师们参与的主动性变高，兴趣提升。在“大地的艺术”游戏活动中，每位教师既感受到自然物在游戏中的魅力，又深刻体验了创意设计的趣味与多变。同时教研过程中教师们以集体参与的方式，在体验、交流、分享过程中集思广益，相互启发、补充，使理解更丰富、更全面，从而习得方法、澄清观念、提升理论。

四、亲自然教育体验式教研的收获

（一）深刻领悟自然教育的魅力

自然中有太多的材料可选择，有太多的材料可运用，有太多的秘密可探索……陈鹤琴曾说：“大自然，大社会都是活教材，最活的书，直接的书，应该向大自然学习。”通过亲自然教育体验式教研，教师们深刻理解“孩子需要自然，幼儿园需要自然教育”的内涵与价值。进一步引导幼儿自信、自主的感受、体验，培养幼儿爱自然、爱生活的情感态度。

（二）助力教师专业化发展之路

亲自然教育体验式教研改变了“重理论轻实践”的模式，教师们通过亲身体验、亲自揣摩“当”幼儿的过程，站在幼儿的视角反思自己的教育行为，思考与研讨教育价值及活动实施的要点，在体验中研究，在研究中体验，从而提升教师专业能力。同时亲自然教育体验式教研给予了教师们重新认识自己、展示自己的机会与信心，这种学做合一，在体验中学习，在实践中感悟的体验式教研，是打造亲自然教育教师队伍的一大法宝。

亲自然教育体验式教研是有效实施幼儿园亲自然活动的重要路径，带给教师快乐体验，引领教师专业成长。让我们一起带着这样的思考与实践继续走上快乐体验、主动探究之路，共同带幼儿去感受大自然的多样与独特！

（注：本文系江苏省教育科学“十三五”规划2018年度立项课题“幼儿园亲自然教育活动园本实践研究”研究成果，课题批准号：D/2018/02/333）

（责任编辑：张琳）