

走向户外，拥抱自然

——新时代幼儿园自然教育之我见

□ 钱洁梅

幼儿的好奇心强，求知欲重，动手、动脑能力突出，他们善于调动各种感官去探索和揭秘自己感兴趣的东西，进而实现对自然、对社会，乃至对万物的理解。但如部分多家长过分溺爱、娇惯孩子，使得这些孩子经不起野外风吹雨打，因此也就谈不上亲近自然，探索未知。其实，在《幼儿园教育指导纲要》的“科学”教育部分就已经提出，“教师要引导幼儿爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识”。所以，构建新时代的自然教育课程，是尤为迫切的。针对如何实施幼儿园自然教育的问题，本文将展开简要分析，希望可以帮助让更多的孩子寄情于山水之间，探索自然科学奥秘。

一、对幼儿实施自然教育的重要性

自然教育的兴起和发展，最初源自一本书，这本书叫作《林间最后的小孩》。作者美国作家理查德·勒夫曾提到一个词——“自然缺失症”，它并不是医学领域上所讲的具体的一种疾病，而是一种普遍存在的社会现象，指的就是大量的儿童与自然接触的时间越来越少的现象。与自然接触的时间较少，使得这类孩子逐渐衍生出了一些心理焦虑、压抑和紧张等负面情绪，影响其健康发展，由此自然教育的相关课程备受人们关注。实践证明，通过对幼儿实施自然教育，引导幼儿亲近自然，走向野外，可以有效开拓幼儿的视野，舒缓幼儿的神经，更有助于幼儿在野外环境中观察和感知自然中的各种生物，如夏季树上的知了叫声、水中欢快游动的鱼儿以及花丛中忙碌的小蜜蜂等。教师引导幼儿观察和感知自然万物，可以很好地培养幼儿保护环境、热爱生命的意识，就此树立积极向上、乐观、开朗的人生观、世界观和价值观，促使每个幼儿更好、更快地发展。因此，综合来看，对幼儿实施自然教育是尤为必要的。

二、新时代幼儿园实施自然教育的具体方法

（一）结合“国画”艺术，实施自然教育

中华儿女自古以来就非常热衷对山水、自然的歌颂。比如，在古诗方面有诗仙李白的“飞流直下三千尺，疑是银河落九天”以及“君不见黄河之水天上来”的恢弘与大气。在书画方面，更有黄公望的《富春山居图》以及展子虔的《游春图》等等。古人一般在诗画方面以山水表达自己对自然的热爱的时候，更以此来歌颂祖国山河的壮丽和俊秀。因此，幼儿园教师可以利用我们的国画艺术，引导幼儿欣赏，幼儿可以试着说一说自己看到了什么、想到了什么，或者是引导幼儿结合水墨颜料进行自由创作，表达幼儿对自然、山水的热爱，从山水之间感受到国画大师对家乡、祖国的热爱之情，让自然教育与德育紧密地贴合在一起。

比如，众所周知，齐白石先生笔下的水墨画《虾》，可以说是画得惟妙惟肖，栩栩如生。幼儿教师可以在网络上搜集这些美术作品，然后通过多媒体视频投影的方式播放给幼儿观看。幼儿观看国画作品的同时，教师可以启发幼儿说一说：“大家看虾在水中是怎样活动的呢？它的身体构造又是怎样的呢？你们的家中鱼缸里有没有养着小虾呢？”通过这一系列的问题，引发幼儿的广泛思考和合作探讨，让幼儿通过仔细观察齐白石先生的《虾》，来了解水生生物——虾，构建自然教育课程，这样幼儿在实际生活中遇到虾就不会不认识了。

（二）创办“森林课程”，落实自然教育

自然教育，是将自然界中的环境和生物作为背景，通过一些方法，让幼儿融入大自然，对自然中的一些信息进行有效采集、整理和总结，形成系统而有效的感知，以达到实践应用的效果。“森林课程”也是

落实自然教育的一个重要内容。那么,何谓“森林课程”呢?森林课程源自丹麦。丹麦有一位全职母亲,她每天都会带着自己的孩子到森林中去散步。然后她发现每天在户外活动的孩子要比局限于室内的孩子更加活泼开朗,他们乐于交流,很少生病,体能很好。之后在她的号召下,很多全职妈妈响应,共同构建了世界上第一所“森林幼儿园”,这便是“森林课程”的前身。它以惊人的速度传播到了世界各国,幼儿园也可以开设这样的课程。园长负责去附近寻找适合幼儿成长和发展的野外区域,在保证幼儿人身安全的情况下,分批次组织幼儿到附近的农场、田园去体验自然生活,构建森林课程。在幼儿回到幼儿园之后,教师还可以组织幼儿相互分享自己的观察和活动体验。比如,有的幼儿进入活动场地后,立刻被树干上一只蝉蜕吸引住了,观察了很久。于是,他回来之后,分享了自己的观察成果:“我那天去郊外,看到了一只小虫子,刚开始我很害怕,但是爸爸告诉我男子汉要勇敢,之后我走进去看,发现它是一只空壳,黄色的小壳子,它的背上有一个洞……”有的幼儿结伴做游戏,不论探讨的结果如何,他们都在田园体验生活中留下了自己的观察和游戏的足迹,亲近了自然,增强了对生物、生命的感悟。

(三)建设园艺性课程,妙施自然教育

通过组织幼儿体验和感知自然教育的魅力,可以激发幼儿的社交活动兴趣,培养其良好的社交能力,让幼儿在活动中缔结纯真的友情。对此,《幼儿园教育指导纲要》中也曾明确指出,“引导幼儿参加各种集体活动,体验与教师、同伴等共同生活的乐趣,帮助他们正确认识自己和他人,养成对他人、社会亲近、合作的态度,学习初步的人际交往技能。”为了进一步落实新时代的幼儿园自然教育,一方面,我们可以组织幼儿前往附近较为安全的野外环境;另一方面,教师还可以将一些种植、养殖的体验活动纳入园区教育中,在园区开辟一个小角落,构建“园艺区”。幼儿在这一活动体验中,可以实现艺术和科学认知的同步提升。比如,幼儿既感知到绿色植物的盎然生机,花儿的芳香满屋,又锻炼了动手能力,实现了自然科学的探索,促进幼儿的综合健康发展。

我们可以给幼儿准备一些小碗、小碟子之类的容

器,然后让幼儿从家中带来一些种子,如蚕豆、黄豆或者是蒜瓣等。教师教给幼儿正确的种子培养方法,如筛选种子、清洗种子、浸泡种子、覆土、松土以及施肥等。静待一些时日,让幼儿每天观察和记录自己看到的种子变化。由此在校园的“园艺区”构建种植、养殖体验的活动。这项活动不仅可以锻炼幼儿的动手能力,磨炼幼儿的耐心,更有助于幼儿总结、归纳和反思能力的培养。在这个过程中,有的种子一个星期之后,不仅成功萌发了幼苗而且长得十分茁壮。但有的幼儿的盆子里却一点动静都没有,他会感觉委屈,甚至会大声向教师哭诉起来。而经过教师的安慰,幼儿又萌生重新尝试的想法,这种难能可贵的抗挫能力正是幼儿成长过程中必需的。

(四)组织户外郊游,探索自然教育

我国的地域跨度大,自然环境较为多样。比如广西、广东等地,由于接近赤道附近,四季常年温暖湿润,而华北平原,就具有分明的四季变换景象;在东北地区,有的时候还可能会看到神秘而优美的极光。所以,每个地区的自然环境不同,具有各自的优势。幼儿教师可以搜索附近的旅游景区或者是其他适合野外郊游的安全地带,组织幼儿到这些地方,感受当地的地域、气候和人文特色,感受祖国山河的壮丽,以及大自然母亲造物的神奇之处,激发幼儿保护自然资源、热爱动植物的意识,让环保意识、生命意识在幼儿幼小的心灵深处扎根,将来为实现人类与自然的和谐相处、建设美丽新中国而不懈努力。

综上,学前教育阶段是一个非常重要的性格、能力和品质的塑造期。良好的自然科学探索观、生命观和价值观,也将在这一阶段初步形成。而促使幼儿形成这些优秀品质和素养的,就在于教师依据对幼儿行为活动了解而制定的自然教育。因此,探索行之有效的自然教育实施方法,就成了一个迫切需要解决的问题。为了能够让更多的孩子带着勇气、信心和乐趣,走出室内,迈向户外,亲近自然,本文提出了一些稍具可行性的方法和措施,希望可以给各位志同道合者提供一些参考,让幼儿爱上自然,亲近自然,保护自然。

(作者单位:苏州高新区苏外附属阳山幼儿园)