

# 当地资源在农村幼儿园区域活动中的利用探究

杨向新

(甘肃省定西市临洮县万纪幼儿园 甘肃 定西 730500)

**【摘要】**幼儿园区域活动,是一种幼儿自主游戏的重要形式。它是根据幼儿身心发展的特点,以满足幼儿情感体验为目的,再现幼儿对现实生活感受的一种主动游戏形式,是幼儿在游戏的最自然最本真的特征表现。农村幼儿园有着得天独厚的地域资源,我们要结合本土实际情况,注重当地资源的开发和有效利用,开展丰富多彩的游戏活动,把当地广阔的教育资源运用到幼儿园区域活动中,有效促进幼儿的健康发展。幼儿在有效的环境中,在老师的指导下,根据自己的喜好和需要,以愉悦和释放天性为目的,进行自主游戏的过程。农村幼儿园的老师只要有敏锐的眼光,善于发现和收集、充分挖掘广阔的地域文化和丰厚的当地资源,制定切实可行的活动计划和具有针对性的活动指导策略,才能让取之不尽、用之不竭的当地资源充分发挥自身的教育价值,成为农村幼儿园区域活动的材料供给源。

**【关键词】**农村幼儿园 区域活动 当地资源

**【中图分类号】**G61

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-3089(2020)25-0107-02

## 一、幼儿园区域活动及利用当地资源的意义

### (一)幼儿园区域活动的概念

幼儿园区域活动,是一种幼儿自主游戏的重要形式。它是根据幼儿身心发展的特点,以满足幼儿情感体验为目的,再现幼儿对现实生活感受的一种主动游戏形式,是幼儿在游戏的最自然最本真的特征表现。幼儿通过在区域活动中的自主探索、亲身体验、合作交流、处理问题等行为来更好地促进幼儿的社会性的发展。区域活动是小组化的游戏活动,是依据幼儿教育目标和幼儿身心发展特点而创设的具有探索和实践性的活动环境。开放性的区域活动为幼儿提供了自主探究的机会和平台,为幼儿的社会性发展提供了良好的物质环境,使他们的游戏天性得到充分的释放。

### (二)利用本土资源的意义

有教育价值的地域材料、本土特色、自然景观以及民间艺术、民俗风情等,恰恰为农村幼儿园的区域活动提供了一个丰富的材料补充。

1.挖掘农村当地资源,改善农村幼儿园区域活动现状。据了解,本地农村幼儿园普遍存在因活动材料缺乏、游戏形式单一,幼儿认知水平较低等因素导致的幼儿园区域活动无法正常开展现状,因此,我们应利用农村幼儿园周边丰富的自然资源,因地制宜,就地取材,利用农村当地资源作为幼儿游戏、学习的活教材,为幼儿提供更丰富的探究机会和多元的体验方式,拓展幼儿成长的空间,改善农村幼儿园区域活动“死气沉沉”的现状。

2.充分利用当地自然资源,拓展幼儿区域活动空间。陶行知先生提倡活的乡村教育要用活的环境,不用死的书本。给幼儿充分的时间和空间,充分利用当地丰厚的自然环境,让他们在充分感知、观察、了解的基础上展开活动。因此,我们要结合当地实际,从幼儿兴趣需求出发,挖掘、收集身边可利用的教育资源,选择适宜的活动策略开展区域游戏活动,培养幼儿的自主探究意识。

3.提升农村幼儿教师的区域活动指导能力。通过收集、利用当地教育资源,组织实施丰富多彩的活动形式,能提高农村幼儿园教师在开展区域活动过程中对当地资源的重新认识、重新利用,激发他们的创新能力和活动实施指

导水平,促进专业化水平提升。

4.传承当地资源的教育价值。当地资源作为一种具有地域特点且蕴藏极大教育价值的资源,其开发和利用不仅对教师、幼儿,还对传统文化的传承具有非常重要的价值和实际意义。在现实生活中,很多当地文化被忽视或遗忘,有流失倾向。幼儿园可以把当地一些资源充分利用起来,一方面可以丰富幼儿的区域活动和游戏,另一方面可以让这些具有文化传承意义的教育资源重新绽放异彩,获得继续传承下去的机会和平台。

## 二、本土资源的收集与整理

### (一)主要收集途径

查阅文献资料。通过图书馆资料、文化馆资料、临洮县志等相关书籍收集了大量的当地资源信息。

口头采访。主要通过口头采访文化艺人、文化传承人、街头老人和文化管理者来收集当地的有关民俗风情、民间流传等资料。

网络搜索。通过互联网搜索临洮地名、资源关键词等,获得更加丰富的当地资源材料。

实地考察。为了更准确地掌握本土材料,研究人员进行了实地考察古迹遗址、风景区、具有代表性的人文资源、收藏馆、文物陈列馆等,进一步完善当地材料的收集工作。

问卷调查。发动教师和家长资源,通过问卷形式,收集当地可供利用的教育资源。

### (二)对收集到的本土资源进行分类、筛选整理

1.自然资源。临洮地域广阔、自然资源丰富,主要包括了动植物、果蔬、农作物、秸秆、日常废旧物品等。

2.物力资源。物力资源包括了生产、生活工具、建筑工具和砖、瓦、石、沙、土、水、木头等建筑材料等。

3.地域文化资源。地域文化主要包括临洮小吃、特产、地方文化、人文景观和历史古迹等。

4.民俗民风。临洮的民俗文化主要有花儿,拉扎节,绣鞋垫、剪窗花,木雕、砖雕,秦腔、社火、民间传说等。

5.家长资源。家长资源是幼儿园教育资源的重要方面,很多宝贵的当地资源都是由家长提供的,如自然资源中的一些农业技能技巧、物力资源的收集、还有像剪纸、刺绣技术,彩陶制作技术、木雕、传说等民俗文化资源的提供,都是

经过家长或当地艺人讲解、口授、示范等方式进入幼儿园的区域活动中的。

### 三、在区域活动中充分利用农村当地教育资源对幼儿全面发展的影响

当地教育资源主要指当地的、一定区域范围内的具有地方特色的一切适宜教育的资源,能够给幼儿生活、游戏、情感带来教育价值的资源,包括自然资源、物力资源、地域文化、民俗风情等。将当地教育资源纳入农村幼儿园的区域活动中,既可以解决幼儿园的活动材料缺乏问题,又可以通过材料和幼儿的相互作用,促进幼儿在动手操作、探索研究、创造性等方面的良好发展,促进幼儿对当地文化和家乡认知等方面产生的积极影响。

#### (一)在区域活动中充分利用当地资源,有效促进幼儿创造能力的发展

区域活动是以幼儿的学习为中心,以游戏为本位,为幼儿提供多样性、具有拓展性的认知环境,让幼儿在游戏中实现探索求知的欲望。由于经济制约等原因在农村幼儿园中缺少现代化、新型、多元的游戏材料,孩子们在活动时显得无所适从,充分利用丰富的当地资源,能够让幼儿在轻松、愉快的游戏中,在与丰富的材料接触中激发其创造性思维,发展其探究能力、创造能力。例如我们利用临沭的地域特色资源,丰富幼儿的游戏内容,孩子们在“彩陶坊”“小吃一条街”“临沭花卉”“小小建筑师”等区角游戏中,从模仿他人游戏到自己有创造性地进行游戏活动,甚至生成活动、扮演角色,都能促使幼儿的亲身体验、动手操作能力,激发他们创造性思维和能力的发展。

#### (二)在区域活动中幼儿通过与当地资源的互动,加深对生活环境的认识,提高动手操作能力

当地资源是蕴藏在幼儿生活中的“活”教材,幼儿通过对生活环境中的动植物等自然资源、生活习俗、风土人情的了解,通过区域在活动中的游戏再现,激发幼儿主动观察、探求、发现、感知,从而更好地认识自己生活的环境、丰富知识结构,各方面的能力得到提升。就地取材,充分利用自然材料,对农村幼儿园区域活动的开展极为重要。因此,我们带领孩子们一起拾捡、采摘一些自然物:如沙土、洮河石、植物种子、干树枝、落叶、秸秆等,投放到美工区、科学区、益智区等,让幼儿通过亲自动手操作、加工、处理,一块块石头、一片片树叶变成了美丽的图画,小小的种子发芽、长大;土和水和成的泥巴变成可爱的小动物、小泥人等等。这些自然材料在孩子们手中变得生动、可爱、神奇,给孩子们的生活中带来了无穷的乐趣和极大的成就感,成为他们爱不释手的玩伴。

在农村,还有许许多多的日常废旧物品,只要是安全的、卫生的,都可以收集起来弥补区域活动材料的不足,如用纸箱当飞轮、各种盒子做搭建、易拉罐捆扎成梅花桩、饮料瓶做乐器等等,幼儿在制作过程中不仅促进了精细动作发展,感受“创造”的乐趣,而且让材料间的互动活跃起来,如玩“我当家”游戏时,幼儿用砖头搭成灶台,用旧脸盆当“锅”,用树叶当“饭菜”,用奶粉罐当“水桶”,木块当“披萨”等等,这些很平常的材料给幼儿的游戏增加了极大的趣味性,同时促进了幼儿的动手操作能力、语言表达和社会性发展,也使得幼儿的情感得到充分的释放,思维更加活跃。

#### (三)区域活动中丰富的本土资源,有效激发幼儿对家

乡的热爱之情

大自然是一部真实、丰厚的百科全书,蕴藏着巨大的教育资源,它向幼儿展示了具体、形象、生动的认知内容,为幼儿获得社会性认知能力提供了天然的平台。所以,我们的幼儿教育要适时地走出幼儿园,投入到大自然的怀抱,“回归自然”,还教育的本真。

环境对幼儿来说,是一种隐形的刺激,幼儿的认知是通过与环境的相互作用来建构知识和经验的,是幼儿能否得到快乐发展的首要条件。农村广阔、丰富的自然资源对幼儿来说是天赐的认知环境,是大自然给农村孩子馈赠的特殊礼物。麦田里、树林中、小溪边、田埂上都是孩子们的天然游戏场所。春天,带领孩子们到田野去播种,观察种子的发芽、长大,探究小草破土而出的力量,欣赏蜜蜂在花丛中的舞动、劳作,感受百花竞放的喜悦;夏天到小河边捞蝌蚪、搭小桥,感受夏风的清凉,绿意的浓烈;秋天,带领孩子们摘果子、掰玉米、挖土豆,感知大人们劳作的辛苦和丰收的喜悦;冬天,大家一起推雪人、打雪仗……孩子们在自然、真实的情境中认识了家乡的动植物、农产品等自然资源。通过逛庙会、过拉扎节、耍社火等传统文化活动,身临其境地了解到家乡的自然资源、风土人情等,既增强了对家乡的了解和认识,同时大自然的美又陶冶着幼儿美的情操,激发他们热爱大自然、热爱家乡的情感。

#### (四)本土资源中的民俗风情,促进幼儿对本土地域文化的认识

农村丰富的地域文化遗产,具有固定的教育价值和特殊的效力,具有深厚的文化积淀,能有效促进幼儿对地域文化的认识和理解。充分利用丰富的地域民间文化,开展丰富多元的区域活动,让幼儿深入了解当地的传统文化,充分感受当地风俗文化的特点,促进幼儿对本土地域文化的认识。如带领幼儿参观文化遗址、地方博物馆,参与耍狮子、舞龙、跑旱船、观花灯、逛庙会等民俗活动,让他们亲身体验、感受当地民俗风情带来的特殊氛围和喜悦、满足感,为孩子们在幼儿园开展各类游戏铺垫丰富的前期经验,加深了对本土文化的热爱,从小接受民间传统文化的熏陶,享受民间传统文化带来的快乐,为传承优秀的民族文化奠定了良好的基础。

当地教育资源是广阔的、可发现、可利用的,作为幼儿教师的我们只要有一双善于发现的眼睛和一双勤劳、灵巧的双手,通过大胆尝试和积极探索,相信我们能够找到适合农村幼儿发展的本土的、自然的、丰厚的当地教育资源库和多元的区域活动开展形式,让当地资源在幼儿教育中大放异彩,凸显价值。

#### 参考文献:

- [1]许卓娅.《学前教育研究方法》[M].苏州大学出版社,2003年
- [2]陈秀云.《陈鹤琴教育文集》上卷[M].北京出版社,1983年12月
- [3]赵凤艳.农村地域资源与幼儿园美术教育研究[J].中国校外教育(下旬刊),2014(10)
- [4]孙向阳主编.《幼儿园区域活动全新指导》(大、中、小班)[M].中国轻工业出版社,2014
- [5]苏贵民主编.《活动区活动的理论与实践》[M].重庆出版集团,2014