

分类号 G61

密 级 公开



学校代码 10477

学 号 2016220315

信阳师范学院

专业硕士学位论文

幼儿园“亲自然”教育现状及 对策研究

——以信阳市五所幼儿园为例

学位申请人姓名：刘凤梅

申请学位类别：教育硕士

专业学位领域：学前教育

校内导师姓名、职称：焦荣华 副教授

校外导师姓名、职称：周志英 高级教师

所属院（系、所）：教育科学学院

论文提交日期：2018年05月

独创性声明

本人声明，所呈交的论文是本人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包含为获得信阳师范学院或其他教育机构的学位或证书而使用过的材料。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

签名：刘凤梅 日期：2018年6月7日

学位论文使用授权书

本人完全了解信阳师范学院有关保留、使用学位论文的规定，即学校有权保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅和借阅。本人授权信阳师范学院可以将本学位论文的全部内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或其他复制手段保存或汇编本学位论文。同时授权经信阳师范学院认可的国家有关机构或论文数据库使用或收录本学位论文，并向社会公众提供信息服务。

(保密的论文在解密后应遵守此规定)

研究生(签名)：刘凤梅 导师(签名)：焦荣年 日期：2018年6月7日

**Research on the Present Situation and
Countermeasures of "Pro-nature" education in
Kindergartens——case on five Kindergartens of
Xinyang city**

A Dissertation Submitted for the Degree of Master

Candidate: Liu Fengmei

Supervisor: Prof.Jiao Ronghua

Co-Supervisor:Zhou Zhiying

College of Education Science

Xinyang Normal University, Xinyang, China

摘 要

国内外大量研究表明，自然环境与儿童的健康成长密不可分，大自然是儿童最好的老师，为儿童提供了观察、发现、探寻的机会。亲近自然本是儿童的天性，但在当今时代，随着现代社会的发展以及城市化的膨胀，儿童与自然渐行渐远，各种各样的因素阻碍了儿童与自然的接触，这将对儿童的成长和发展产生诸多影响。因此对儿童“亲自然”的培养显得尤为重要，需引起我们的广泛关注与思考。教育作为促进儿童发展的重要手段，更加不应忽视对儿童“亲自然”的培养。幼儿园是“亲自然”教育实施的主要组织机构，起着重要的指导和组织作用，本文通过对相关方面进行研究和探讨，希望能对幼儿园实施“亲自然”教育提出有效建议。

本文第一部分阐明研究背景、角度、内容、与意义，对国内外有关大自然教育价值的理论进行归纳和梳理，对当前学界有关儿童亲自然教育实践的研究进行归纳总结，并说明本论文的具体研究方法和工作框架。

第二部分主要探讨大自然对于儿童教育的价值，从已有的相关研究中提取对本研究有所助益的研究结果，深入挖掘大自然的教育价值和意义，从而作为本研究的依据。

第三部分对幼儿园“亲自然”教育现状进行实地调查研究。通过对信阳市 5 所城市幼儿园进行实地考察、对其园长和老师进行访谈，初步了解目前幼儿园“亲自然”教育培养现状，具体内容包括幼儿园室内外自然环境创设情况、幼儿园“亲自然”课程实施情况、“亲自然”实践活动游戏活动开展情况等等，了解目前幼儿园“亲自然”教育中存在的问题与不足，进而针对存在的问题试提出建议性举措。

第四部分主要对幼儿园“亲自然”教育的对策进行探讨，从幼儿园室内外自然环境创设以及“亲自然”课程设计两方面入手，希望能对幼儿园实施“亲自然”教育提出切实可行的对策和建议。

关键词：幼儿园；“亲自然”教育；课程；环境；教育对策

Abstract

A lot of domestic and foreign research shows, the natural environment is inseparable from the healthy growth of children, nature is the best teacher for children, provide children with the opportunity to observe, discover, and explore. Being close to nature is a child's nature. But in the modern era, with the development of modern society and the expansion of urbanization, children and nature are drifting away, a variety of factors hinder children's contact with nature, this will have many influences on children's growth and development. Therefore, it is particularly important for the children to "pro-natural" cultivation, this needs to draw our extensive attention and reflection. As an important means to promote children's development, education should not neglect the "pro-nature" training of children. Kindergarten is the main organization for the implementation of "pro-nature" education, and plays an important role in guiding and organizing, this paper conducts research and discussion on relevant aspects and hopes to put forward effective suggestions for kindergartens to implement "pro-nature" education.

The first part of this article mainly clarifies the research background, perspective, content, and significance. Combs the theory of the value of nature education at home and abroad, to sum up the research on the child's pro-natural education practice in the current academic community. And explains the paper's specific research methods and work framework.

The second part mainly discusses the value of nature for children's education, extracts research results that are helpful to the research from existing related research, and deeply explores the educational value and significance of nature, thus serving as the basis for this study.

The third part of the kindergarten "pro-nature" education on-site investigation and research. Through field visits to five urban kindergartens in Xinyang City and interviews with their principals and teachers, we have a preliminary understanding of the status quo

of kindergarten's "pro-natural" education. The specific contents include the creation of indoor and outdoor natural environments for kindergartens, the implementation of kindergarten "pro-nature" courses, the development of "pro-nature" practice activities, and so on. Understand the problems and deficiencies in the current kindergarten "pro-nature" education, and then try to propose suggestions on existing problems.

The fourth part mainly discusses the countermeasures for the kindergarten's "pro-natural" education. From the creation of the indoor and outdoor natural environment of kindergartens and the design of "pro-natural" courses, I hope that I can put forward practical and feasible countermeasures and suggestions for kindergartens to implement "pro-natural" education.

Keywords: kindergarten; "Pro-natural" education; course; environment; educational measures

目 录

摘 要	I
Abstract	II
第 1 章 绪论	1
1.1 问题的提出	1
1.1.1 现实的关切	1
1.1.2 学习过程中的思考	1
1.2 核心概念界定	2
1.2.1 “亲自然”	2
1.2.2 “亲自然”教育	2
1.2.3 幼儿园“亲自然”课程	2
1.2.4 幼儿园“亲自然”环境	2
1.3 文献综述	3
1.3.1 当前学界有关大自然教育价值的研究现状	3
1.3.2 当前学界有关儿童亲自然性的研究现状	4
1.3.3 当前学界有关儿童“亲自然”教育的研究现状	4
1.3.4 简评	5
1.4 研究内容及意义	5
1.4.1 研究内容	5
1.4.2 研究意义	5
1.5 研究方法和工作框架	6
1.5.1 研究方法	6
1.5.2 工作框架	7
1.6 本章小结	7
第 2 章 大自然对于儿童教育的价值	8
2.1 大自然之于儿童的身心健康	8
2.1.1 大自然能增强儿童的体能体质，保障其身体健康	8
2.1.2 大自然能唤起儿童的生活热情，促进其心理健康	9
2.2 大自然之于儿童的精神成长	9
2.2.1 大自然能激发儿童的好奇心和求知欲	9
2.2.2 大自然能培养儿童高尚的情操和人格	10
2.2.3 大自然为儿童审美和创造力的发展提供天然素材	10

2.3 本章小结	11
第3章 幼儿园“亲自然”教育现状调查分析——以信阳市五所幼儿园为例	12
3.1 调查方法与调查内容	12
3.2 调查对象	12
3.3 幼儿园“亲自然”环境创设情况考察分析	13
3.3.1 幼儿园室外环境中自然要素的利用情况	13
3.3.2 幼儿园室内环境中自然要素的利用情况	16
3.3.3 幼儿园“亲自然”环境创设中存在的问题分析	16
3.4 幼儿园“亲自然”课程实施情况考察分析	19
3.4.1 “亲自然”课程的需求度调查	19
3.4.2 “亲自然”课堂教学实施情况	19
3.4.3 “亲自然”户外活动开展情况	20
3.4.4 幼儿园“亲自然”课程中存在的问题分析	22
3.5 本章小结	23
第4章 幼儿园“亲自然”教育对策研究	24
4.1 幼儿园“亲自然”环境创设的实践与探索	24
4.1.1 因园制宜，创设具有浓厚自然色彩的环境	24
4.1.2 合理运用“亲自然”环保材料	26
4.1.3 开辟自然角	27
4.2 幼儿园“亲自然”课程的实践与探索	28
4.2.1 “亲自然”课程目标的构建	28
4.2.2 “亲自然”课程设计的原则	29
4.2.3 不同领域的“亲自然”课程设计思路	30
4.3 本章小结	32
第5章 结论	33
致谢	35
参考文献	36
附录 A	39
附录 B	41
附录 C	42
附录 D	43

第 1 章 绪论

1.1 问题的提出

1.1.1 现实的关切

大自然中蕴藏着无限的知识与奥秘，吸引着儿童去探索和发现。亲近自然本是儿童的天性。我国著名儿童教育家陈鹤琴先生就主张要经常带孩子们亲近大自然，他指出：“与大自然的亲密接触对于儿童的知识、行为和身心健康都有积极的影响。”^[1]通过与大自然的交流互动，儿童可以获得身体的发展与情感的陶冶，大自然对于儿童的成长有着潜移默化、不可估量的价值。然而，随着城市的发展，儿童与大自然渐行渐远，曾经喜欢在大自然中嬉戏玩耍、探索发现的儿童，他们越来越喜欢待在室内，越来越依赖电子产品。由于过多依赖电子产品，他们的身心已经出现一系列问题，如近视、肥胖、网络成瘾、缺乏人际交往技能、自我控制低下等^[2]。国外已经有不少教育学家、心理学家开始关注这个问题，美国学者理查德·洛夫把这种现象称为“Nature-deficit disorder（自然缺失症）”。他写的《林间最后的小孩——拯救自然缺失症儿童》一书引起人们的广泛关注，促使人们更多地意识到大自然在儿童生活中的重要性，也开始思考如何让儿童更多、更好地亲近自然。教育作为促进儿童发展的重要手段，理应更加重视对儿童“亲自然”培养。那么，如何能使儿童更好地亲近自然、如何在大自然中实施儿童教育需引起我们的广泛关注与思考。

1.1.2 学习过程中的思考

在学习过程中，我认识到教育对于人的成长和发展的的重要性，儿童教育作为整个教育事业的重要基础，对正处于发展期的儿童承担着重要作用。在阅读一本本教育著作时，我发现很多教育家及教育研究者在其文章中都肯定了大自然对于儿童教育的价值。通过阅读，我懂得了“整个大自然的空间，如高山、河流、森林，均是学校的所在”^[3]我也了解到“蓝天下的学校”、“森林幼儿园（见附录 D）”等先进的教育实践，它们都挑战了传统的教育，告别了以课堂、教师、教材为中心的教育模式，而是以大自然为教学环境，把儿童从枯燥的课堂教学中解放出来，让儿童在与大自然的交流互动中获得自由、快乐的学习与成长。在大自然中实施儿童教育一直是教育史上重要的研究课题，为儿童创造亲近自然的机会与条件也越来越成为

人们努力的方向。

1.2 核心概念界定

1.2.1 “亲自然”

“亲自然”：亲近自然，与自然亲和之意。即通过与我们周边的自然场域、自然生命、自然现象等事物充分的接触、交流和互动，以获得对自然的了解、认知，发挥大自然的实用价值^[4]。

1.2.2 “亲自然”教育

“亲自然”教育是指以自然环境为背景，通过科学有效的方法、手段，让儿童亲近自然、融入自然，实现与大自然的有效联结，从而维护儿童身心健康发展。“亲自然”教育需要以自然环境为背景，通过核心理论的支持以及系统课程的配合，从而到达教育目的。

从教育途径的角度看，学前儿童“亲自然”教育可包含家庭、幼儿园、社会、政府等方面，即家长通过带领儿童进行类似爬山、采摘、种植、学习自然知识、钓鱼、观鸟等亲近自然的活动以及幼儿园通过自然环境创设、“亲自然”课程的配合的等方式，从而培养儿童尊重自然、热爱自然的情感，与大自然建立亲近、亲和的关系，产生良好的行为。另外，社会、政府方面也可以通过创建良好生活环境，制定学前教育相关政策、制度等方式，为儿童亲近自然提供支持帮助。本文主要针对幼儿园教育方面进行探讨研究。

1.2.3 幼儿园“亲自然”课程

幼儿园的“亲自然”课程，是利用儿童身边的自然资源开展的，旨在滋养儿童心灵、培养儿童亲近自然、尊重自然、热爱自然生命的情感态度、促进儿童感知觉发展、激发儿童潜能的各种活动的总和^[5]。

1.2.4 幼儿园“亲自然”环境

幼儿园环境按其性质可分为物质环境和精神环境，其中物质环境是指对幼儿教育产生影响的一切天然环境和人工环境各物质要素的总和^[6]。本研究所涉及的“亲自然”环境主要指“亲自然”教育理念下对幼儿教育产生影响的物质环境中各自

然要素的总和。

1.3 文献综述

本文对儿童亲自然教育的文献研究分为两个部分：一是以时间为轴线对国内外有关大自然教育价值的理论进行梳理，即学理层面的探究，将大自然对儿童的教育作用作为一种历史的教育思潮，从整体和纵向的维度加以论述；二是从横向的维度对当前学界有关儿童“亲自然”教育实践的研究进行归纳总结，即实践方面的探索。对相关文献加以梳理，意在为本研究提供理论和实践方面的支持和指导。

1.3.1 当前学界有关大自然教育价值的研究现状

在国外的理论研究中，美国学者理查德·洛夫在《林间最后的小孩——拯救自然缺失症儿童》中指出，“与自然接触对于儿童的重要性，不亚于丰富的营养和充足的睡眠，目前儿童接触自然的状况需引起我们广泛重视与认真对待。”^[7]另外，学者 UllaGrob-Mengues（2004）认为，最基本的教育力量是自然本身，儿童在与自然的直接接触与互动中，体验着对自然的亲近与热爱，与自然界中万事万物的情感和亲密让儿童感受到仿佛在家的感觉^[8]。另有研究表明，大自然可以满足儿童的好奇心与探索欲望，为儿童提供许多学习、锻炼和发展的机会，可以促进其各方面的发展，包括增强体能、稳定消极情绪、缓解心理压力、增进幸福感以及建立积极的社会关系等^[9]。总之，保持儿童与大自然的紧密关系，不仅对儿童的成长发育有积极作用，而且在促进人与自然的和谐发展方面也发挥着重要的作用。

在国内的相关研究中，焦荣华（2007）指出，由于儿童的体能特点及其与大自然之间深层的融合性，所以作为成人之初的儿童更应与自然需要保持亲近的关联，如果儿童失去了与大自然的亲密联系，那么不止他们的体能将无法得到正常的发展，也将失去本应属于他们的朝气与活力^[10]。李小玲（2013）认为，儿童时期是身心发展的关键时期，这一时期周围的环境对儿童以后的影响是巨大的，儿童与大自然之间相互交融、相互连接的关系让他们能够在大自然中体验到一种由衷的欢喜与愉悦，儿童特具的与大自然直接交流的能力也让他们感受到大自然中无限的智慧与奥秘^[11]。刘洁（2013）指出，大自然赋予儿童的生命活动和精神活动无限的力量，可以说大自然是儿童最好的老师，是开启儿童知识和智慧的钥匙^[12]。大自然对于儿童教育的价值是值得我们肯定和认可的，教育家和学者们对相关理论也越来越推崇，我们要努力将在大自然中实施教育的理念落实到教育实践中去。

1.3.2 当前学界有关儿童亲自然性的研究现状

理查德·洛夫在其著作中指出，“儿童与大自然有着更为亲近、更为密切的血肉之亲，大自然是儿童更为宏大的母亲。”^[13]刘晓东认为，“儿童是自然的造化，是宇宙进化历史的产物，因而可以称儿童为‘自然之子’”；童年的生命是“与万物相互开放、相互通融、直接交流的”；“儿童是自然之子，保存着天赋的与自然万物交流的能力。”^[14]因此，“儿童应该是亲近大自然的而不是蜗居斗室内的、局限于书本的，不应是画地为牢坐井观天的。”^[15]闫学指出，“唯有在与自然的联结中，人才是天地间真正的生命体。对于儿童来说，生命与自然本就是相通的，是一体的。儿童的天性需要在自然的召唤和建构中展开；也唯有在“自然境域中”儿童的天性才能真正地绽放。”^[16]

姚伟（2007）认为，儿童“体现了人与自然和谐统一的关系”；儿童“像原始人，与自然紧密相连”。同时，她也指出信息化、城市化使儿童“缺乏大自然的陶冶，儿童缺少了天然去雕饰的灵性。”^[17]焦荣华（2012）指出，儿童与大自然之间的深刻融合是儿童精神成长的基点，教育应该把大自然还给儿童^[18]。李小玲（2013）认为，儿童与大自然的亲密关系让儿童更为接近生命的源头，所以儿童充满灵性^[19]。李改、陈丽艳（2013）指出，对大自然的亲近和喜欢是儿童的本能、天性，儿童充满着与自然万物交流、对话的热爱和兴趣^[20]。有研究表明，5~8岁的儿童倾向于将自我归属于自然，而在9~12岁的儿童身上这种自然归属感开始消弭^[21]。

1.3.3 当前学界有关儿童“亲自然”教育的研究现状

焦荣华（2012）认为，应该让儿童自由地体验与感受大自然，儿童在与大自然的直接接触与交流中体验着它的美丽和神奇，而不仅仅是学习抽象的自然知识^[22]。王莉、陈知君（2013）认为，家园合作是亲自然教育的有效措施，幼儿园可以定期组织亲子出游活动，为儿童亲近自然搭建良好的平台；幼儿园也可对家长的出游方案提出具体有针对性的指导，提升家长带孩子亲自然过程的有效性和丰富性^[23]。王莉、陈知君（2014）指出，在亲自然活动过程中，教师要给予儿童充分的时间、空间，让儿童更多享受与大自然相处的过程，要追随儿童的兴趣和爱好生成活动，让儿童在自然中体验到更多的乐趣^[24]。周恩善、高小雁（2015）指出，许多教育者往往只注重于对儿童知识的传授和智力的开发，对亲自然活动的认识有所欠缺，因此要让教育者在教学行为上有所转变，就要帮助其树立亲自然培养的理念，明确了亲

自然活动的意义^[25]。王登峰、王华婷（2015）指出，儿童对自然的亲身观察和体验非常重要，只有在亲身接触和体验的过程中，儿童才能真正认识自然、了解自然、从而获得与自然的真正联结^[26]。

1.3.4 简评

综上所述，教育领域对儿童“亲自然”教育给予了一定的关注与研究，前人已有的研究成果为本研究提供了坚实的基础与丰富的启示。笔者在检索文献的过程中发现，有关儿童“亲自然”培养策略的研究中，前人的研究多侧重于教育者和家长教育观念的转变，虽然也提出了一定的教育策略，但是针对幼儿园的实地考察少之甚少，因此提出的对策概括性很强，较为笼统，缺乏针对性和可操作性。本研究通过对信阳市几所城市幼儿园的“亲自然”教育情况进行实地考察，分析其自然环境创设和“亲自然”课程开展过程中存在的问题和不足，尝试提出有针对性的意见和建议。总之，笔者将以现有的文献为“台阶”，以期迈向更高之处；以前人的研究为“肩膀”，以期看得更远。

1.4 研究内容及意义

1.4.1 研究内容

本研究着重从理论和实践两个角度出发，深入挖掘大自然之于儿童教育的价值，儿童亲近自然的重要性；了解幼儿园“亲自然”教育的现状，分析当前幼儿园“亲自然”教育中存在的问题与不足，试提出幼儿园“亲自然”教育的有效策略。

1.4.2 研究意义

1.4.2.1 理论意义

本研究在以往的研究基础上，丰富了儿童教育与大自然的关系的理论研究，为今后的研究提供了一定的理论基础。强调并完善了儿童“亲自然”教育的理念，为儿童自然教育的相关研究提供了一个新视角，研究主题针对性强，具有较高的研究价值。

1.4.2.2 实践意义

本研究在对过去相关研究整理、分析的基础上，通过对当前幼儿园“亲自然”

教育的实施情况进行实地调研，分析了幼儿园“亲自然”教育的现状，从中发现问题并针对问题提出具体的意见和建议。

从儿童自身角度看，本研究以期能帮助儿童走出钢筋水泥的世界，更多地去感受、触摸大自然，在与大自然的交流互动中自由、快乐地学习和成长。从幼儿园的角度看，幼儿园对儿童“亲自然”的培养承担着重要责任与影响，所以，在某种程度上本研究成为了教育者转变教育理念，完善与促进儿童“亲自然”教育的参考依据。另外，本研究的调查数据、问题分析及意见建议，也能为政府制定相关政策和制度提供参考。所以本研究具有较强的应用价值。

1.5 研究方法和工作框架

1.5.1 研究方法

1.5.1.1 文献法

查阅相关文献，对其归纳整理，了解现阶段国内外与选题相关的研究情况，为课题深入研究寻找可以借鉴的理论依据。本研究的文献来源主要包括两大部分：第一部分为当前学界有关大自然教育价值的相关理论，以此分析大自然的教育价值和与实践教学的指导意义；第二部分为儿童“亲自然”教育的相关研究，以此分析儿童“亲自然”教育的重要性及其有效策略，从而为促进我国儿童“亲自然”教育提供理论和实证依据。

1.5.1.2 实地考察法

在信阳市区选取5所城市幼儿园，对这些幼儿园的概况及其室内外空间环境的组成情况进行了现场调查，分析幼儿园自然环境创设对儿童“亲自然”教育的重要作用，发现幼儿园室内外自然环境创设中存在的不足，试提出有针对性的意见与建议。

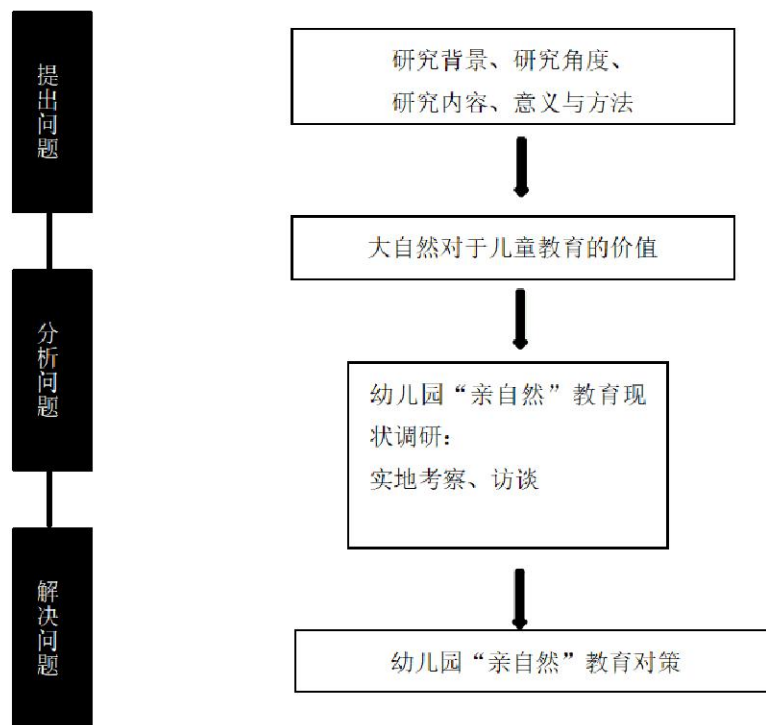
1.5.1.3 访谈法

分别对园长和老师进行访谈，主要内容包括“亲自然”课程涉及的内容和领域；幼儿园组织儿童户外活动的频率、地点及内容；儿童“亲自然”培养的家园共育情况；教师对幼儿园自然环境创设的看法等等。

本文在主要运用以上几种研究方法的同时，还运用综合归纳、案例分析等方法

深入挖掘有助于本文写作的资料，以便更好的达到写作目的。

1.5.2 工作框架



1.6 本章小结

阐明研究背景、角度、内容、与意义，总结和梳理有关大自然的教育价值、有关儿童“亲自然”教育的研究现状，说明本论文的具体研究方法和工作框架。

第2章 大自然对于儿童教育的价值

17世纪捷克教育家夸美纽斯（J.A.Comenius, 1592—1670）在其著作《母育学校》中写道：“应经常带儿童到河边、到田野、到林间，在那里任他们看树木、看花草，看一切美好的事物。”^[27]法国伟大的教育家卢梭（Jean-Jacques Rousseau, 1712—1778）提倡要让儿童多与大自然接触，他主张让儿童回归大自然的怀抱，使其告别世俗的束缚而发展成为“自然人”。苏联著名教育家苏霍姆林斯基（1918—1970）通过日常教学经验，总结出了先进科学的儿童教育思想和理念。他经常带孩子们到户外、田野、河边去上课，将教育环境从教室转移到蓝天下，他在《把整个心灵献给孩子》中指出：“儿童需要接触身边那个充满着无限神奇与美丽的大自然世界，大自然是儿童理性和智慧的永远源泉。”^[28]我国著名文学家沈从文（1902—1988）先生也肯定大自然对儿童成长的价值，他认为儿童要多与自然接触，要带领儿童欣赏美丽的自然风光，引导儿童观察、认识自然界中的各种事物和现象，从中体会大自然的智慧与奥秘，感受大自然的宏伟与壮丽。

大自然对于儿童的身心健康、精神成长是很重要的，在大自然里，儿童可以尽情地玩耍嬉戏，呼吸到清新的空气，从而使他们的身体更强健，性格更开朗，儿童在与大自然的交流互动中可以获得精神的陶冶和内心的愉悦^[29]。可以说，大自然对儿童健康的人格、强健的体魄、好奇心与求知欲、思维与观察力、想象与创造力、卓越审美力等的培养都起着重要的促进作用。

2.1 大自然之于儿童的身心健康

2.1.1 大自然能增强儿童的体能体质，保障其身体健康

大自然可以说是儿童天然的运动场，儿童在自然环境中活动玩耍，能够增强体质。充分利用自然界的空气、阳光和水等资源对儿童进行体格锻炼，对促进其新陈代谢、体格发育大有好处。运动还可以增强食欲，使儿童摄入足够的营养素，同时可增加孩子对外界环境的适应能力，从而增强儿童抗病能力。科学研究已经发现，土壤中的细菌和病毒会帮助减少儿童过敏或患上自身免疫系统疾病的几率，所以经常在自然界中活动锻炼的儿童身体会健康。近年来国外兴起的森林幼儿园、户外教室等，让儿童经常在户外自然界中活动，通过这种方式，儿童的体质可以获得很好的锻炼。

2.1.2 大自然能唤起儿童的生活热情，促进其心理健康

从心理的角度来看，亲近自然、融入自然是儿童的天性需求。儿童的心灵渴望和其他生命形式进行交流、互动，他们在大自然环境中吸取“养分”，以获得精神生活的滋养。在大自然中，孩子的天性能够得以释放，儿童置身于大自然时的开心和愉悦，远非语言可以描述。在大自然中，儿童进行直观的感受、体验，任何事物不再是抽象的概念。同时，这些丰富多样、富于变化的事物能够有效地激发儿童的好奇心和求知欲，引起他们探究的兴趣，促进其学习的主动性和创造性。儿童在大自然中活动可以充分展现自己的天性，感受活动带来的精神愉悦，从而获得身心的和谐发展。

据环境心理学家报告：经常亲近自然可以帮助儿童减少面对压力时的心理负担，孩子周围的自然环境越多，就越少会出现诸如焦虑、多动、自我控制低下等问题。大自然中处处充满着生机、活力，儿童置身于大自然中感受这种生机与活力，使他们体验到对美好事物的崇敬和热爱之情，其心境也变得健康、乐观、积极。另有研究表明，置身于大自然中感受自然的宏伟与美丽，可以帮助人们缓解紧张、疲惫、悲伤等消极情绪。在现实生活中，很多人会在工作、学习和生活中遭受挫折与不幸，对生活感到沮丧甚至绝望，通过在大自然中活动，可以帮助他们重新找回对工作、学习和生活的信心和热情。在教育上，我们应从关心儿童的心理健康出发，主动利用大自然，帮助儿童在积极、乐观的心境中健康快乐地成长^[30]。

总之，儿童能在与大自然的交流互动中获得身心健康发展。儿童应保持与自然的亲近，在大自然中吸取“养分”充盈其生命，如果儿童失去了与大自然的亲密联系，那么不止他们的体能将无法得到正常的发展，也将失去本应属于他们的朝气与活力^[31]。

2.2 大自然之于儿童的精神成长

2.2.1 大自然能激发儿童的好奇心和求知欲

大自然是儿童获得知识的源泉，可以说是儿童最好的老师。大自然中蕴含着的丰富的教育资源对儿童有很高的教育价值。儿童在与大自然互动过程中获得的知识，是其进行其他认知活动的基础，大自然所具有的直观、形象、可感知的特点与儿童思维发展的特点相一致，自然界的事物的丰富多样和变化万千，激发着儿童的好奇心与求知欲，吸引着儿童去探索、去发现^[32]。

大自然也是发展思维的源泉，苏霍姆林斯基在其著作中就多次提到带儿童到大自然环境中上思维课的必要性。他在《帕夫雷什中学》一书中写道：“大自然充满着无限的丰富性和多样性，它是思维的主要源泉，是启迪智慧、发展才能的主要地方。”^[33]他在《“思维课”——到自然界去“旅行”》一文中写道：“抽象知识的学习加重着儿童脑力的紧张与焦虑，只有在自然界中直观的去感受、去学习，才能帮助儿童缓解这些焦虑和压力，从而更好的获得对周围世界的理解与认识。”^[34]大自然可以激发儿童的好奇心与探索欲，对发展儿童思维与智力有着重要的作用，让儿童多接触自然的世界，对其开发智力、丰富知识是大有裨益的。

2.2.2 大自然能培养儿童高尚的情操和人格

高尚的情操是在环境、教育和实践中逐渐形成的，在很大程度上依靠着能令人愉快的客观环境；融入大自然的孩子，其心胸也可以变得开阔。不少教育家和研究者都认为，大自然具有很好的审美功能，广泛接触、感受和认识大自然，可以培养人的高尚情操和高尚人格。正如苏霍姆林斯基所说：“大自然能激起儿童对自然万物的爱抚心与同情心，培养他们善良的品格。”大自然给儿童提供了纯洁美好、充分自由的环境，这样使儿童的心灵不被玷污、不受奴役，儿童的道德感也在这种自由中慢慢成长，并表现出真实而鲜活的一面。可见，心灵之美、道德品格的形成与发展确有受自然陶冶的一面。英国诗人华兹华斯（William Wordsworth, 1770—1850）在诗作《局面的转折》中写到：“自然的宝藏丰饶完美，能裨益心灵，健旺的生机能萌发智慧，春天树林的律动，胜过一切圣贤的教导，它能指引你识别善恶，点拨你做人之道。”^[35]从诗中不难看到，华兹华斯认为大自然对儿童具有重要的教育意义和发展价值，他将自然比作儿童的老师，大自然拥有丰富的资源和宝藏，可以抚慰心灵、启迪智慧，更可以陶冶情操。

2.2.3 大自然为儿童审美和创造力的发展提供天然素材

大自然的美是人类艺术之“母”，人类在与自然的审美交流中抽象出美的“元素”进而创造出艺术。^[36]苏霍姆林斯基一直倡导在大自然环境中实施儿童教育，并创办了“蓝天下的学校”。他认为：“最初的思维课不应该在教室里对着黑板上，而应该走出教室，到大自然中去上。”^[37]大自然中丰富多样、富于变化的情景不仅可以培养儿童敏锐的观察力和清晰的审美力，同时儿童对语言的亲身体验也会更加强烈。例如那些充满智趣的儿童语言：“地上开满了美丽的花伞”“太阳公公在向

我们微笑哩”……可见，在大自然中活动的儿童，他们的想象力得到很好的激发。由于受到大自然各种各样情景的刺激，儿童的兴趣油然而生，其思维变得更加活跃起来，也更具创造力。在大自然课堂中，儿童通过切身的感受和语言的表达，其审美和创造力达到和谐和同一，精神世界变得更加丰富多彩。

2.3 本章小结

本章主要探讨大自然对于儿童教育的价值，从已有的相关研究中提取对本研究有所助益的研究结果，深入挖掘大自然对儿童教育的价值和意义，从而作为本研究的依据。

第3章 幼儿园“亲自然”教育现状调查分析——以信阳市五所幼儿园为例

3.1 调查方法与调查内容

本次调查采用实地考察和访谈为主的方法。本研究认为，“人”、“环境”和“课程”是构成“亲自然”教育的基本因素，通过三者的相互配合和协调，可以产生很好的教育效果。因此本次调查将从以上方面入手，了解幼儿园“亲自然”教育的现状，分析其存在的问题及产生问题的原因，并试图提出解决问题的方法和策略。

在信阳市区选取5所代表性的幼儿园，对这些幼儿园“亲自然”教育的现状进行了现场调查。在园所环境方面，由于“亲自然”教育理念强调自然要素的作用，因此本次实地考察中有关环境的调查内容主要包括自然要素在幼儿园室内外环境中的利用情况；教师对自己所在幼儿园室内外环境的看法。在课程实施方面，分别对园长和老师进行了访谈，调查的内容主要包括日常教学中“亲自然”课程涉及的领域和内容；幼儿园组织儿童户外活动的频率、地点及内容；儿童“亲自然”培养的家园共育情况等等。

3.2 调查对象

本次调查的对象为信阳市区5所幼儿园（A园、B园、C园、D园、E园）（表3-1），这5所幼儿园包括4所公办幼儿园和1所民办幼儿园。选取这5所幼儿园作为调查对象是因为，以上5所幼儿园都是省、市级示范性幼儿园，因此在园所建设、教学设施、教育理念等各个方面都具有一定的示范作用。如果这些示范幼儿园在“亲自然”教育方面都存在问题，那么其他幼儿园也会存在类似的问题，需要引起我们的广泛关注和重视。另外，选取市区的幼儿园作为调查对象是因为，由于受地域条件、周边环境等因素的影响，城市幼儿园较农村幼儿园在“亲自然”教育方面问题可能更为突出。

表3-1 信阳市5所幼儿园基本情况（来源：笔者自绘）

名称	始建时间	面积	规模	性质
A园	1951年	占地面积 7500平方米	现有15个教学班，600余名 幼儿，教职工近60人	公办（河南省 示范幼儿园）

B园	1951年7月组建于沈 阳,1970年迁至河南 省信阳市	占地 6960 平 方米,建筑面 积 3250 平方 米	现有 12 个教学班,400 多名 幼儿,53 名教职工	公办(河南省 示范幼儿园)
C园	始建于 1979 年,1998 年更名	占地 6260 平 方米,建筑面 积 4516 平方 米	现有 17 个教学班,在园幼儿 近 800 名,教职工 81 名	公办(河南省 示范幼儿园)
D园	2009 年 9 月	占 地 面 积 2200 平方米	现有 10 个教学班,幼儿 300 余名	公办(市级示 范性幼儿园)
E园	2002 年	占 地 面 积 十 亩,建筑面 积 4000 平方米	现有 22 个教学班,在园幼儿 700 余名,教职工 60 多名	民办

3.3 幼儿园“亲自然”环境创设情况考察分析

在幼儿园中创设自然化的环境是实施“亲自然”教育的前提条件,能够为“亲自然”教育的开展提供必要的场地和素材。对园所环境进行调查的主要目的是找出幼儿园现实环境与“亲自然”教育理念下的幼儿园环境的差距所在。由于“亲自然”教育理念强调自然要素的作用,因此本次实地考察中有关环境的调查内容主要包括自然要素在幼儿园室内外环境中的利用情况,从而分析幼儿园“亲自然”环境创设中存在的不足,其中对园长和教师的访谈是为了找出问题产生的原因。

3.3.1 幼儿园室外环境中自然要素的利用情况

幼儿园室外环境中自然要素的区域主要包括:植物绿化区域、各功能分区(集体游戏活动场地、玩具器械场地、沙坑、动物区、和种植区)、道路铺装、景观小品。

3.3.1.1 幼儿园室外绿化情况

绿化情况是体现幼儿园室外环境中自然要素利用的最主要依据,因此,笔者首先调查了 5 所幼儿园的绿化面积,如表 3-2 所示:

表 3-2 五所幼儿园绿化面积调查表 单位: m² (来源: 笔者自绘)

幼儿园	班级设置	幼儿数量	占地面积	绿化面积
A 园	15 个教学班	600 余名	7500	938
B 园	12 个教学班	400 余名	6960	1264
C 园	17 个教学班	近 800 名	6260	1125
D 园	10 个教学班	300 余名	2200	371
E 园	22 个教学班	700 余名	6660	1024

注: 幼儿园室外绿化面积指各种植物用地面积的总和。

根据上表, 我们可以计算出 5 所幼儿园室外绿化面积实际占整园面积的比重。另外, 据我国颁布的《城市幼儿园建筑面积定额(试行)》中第十三条规定, 绿化用地每生不小于 2 平方米, 有条件的幼儿园要结合活动场地铺设草坪, 尽量扩大绿化面积^[38]。笔者根据这一标准, 结合幼儿园的幼儿数量, 分别算出 5 所幼儿园室外绿化面积的应占比重。然后, 绘制出幼儿园绿化面积实际比重与应占比重对比图, 来分析着 5 所幼儿园的绿化面积是否达标。如图 3-1:

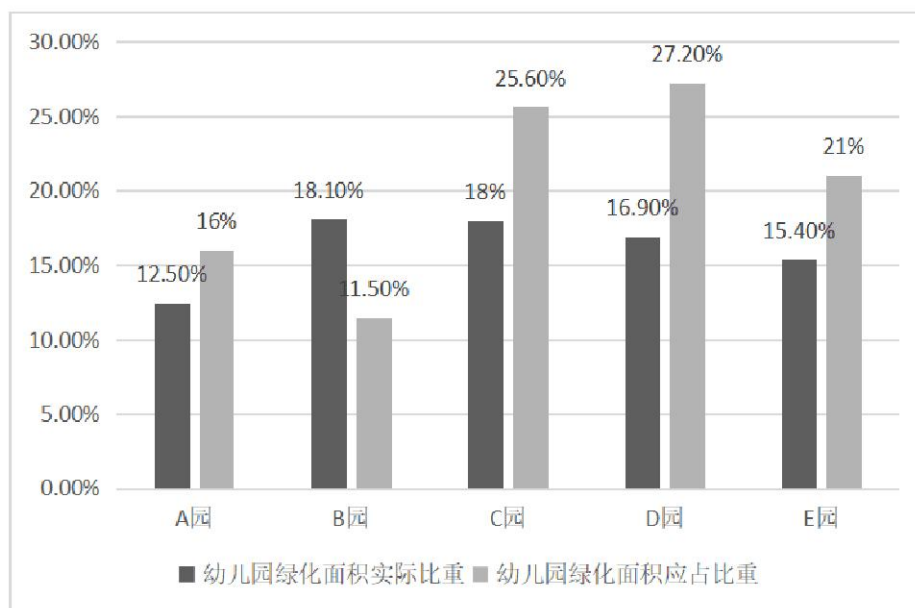


图 3-1 幼儿园绿化面积实际比重与应占比重对比图 (来源: 笔者自绘)

由图 3-1 我们可以看出, A 园的绿化面积应占比重为 16%, 而它实际比重是 12.5%; B 园的绿化面积应占比重为 11.5%, 而它实际比重是 18.1%; C 园的绿化面积应占比重为 25.6%, 而它实际比重是 18%; D 园的绿化面积应占比重为 27.2%, 而它实际比重是 16.9%; E 园的绿化面积应占比重为 21%, 而它实际比重是 15.4%。

可见，只有 B 园的绿化面积超出国家法规规定的标准，是 5 所幼儿园中绿化做的最好的，而 A、C、D、E 园均没有达到国家规定的标准，其绿化面积有待提高。

3.3.1.2 幼儿园室外环境中沙坑、动物区、种植区情况

笔者对幼儿园室外环境中能体现自然要素的区域情况进行调查，调查结果如表 3-3 所示：

表 3-3 幼儿园沙坑、动物区和种植区面积调查表 单位：m²（来源：笔者自绘）

	A 园	B 园	C 园	D 园	E 园
沙坑	38	35	22	0	15
动物区	0	5	0	0	8
种植区	12	18	0	0	0
面积总计	50	58	22	0	23

据上表 3-3 我们可以看出，有两所幼儿园设了动物区，且面积非常小；有两所幼儿园设了种植区，且面积不大；D 园没有设置沙坑、动物区和植物区，可能是幼儿园本身占地面积比较小的缘故；B 园虽然三个区域都有设置，但是总体面积也很小，因此也无法发挥这些区域应有的作用。另外，据调查，虽然 B 园和 E 园设置了动物区，但动物养殖的数量和种类很少，主要有兔子、乌龟、金鱼；A 园和 B 园设有种植区（见附录 D），蔬菜的种类有萝卜、大蒜、葱、小白菜等，但长时间无人打理，处于半荒废状态。

3.3.1.3 幼儿园室外环境中玩具器械、地面铺装、景观小品的材料使用情况调查

笔者对 5 所幼儿园室外环境中玩具器械、地面铺装、景观小品的材料使用情况进行了详细调查（表 3-4）。据统计，5 所幼儿园中玩具器械主要使用的材料有：塑料、木质、钢构；地面铺装主要使用的材料有：塑胶、人工草坪、真草地、木地板、鹅卵石、花岗石、水泥、泥地；景观小品主要使用的材料有：塑料、木质、瓷砖、花岗石。并将这些材料分成两类：天然材料和人工材料。其中天然材料包括：真草地、鹅卵石地、泥地、木质材料，其他为人工材料。

表 3-4 玩具器械、地面铺装、景观小品的材料使用情况调查表（来源：笔者自绘）

区域	主要材料
玩具器械	塑料、木质、钢构
地面铺装	塑胶、人工草坪、真草地、木地板、鹅卵石、花岗石、水泥、泥地

景观小品

塑料、木质、瓷砖、花岗石

据调查，5所幼儿园室外环境中材料的选择上：玩具器械多为塑料、钢构制品；地面铺装（见附录 D）多采用水泥、花岗石、塑胶、假草皮；景观小品多采用塑料、木质和瓷砖。总之，在材料的使用上人工材料的使用率要多于天然材料。

3.3.2 幼儿园室内环境中自然要素的利用情况

对幼儿园室内环境自然要素利用情况的考查内容主要包括：活动室、休息室、盥洗室和走廊楼道。

信阳市 5 所幼儿园室内环境中自然要素利用情况，见下表 3-5：

表 3-5 幼儿园室内环境自然要素调查表（来源：笔者自绘）

	A 园	B 园	C 园	D 园	E 园
活动室	盆栽、树叶等自然事物装饰的墙面	盆栽、植物标本、石头画	树叶等自然事物装饰的墙面 无	树枝等自然事物装饰的墙面	盆栽、树叶标本
休息室	无	无	无	无	无
盥洗室	无	无	盆栽、乌龟	无	无
走廊楼道	绿萝、吊兰等盆栽，小乌龟	多肉植物、绿萝、吊兰等盆栽		绿萝、吊兰、富贵竹等盆栽	铜钱草、多肉植物等盆栽

据上表，我们可以看出，5 所幼儿园普遍存在的问题：活动室的自然事物主要有绿色盆栽，树枝、树叶、石头等自然事物做成的装饰品，其内容单一；休息室和盥洗室没有自然事物；走廊楼道（见附录 D）有绿萝、吊兰、铜钱草、富贵竹、多肉植物等盆栽，有些幼儿园在角落里放有小乌龟。在调查期间，笔者几乎看不到儿童与室内这些植物和动物有所交流。

3.3.3 幼儿园“亲自然”环境创设中存在的问题分析

3.3.3.1 从室外环境来看

对幼儿园的空间整体布局、设施材料安排、绿化情况、动植物区等方面的调查中，笔者发现以下问题：

问题 1：空间布局整体规划设计不足，设施与材料安排有待优化

5 所幼儿园的整体空间布局主要包括围墙、出入口、教学楼、集体游戏活动场地，玩具器械场地、沙坑、动物区、种植区等。（图 3-2）

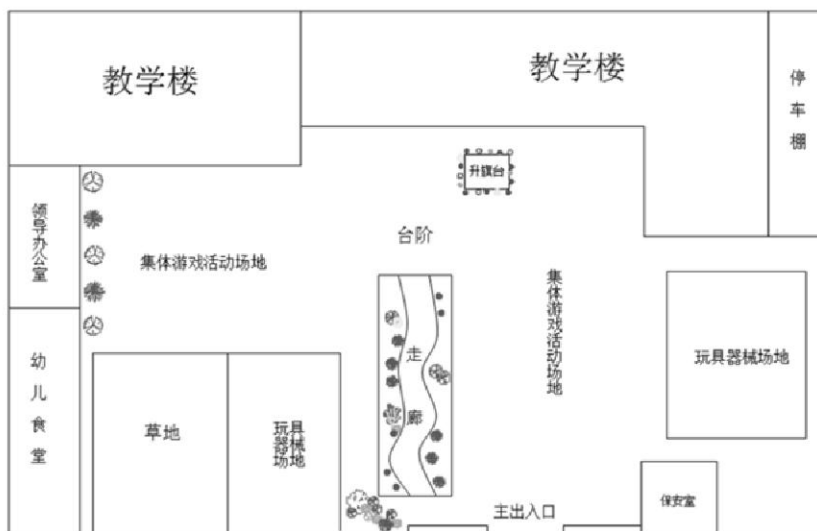


图 3-1 信阳市 A 幼儿园平面图（图片来源：笔者自绘）

大部分幼儿园的活动区域都集中在教学楼前，其他区域使用率低，不能充分利用起来，整体规划不够完善（图 3-3）；场地设施和设备大多都是现成的材料，户外活动器械多是固定组合，高结构化且功能单一，缺乏多元性、自主性（图 3-4）；玩具与游戏材料过多使用人造材料，忽视儿童与自然材质的接触，不能充分发挥自然物的再利用，缺乏自然性、生态性，难以满足儿童探索、建构、艺术创造和表达需求。



图 3-3 信阳市 A 幼儿园
（图片来源：笔者自摄）



图 3-4 信阳市 A 幼儿园
（图片来源：笔者自摄）

问题 2: 幼儿园绿化面积不足, 植物景观单一, 缺乏环境创设意识

环境创设对儿童的身心健康发展有着举足轻重的作用。良好的绿化环境不仅有利于儿童身体的健康成长, 而且可以使儿童放松心情, 获得精神的愉悦。但在 5 所幼儿园的调研中发现, 由于园所面积、经费等种种原因, 许多幼儿园的绿化面积不足、植物稀少且种类单一; 绝大部分幼儿园缺乏使用自然要素创设园所环境的意识, 例如树木, 草坪和沙地往往被分割成片, 园所环境不能形成和谐的统一。对于这一问题, 接受访谈的幼儿园教师也表达了他们的不满。下面是访谈片段:

笔者: 针对儿童亲自然的培养, 您对您所在幼儿园的室外环境满意吗? 您觉得有哪些不足和需要改进的地方?

A 幼儿园某教师: 不是很满意, 感觉我们园的绿化做的不够好, 整体绿化面积很小, 一进大门可以看见一个走廊, 而绿化就集中在这一片很小的区域, 其他角落零星摆放了几个盆栽, 根本起不到绿化的效果。整个园主要区分布有两个集体活动的区域和两个玩具器械区域, 这些区域就占了整园的大部分面积, 且地面铺装也用的是瓷砖和人工草坪。总之, 树木、花草等自然事物在我们园还是很少。改进的地方就是要对园所环境做个整体的规划, 将闲置的空地利用起来进行绿化建设。树木, 草坪和沙地也被分割成片, 不能很好的协调、统一, 需要引起注意。

B 幼儿园某教师: 比较满意。我们园绿化整体做的不错, 因为我们园比较注重环境的创设, 室外种植了很多花草树木, 环境还是比较优美的。不足的地方就是植物的种类还是比较稀少单一的, 可以增加植物的种类。

D 幼儿园某教师: 不满意。可能由于我们园面积比较小的缘故, 室外大部分区域都被集体活动区和玩具区域占用, 很少有地方能专门用来作为绿化。室外能看到也也就几棵小树和一些盆栽。建议就是将幼儿园内每一个空地甚至每一个角落充分利用起来, 加强幼儿园的绿化建设, 努力在有限的条件下创造一个优美舒适的环境。

问题 3: 动物区和种植区流于形式, 不能发挥其应有的作用

儿童天生喜欢亲近动物, 与动物的接触有助于儿童缓解孤独、焦虑、紧张等消极情绪。通过调查发现, 几所幼儿园饲养动物很少, 其中 2 所幼儿园有兔子, 个别幼儿园的个别班级饲养了乌龟、金鱼等, 这就大大减少了儿童与动物亲近的机会。另外, 5 所幼儿园只有 2 所设有种植区, 其蔬菜的种类不多, 长时间无人打理, 处于半荒废状态。

3.3.3.2 从室内环境来看

据调查, 5 所幼儿园室内环境普遍存在的问题有: 活动室的自然要素主要有绿

色盆栽，树枝、树叶、石头等自然事物做成的装饰品，其内容单一；休息室和盥洗室没有自然要素；走廊楼道有绿萝、吊兰、铜钱草、富贵竹、多肉植物等盆栽，有些幼儿园在角落里放有小乌龟。在调查期间，笔者几乎看不到幼儿与室内这些植物和动物有所交流。

笔者在实地考察中还发现，不少班级的自然角没有被教师充分重视，其设置常常只重形式，仅供观赏、装饰，不能很好地与教学相结合；摆放物品缺乏更新，物品种类稀少单一，如常年摆放固定的几种水果、蔬菜及树叶标本、石头画、贝壳等，或是固定的盆花盆景以及乌龟、金鱼等无明显季节性变化的动植物；个别班级虽然投放了不少材料，但它们在设置上大同小异，缺乏目的性与针对性，可观察性与可操作性不强；自然角缺乏活力，不能真正激发儿童的观察欲和探索欲，儿童对自然角往往视而不见，自然角也不能发挥其真正的作用。

3.4 幼儿园“亲自然”课程实施情况考察分析

3.4.1 “亲自然”课程的需求度调查

本研究就幼儿园“亲自然”课程的需求度进行了调查。在对教师和园长的访谈调查中我们了解到，教育者们都认为利用自然环境开展活动，有助于促进儿童各领域全方位的发展，与园内日常单一的活动形式相比，能使儿童各领域活动内容更加丰富、形式更加多样。另外，有关儿童在大自然中学习和活动的期待度情况进行了调查，据教师反映，儿童对在大自然中学习和活动的期待度很高，表现为儿童在大自然环境中进行活动时，普遍表现的积极、热情、开心、愉悦。可见，有必要利用自然资源开展幼儿园教学活动，幼儿园“亲自然”课程存在需求。

3.4.2 “亲自然”课堂教学实施情况

通过访谈可以发现，5所幼儿园中教师对“亲自然”课程的理解还比较片面、狭隘，通常把“亲自然”课程等同于对大自然的认识的课程，比如植物课程。访谈片段如下：

笔者：请谈谈您对“亲自然”课程的理解。

A 幼儿园某教师：亲自然课程就是开展一系列让儿童认识大自然的课程、活动，让儿童对大自然有个初步的了解和认识。

B 幼儿园某教师：亲自然课程就是让儿童认识自然，了解自然，包括认识自然

界中的各种事物，各种现象。

C 幼儿园某教师：亲自然课程是设计一些与大自然相关的活动，可以在室内通过课堂活动教授儿童有关大自然知识，也可以在室外开展活动让儿童自己接触大自然。

D 幼儿园某教师：亲自然课程是要让儿童亲近自然、了解自然，了解自然首先要了解自然的事物、现象等，可以围绕这些开展一些认识植物、认识一些自然现象的活动。

另外，在日常教学中，“亲自然”课程大多涉及到科学和艺术两个领域，而语言、健康和社会领域涉及较少。其中，教师围绕植物开展的科学活动和围绕自然事物开展的美术活动最多。下面是访谈片段：

笔者：在日常教学过程中，你们的亲自然课程主要涉及到哪些领域？试举具体事例。

A 幼儿园某教师：我们平时上的有关自然的课程主要有科学活动和艺术活动。例如，在科学活动中，主要引导儿童对植物的学习，包括认识植物的名称，形态特征，生活习性等，反正就是让儿童认识和了解某一植物。

B 幼儿园某教师：“亲自然”课程就是帮助儿童了解自然、认识自然，每个领域都可以涉及，我们平常的相关课程也都集中在艺术、科学领域，科学领域的话可以开展有关认识植物、动物的活动，艺术领域的话可以让儿童欣赏有关大自然的美术作品或者利用自然事物引导儿童进行美术创作。

D 幼儿园某教师：日常教学中，我们开展的“亲自然”课程主要有对自然的事物、现象的学习和认识，这个主要涉及到科学领域。艺术领域的话就是引导儿童画一画植物啊、风景啊之类的。语言、社会、健康领域一般很少涉及，很少专门针对这些领域开展课程。

3.4.3 “亲自然”户外活动开展情况

通过访谈我们了解到，大部分教师对于利用身边自然资源开展幼儿园教学活动持肯定态度，认为利用公园、绿地等的身边的自然资源开展活动，对儿童的成长和发展是大有裨益的。访谈片段如下：

笔者：您认为有必要利用身边自然资源开展幼儿园教学活动吗？为什么？

A 幼儿园某教师：我认为很有必要，因为只通过课堂教学的形式并不能帮助儿童很好的亲近自然，儿童需要通过切身的体验才能更加直观的获得知识。

B 幼儿园某教师：有必要，儿童其实很喜欢大自然，尤其是利用身边自然资源，如在公园、绿地等举行一些户外活动时，儿童会觉得非常开心，这样他们会主动的去探索，发现问题并从大自然中寻找问题的答案。

E 幼儿园某教师：很有必要，幼儿园只是儿童生活和学习很小的平台，幼儿园之外的世界才是更大的平台，我们党研药充分利用身边的各种自然资源，包括与家庭、社区的合作，帮助儿童获得更好的发展。

另外，我们了解到，每所幼儿园每学期最多组织两次儿童亲自然的户外活动，如去鸡公山、湿地公园；三八妇女节的亲子登山活动；平时在园内观察树木、花草等。可见，幼儿园组织儿童亲自然的户外活动较少且内容单一。另外，在诸多活动中，预先设计好的活动占大多数，真正从儿童的兴趣出发生成的活动少，不能充分发挥儿童的主观能动性；强调儿童对自然事物、自然现象如动植物等的认知，忽视儿童对大自然的情感、态度以及良好行为的培养，儿童很少对自然界有直接接触和直观体验，从而使自然远离了儿童的生活。下面是访谈片段：

笔者：您所在的幼儿园每学期组织几次儿童亲自然的户外活动？具体地点和内容有哪些？

C 幼儿园某老师：一次到两次吧，有关亲自然的活动基本上就是外出郊游，比如城市里的公园，小广场等，一般提前要做出具体的计划，要保证活动正常的进行，毕竟保证儿童的安全是最重要的。大部分时间是让儿童在幼儿园内自己观察观察树木、花草等。

D 幼儿园园长：一般每学期有一次的亲自然活动，最多两次，因为孩子们年龄毕竟比较小，要带领那么多孩子外出还要保证他们的人身安全，这对活动的开展来说有一定的困难。我们组织带儿童外出进行亲自然活动，要么就近去周边公园，要么去鸡公山、湿地公园，去登山的时候会邀请父母一块陪同过去，方便照顾儿童。

另外，在很多幼儿园中，开展的一些有关亲自然的户外活动基本上都是依靠幼儿园和教师单方面的力量来策划、组织和实施，虽然也有少数活动如外出参观郊游等邀请了家长参加，但大多仅限于形式上的参与，而不能与儿童产生良好的互动。活动的计划与开展也没有充分挖掘和利用身边的各种资源优势，因此亲自然的活动的形式和内容得不到丰富、拓展和深化。

除此之外，在幼儿园日常开展的户外活动中，大多是教师预先设计安排好的，以使用玩具教具及游戏器械设施进行的活动为主，这样，儿童与自然事物的接触较少，缺乏与户外环境中的各种自然事物充分自主的交流互动；很多幼儿园室外环境中的自然要素，如沙坑、动物区、种植区等流于形式、成为一种摆设，大大减少了儿童

与大自然自发接触、充分交流与互动的机会。访谈片段如下：

笔者：您所在的幼儿园会组织家长共同参与儿童的亲自然活动吗？试举具体事例。

A 幼儿园某教师：会，基本上每次外出开展亲自然活动，都会邀请家长共同参与，因为毕竟教师少儿童多，有了家长的参与可以帮助照顾小孩，孩子也很喜欢跟自己的父母一同外出郊游。比如我们平常在节日的时候，会组织亲子登山活动。

B 幼儿园园长：有时会，有时不会，得看是什么活动内容，如果是远距离的外出活动会组织家长共同参与，一般活动也都是幼儿园和教师方面策划、组织和实施，家长很少参与活动的设计。

D 幼儿园某教师：很少，如果有外出活动的计划就会组织家长共同参与，但大部分的日常活动还是在园内举行，由我们老师预先设计安排好的，大部分也是使用玩具教具或者游戏器械设施进行的室外活动。

3.4.4 幼儿园“亲自然”课程中存在的问题分析

3.4.4.1 对亲自然课程目标的定位比较片面，缺乏整体性和全面性

“亲自然”课程的目标应是整体的、全面的，既包括知识与技能的获得，也包括对儿童情感、态度和价值观的培养。既要促进儿童感知觉发展，激发儿童潜能，又要注重对儿童亲近自然、尊重自然、热爱自然生命的情感态度的培养。儿童阶段的教育必须是全面发展的教育，课程是实现儿童全面发展教育的重要手段。因此，“亲自然”课程的目标不应该仅仅追求儿童获得了多少自然知识，而必须以实现学前儿童身心多方位健康和谐发展为目标。然而，在访谈中，我们发现，大部分教师对“亲自然”课程目标的定位不够准确、理解比较片面，仅仅认为“亲自然”课程是帮助儿童获得自然知识，而忽视了课程对儿童情感态度方面的培养。

3.4.4.2 亲自然课程内容单一，各领域之间缺乏平衡

根据对教师和园长的访谈我们发现，在目前幼儿园的“亲自然”课程中，大多关注的是对动植物的认知，而对自然景观、自然现象等关注很少，这就大大影响了儿童对大自然全面整体的认知。另外，从课程内容涉及到的领域来看，其突出问题是部分领域内容较多，部分领域内容严重不足。其中，科学、艺术领域的活动占大多数，语言、社会、健康领域的活动很少涉及，这样的课程内容没有关注到儿童学习与发展的整体性，不利于儿童全面健康的发展。

3.5 本章小结

对幼儿园“亲自然”教育现状进行实地调查研究。通过对信阳市 5 所城市幼儿园进行实地考察、对其园长和老师进行访谈，初步了解目前幼儿园“亲自然”培养现状，具体内容包括幼儿园“亲自然”环境创设情况、幼儿园“亲自然”课程实施情况、儿童“亲自然”户外活动实践活动开展情况等等，了解目前儿童“亲自然”教育中存在的问题及产生问题的原因，进而针对存在的问题试提出建议性举措。

第4章 幼儿园“亲自然”教育对策研究

卢梭认为自然（本性）、人（教育者的教导）、事物（环境）是构成教育的三种基本因素，通过三者的相互协调和配合，可以产生很好的教育效果^[39]。幼儿园作为“亲自然”教育实施的主要组织机构，在“亲自然”教学实施过程中起到重要的指导和组织作用。本研究通过对信阳市5所城市幼儿园的“亲自然”教育现状进行实地考察，从中发现问题与不足并得出结论，下面分别从环境和教学方面进行探讨，希望能对幼儿园实施“亲自然”教育提供参考。

4.1 幼儿园“亲自然”环境创设的实践与探索

环境是构成教育的基本因素，是重要的教育资源，合理创设和利用好环境资源，可以很好地满足儿童发展的需要。儿童在与环境的相互作用中获得发展，通过创设适宜的环境对儿童实施教育影响，是儿童教育的基本特征。

幼儿园作为最重要的儿童教育机构，应为儿童的成长提供一个健康、舒适的生活和活动环境，从而有效促进他们各方面发展。很多教育家和学者在其观点中都强调自然化的环境对儿童成长的重要作用。尽管近些年来很多幼儿园都强调为儿童创造优美的环境，但就目前来看，我国大多数幼儿园在建设中仅仅追求表面的过分装饰，看似高端精美，实则为了迎合成人的口味，并没有发挥自然环境对儿童成长应有的价值，儿童与自然也无法获得真正的联结。

自然环境对儿童的成长发挥着潜移默化的作用，幼儿园要为儿童创设一个健康舒适、自然和谐的教育环境，进而培养儿童尊重自然、热爱自然的优良品质。对此，笔者对幼儿园“亲自然”教育中有关自然环境创设提出以下几点意见：

4.1.1 因园制宜，创设具有浓厚自然色彩的环境

儿童都喜欢充满自然色彩的环境，比如花园、绿地、动植物园等。在打造幼儿园环境时，应充分挖掘各个空间的潜力，合理利用园所的每个角落与场地，利用自然界所提供的原材料，为儿童创造一个亲自然的环境，让儿童能在自然的环境中，利用天然的材料进行活动，从而获得相应的情感体验^[40]。

4.1.1.1 室内外空间相互渗透

可以对阳光、空气、风等非物质景观要素加以充分利用，教室门窗的设计尽量将自然光线引入教室。在这里，我们可以借鉴日本的幼儿园设计，其在设计上非常注重儿童与“光”和“植物”的接触，通过室内外空间相互渗透的方式，让儿童时刻感觉身处于大自然之中^[41]。例如，日本花生幼儿园（图 4-1，图 4-2），其平面上看似一颗花生，由于受当地气候的影响，整个空间几乎没有外墙，而是通过木结构的柱子分割室内与室外。因此，在这样的环境中孩子随处可见自然，时刻感受着大自然的无限魅力。



图 4-1 日本花生幼儿园
图片来源：网络

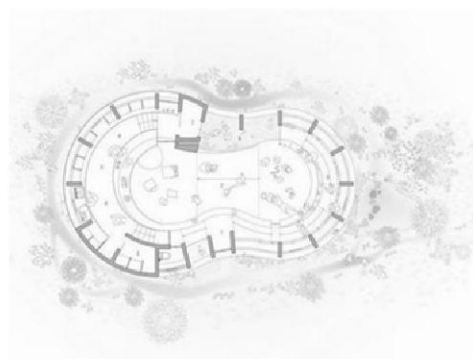


图 4-2 花生幼儿园平面图
图片来源：网络

4.1.1.2 植物景观多元化

在儿童眼里，他们的世界应该是美丽的，每一处风景、每一个角落都应该是美的。针对所考察的几所幼儿园户外场地硬化面积大，绿化面积少这个现实，建议可以较多地采用大盆栽种植，在场地中间适宜位置设置木桶式盆景，在围墙边开辟花坛，在角角落落建立错落有致的绿化景点，在窗台或墙壁上悬挂空中花槽，立体式布置的绿植和花卉可以使整个园区生动而美丽。同时，适当的比例和丰富的植物种类可以使儿童对植物种类进行认知，通过观察花朵的形状、气味、颜色，可以很好的培养儿童的审美感受力。

另外，需要注意植物品种选择。在植物品种的选择上，确保多样性的同时，尽量选择贴合本地气候条件的树种，符合生态和经济原则也便于后期养护和管理；选择能多方位刺激儿童感知能力的植物，如视觉、触觉、听觉、嗅觉、味觉等的感官刺激都要兼顾。植物作为儿童亲近大自然最重要的载体，应确保其安全性，避免具有不安全因素的树种。另外，在儿童活动区域应避免种植有飞絮的植物，以防止对儿童呼吸系统带来的危害，常见应避免的植物见表 4-1^[42]。

表 4-1 植物安全性考虑

植物类别	易构成威胁	示例	措施
带刺	刺伤儿童	丝兰、构骨、蔷薇	避免在动态活动空间、行动动线上使用，或设置防护设施
刺激性植	过敏	漆树	避免使用
过多飞絮	呼吸过敏	柳树	尽量使用雄株
有毒	中毒	夹竹桃	避免使用，场地中已有要特别警示，做好教师培训和学生科普
易发病虫	皮肤红肿	构树、桑树	做好病虫害防治、避免在主要活动场地使用

4.1.1.3 原木设施贴近自然

可以增加幼儿园室内和室外设施中木质材料特别是本色原木的使用比例。例如在日本的幼儿园中，其户外游戏器械及室内家具设施大多是以本色原木材料为主，从室外的配套组合玩具到室内的地板、桌椅、楼梯及围栏等都是本色原木打造的。这些设施并不光鲜亮丽，甚至看起来有些陈旧，他们追求的并不是光鲜和艳丽，而是让儿童在与这些设施亲密接触的过程中，获得与大自然交往的美好体验。

4.1.2 合理运用“亲自然”环保材料

环境中除了基本设施的使用外，玩具和游戏材料为儿童的活动提供物质支柱。在与游戏材料接触的过程中，儿童不仅获得了各种知识，他们动手、动脑等实践能力也得到了很好的锻炼。儿童可以从大自然中寻找玩具，那里有花朵、树枝、石头、泥巴……这些随处可见的自然物成为老师和儿童进行艺术想象和美学创作的重要素材。通过这些素材，让人感觉大自然就在身边，儿童的审美能力也在对这些自然素材的不断收集、观察、设计和创作中得到发展。

例如在华德福幼儿园中很难找到买来的现成玩具，那里的玩具大部分是自然物品，还有的是老师们自己制作的。他们认为不要给孩子提供太多现成的玩具，应该选择那些能充分发挥孩子想象力与创造力的玩具，尽可能少的限制他们创造力的发

展^[43]。大自然给儿童提供的形状和色彩，对学龄前儿童是特别适宜的。因此，我们让儿童接触的东西应尽可能由天然材料制成，或直接在大自然中寻找。

4.1.3 开辟自然角

自然角是室内微型的大自然，自然角中陈设的物品适合儿童随时观察、接触、取放。自然角不仅能培养儿童对动植物的形态、生活习性及生长发育过程的认知，更是美化教室的一种重要手段，各种绿意盎然、鲜花盛开的植物，可以使活动室更加富有生气，使幼儿的生活更加丰富多彩^[44]。

4.1.3.1 自然角的创设要帮助儿童获得基本的科学知识和经验

自然角是儿童了解自然知识、探索周围事物规律的一个窗口，自然角的创设，有助于儿童获得对自然和科学初步的知识经验。儿童科学教育的目标是要让儿童亲近自然、热爱自然，喜爱动植物、喜欢观察和发现周围环境中有趣的事物。我们要充分利用周围的自然环境和自然中丰富的物质材料，为儿童创设一个有趣味、可观察可操作的环境，在自然角的活动过程中，让儿童触摸、认识、观察和探索。在自然角环境的创设中，要善于利用多种材料扩大儿童视野，同时要根据季节变化、结合教育目标、追随儿童的观察兴趣及时进行自然角的环境变换，激发儿童对大自然、对周围世界的崇敬与热爱之情。

4.1.3.2 自然角的创设要符合不同年龄段儿童身心发展的需要

儿童期是人身心发展的关键时期，儿童的思维、认知、情感也在不断发展和丰富，儿童的身心发展在不同年龄阶段也存在着差异。因此，在自然角环境创设的过程中，要根据儿童的年龄特点和认知水平选择自然角的内容，以适应不同年龄儿童身心发展的需要。例如，小班的儿童年龄较小，可安排一些生动、形象、直观、常见的物品，且物品的种类不宜过多，如普通的植物、花卉、动物等，其中植物应该选择生长较快、易于观察的植物，如豆类的发芽等；中、大班的自然角动植物品种可以丰富多样一些，以满足中、大班儿童的观察、认知需求；另外，中、大班的儿童开始对能参与制作的废旧材料感兴趣，教师可以多提供各式各样原材料，满足儿童自己动手参与制作的愿望，促进其动手动脑能力。

4.1.3.3 自然角的创设重视儿童的参与性

教师通过观察，选择儿童感兴趣的事物和内容，充分发挥儿童的主观能动性，

让儿童参与各种标本、材料和废旧物品的搜集；儿童喜欢动植物，教师可以鼓励儿童学会照顾动物，让儿童为自然角的盆栽浇水、除草；当教师观察到儿童喜欢收集树叶，就和儿童一起寻找不同种类的树叶，感受树叶的不同颜色和形态，还可以引导儿童自己动手制作标本和装饰品；生活中十分常见的石头，也可以成为自然角设置的内容，让儿童一起挑选石头，制作石头画。儿童身边可发现的有趣事物还很多，对儿童的吸引力也很大，他们愿意亲自参与创建自己的学习、生活环境，并更加珍惜、爱护自己创设的环境。

4.2 幼儿园“亲自然”课程的实践与探索

4.2.1 “亲自然”课程目标的构建

4.2.1.1 “亲自然”课程目标的含义

本研究认为，幼儿园的“亲自然”课程，是指利用儿童身边的自然资源开展的，旨在滋养儿童心灵、培养儿童亲近自然、尊重自然、热爱自然生命的情感态度、促进儿童感知觉发展、激发儿童潜能的各种活动的总和。在有关幼儿园“亲自然”课程目标的研究成果中，有研究认为，幼儿园“亲自然”课程应该具有以下价值追求：活动设计能够引导儿童主动探究，促进儿童自由全面发展，且符合儿童“最近发展区”。^[45]另有研究指出，幼儿园“亲自然”课程应当注意培养儿童的对大自然的探索兴趣、提高其审美能力、并形成热爱自然、尊重自然、保护自然的意识，产生良好的行为，强调幼儿园“亲自然”课程的情感、行为目标的实现^[46]。

4.2.1.2 “亲自然”课程总体目标

“亲自然”课程的目标不应该仅仅追求儿童获得了多少自然知识，而必须以实现学前儿童身心全方位健康和谐发展为目标。

(1) 情感与态度：亲近自然、热爱自然，珍惜生命、爱护动植物，关心周围环境，珍惜自然资源，有初步的环保意识；激发亲自然的天性，在与大自然的交流中获得丰富的情感体验，能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美，产生敬畏之情与探索欲望；对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲，对所处的群体、环境有亲切感和归属感。

(2) 知识与技能：初步了解人口、资源、能源、污染等生态环境知识，理解环境保护的重要性，并初步形成环境保护的意识和行为习惯；具备一定的环境适应

能力，能适应不断变化的自然和社会环境，具备与同伴友好相处的能力；通过活动培养基本的生活自理能力，养成良好的生活、卫生习惯；具备一定的观察能力和创新能力；通过自然环境中丰富的自然资源，获取丰富与多样的语言环境，提高语言使用与运用能力；能形成发现、欣赏并用相应形式表现自然美和生态美的能力，能利用身边的物品或废旧材料制作玩具、手工艺品的能力。

4.2.2 “亲自然”课程设计的原则

4.2.2.1 “亲自然”课程目标的全面性

如何通过我们的“亲自然”课程，培养儿童亲近自然、尊重自然、热爱自然生命的情感态度，促进儿童感知觉发展，激发儿童潜能，这是我们每一个幼儿教师需要思考 and 研究的。儿童阶段的教育必须是全面发展的教育，课程是实现儿童全面发展教育的重要手段。因此，“亲自然”课程的目标不应该仅仅追求儿童获得了多少自然知识，而必须以实现学前儿童身心多方位健康和谐发展为目标。

4.2.2.2 “亲自然”课程内容的平衡性

“亲自然”课程内容的平衡性主要表现为两个方面，一方面是指自然界的万事万物物都可以作为课程的内容，包括一切动植物、自然景观、自然现象等。只要是自然界中存在的事物，都可以作为儿童亲近、探究的对象。但在目前幼儿园的“亲自然”课程中，大多关注的是对动植物的认知，而对自然景观、自然现象等关注很少，这就大大影响了儿童对大自然全面整体的认知。另一方面是指各个领域之间的平衡，各个领域在整个课程中所占的比例要保持均衡，但就目前幼儿园“亲自然”课程实施来看，其突出问题是部分领域内容较多，部分领域内容严重不足^[47]。其中，科学领域的活动占大多数，语言、艺术领域的活动所占比例较少，而社会、健康领域很少涉及，这样的课程内容没有关注到儿童学习与发展的整体性，不利于儿童全面健康的发展。

4.2.2.3 “亲自然”课程需追随儿童的兴趣需要

历史上很多教育家都强调课程应追随儿童的兴趣需要。陈鹤琴先生指出，儿童教育应当遵循儿童的天性（兴趣、好奇心等），提倡并鼓励儿童在大自然中接受教育。陶行知先生强调“生活即教育”，大自然中蕴涵着丰富的教育资源，大自然中各种神秘的现象吸引儿童去探究、去发现。教师应根据儿童的兴趣与需要设计相应的课程和活动，从而到帮助儿童在原有基础上得到更好的发展。另外，教师要经常

带儿童接触大自然，从中发现儿童的兴趣点，抓住关键点，让儿童在自然中获得更加丰富的知识与经验。在课程开展过程中，教师要充分尊重儿童的身心发展规律和特点，让儿童通过亲身观察和体验来认识自然、了解自然，获得与自然的真正联结。

4.2.3 不同领域的“亲自然”课程设计思路

4.2.3.1 健康领域的“亲自然”课程设计

儿童通过与大自然亲密接触与融合，可以获得身体的锻炼和发展，从而拥有一个健康的身体，为他一生的生活奠定基础。儿童就像一棵幼苗需要通过大自然滋养才能健康茁壮成长。近些年发展起来的森林幼儿园的儿童基本每天都在户外活动，实践也表明，这些幼儿园的儿童身体更加健壮、动作发展更加协调灵敏、情绪控制方面也更稳定。

学龄前儿童通过感官与周围环境互动，从而形成自己的认知过程，自然对儿童有着丰富的感官刺激，其丰富多样的体验可以有效滋养儿童的感官。自然界的事物是具体形象、真实可感的，因此，在儿童健康领域的“亲自然”课程中，应多开展一些能让儿童多种感官参与体验的活动。例如，在让儿童认识自然界各种食物，向儿童介绍简单的营养知识时，可以让儿童通过视觉、触觉、味觉等多种感官来认识和判别事物的特性，这样可以帮助他们对认识的事物留下更加深刻的印象。这种方法也能有效地激发儿童参与活动的兴趣，以及在活动中探究的兴趣，加强他们对事物的认知。

各种感官共同作用帮助儿童形成完整而全面的大脑功能，这种亲身体验的学习对提高儿童认知能力、促进其身心健康具有非常重要的作用，是儿童一生发展是重要基础^[48]。

4.2.3.2 语言领域的“亲自然”课程设计

发展儿童语言能力的关键是要使儿童善于运用语言，乐于表达、敢于表达。因此，要为儿童创设一个好的语言环境，让他们想说、敢说、乐于说^[49]。苏霍姆林斯基把大自然视为取之不尽的“活的语言和思想的源头”，他经常带孩子们到户外、田间、河边去上课，将教育环境从教室转移到蓝天下，他认为，“大自然的美能形成儿童敏锐的观察力和清晰的审美力，儿童置身于大自然对语言的亲身体验也更加强烈。”

自然美景对儿童想像力的激发，可以使儿童的语言变得丰富和生动，儿童通过对大自然的细致观察和亲身体验，他们的语言才会鲜明、贴切而丰富多彩^[50]。

语言领域的“亲自然”课程可多带领儿童到户外、到蓝天下，让儿童亲身感受自然界中的自然事物或自然现象，通过自然美景的激发，儿童语言能力可以得到很好的发展，他们也在潜移默化中不断认识自然、了解自然，进而对大自然更加亲近与热爱。

4.2.3.3 社会领域的“亲自然”课程设计

“社会”是一个综合的学习领域。社会学习通常渗透在儿童日常生活的各个环节，并融入在各种学习活动中。社会态度和社会情感等往往在潜移默化中形成，而不是教师直接“教”的结果。儿童主要通过积累现实生活和活动中的相关经验来学习，教师要注意通过环境影响和感染儿童，将生活经验作为社会课程内容的重要来源和依据。

劳动教育是促使儿童学会健康成长的重要手段。苏霍姆林斯基将劳动教育视为儿童成长的必修课，他指出，“孩子周围不能光有自然的世界，还要有劳动、创造、建设的世界，因为人的美在劳动中才显得更为鲜明。”^[51]因此，在社会领域的课程中，教师可多开展一些劳动课程，让儿童在亲身体验中掌握一定的劳动技能并学会生活，激发孩子们对劳动的热情，引导他们崇尚劳动、尊重劳动人民、珍惜他人的劳动成果。

4.2.3.4 科学领域的“亲自然”课程设计

《指南》中科学领域的教育建议提到：“儿童的直接经验和感性认识在接触自然和生活中的各种事物和现象中不断积累起来的。”教学活动在儿童的日常生活中占了很大比重，因此，要充分利用好教学活动，提供充足的机会来让儿童接触自然，儿童感兴趣的教学活动能让幼儿在有限的时间中收获更多。

幼儿园科学领域课程的内容主要来源于大自然，课程的实施需体现以儿童为主体，要求我们多带孩子走进大自然，亲身去感知、体会、欣赏自然，从而激发儿童对自然事物的好奇心与探索欲，教师可以带领儿童走出教室，让儿童在自然界中自主探究、自主学习，从而获得直观、形象的知识。

教师还可以指导儿童自己种植植物，以培养儿童科学探究的动手、动脑能力。让儿童将自己收集种子进行栽培，每天观察其生长变化，让儿童自主学习，去探寻事物的本源。教师还可以带领孩子们到农村去，到田间地头去看耕种与收获。此外，在进行科学教学时，园中的小动物也可以作为实践、教学的素材，提供给儿童进行观察、饲养等，可以组织儿童饲养蚕宝宝，让儿童观察校园中的蚂蚁、蜗牛等各种

昆虫，让他们获得直观清晰的感受。

4.2.3.5 艺术领域的“亲自然”课程设计

大自然自由宽松的创作环境可以很好的激发而儿童的想象力与创造力，“亲自然”活动和艺术活动的结合，能够很好的释放幼儿的天性，提高儿童的思维能力，促进其审美与艺术的发展。

例如，在“亲自然”美术活动课程设计中，我们可以引导儿童以“自然”为主题，采集大自然的素材进行美术创作。首先激发儿童亲近自然，热爱自然的情感，让他们在自由、宽松的自然环境中观察、思考，从而激发他们的美术创作兴趣。通过对自然素材的理解和应用，采用多样的表达方式和方法，从而创作出自己满意的作品。

综上所述，各领域的课程都可以巧妙地与自然联结，让儿童在活动中认识自然、了解自然，感受大自然的美妙。当然，各个领域的“亲自然”课程也不是孤立存在的，只有做到各领域相互融合、相互贯通，这样才能达到事半功倍的教学效果，从而帮助儿童获得更加全面的发展。

4.3 本章小结

本章主要对幼儿园“亲自然”教育的对策进行探讨，从幼儿园“亲自然”环境创设以及“亲自然”课程设计两方面入手，希望能对幼儿园实施“亲自然”教育提出切实可行的建议和举措。

第5章 结论

本研究着重从理论和实践两个角度出发，通过深入挖掘大自然之于儿童教育的价值，以此作为理论支撑，说明儿童亲近自然的重要性。并通过实地考察和访谈的形式，了解幼儿园“亲自然”教育的现状，发现其存在的问题与不足，试提出幼儿园“亲自然”教育的有效策略。

首先，在现状调查中得出以下结论：

(1) 从五所幼儿园室外环境中自然要素利用情况来看，仅有一所幼儿园的绿化面积符合我国有关规定；幼儿园中沙坑、动物区、种植区能体现自然要素的功能区设置少，并且这些区域无法发挥其应有的作用；在幼儿园室外环境中材料的使用上人工材料的使用率要多于天然材料。

(2) 从五所幼儿园室内环境中自然要素利用情况来看，活动室和走廊楼道的自然要素内容单一；休息室和盥洗室没有自然要素。

(3) 从五所幼儿园“亲自然”课堂教学实施情况来看，教师对“亲自然”课程的理解比较片面、狭隘，通常把“亲自然”课程等同于植物课程；“亲自然”课程大多涉及到科学和艺术两个领域，而语言、健康和社会领域涉及很少。

(4) 从五所幼儿园“亲自然”户外活动开展情况来看，大部分教师对于利用身边自然资源开展幼儿园教学活动持肯定态度；每所幼儿园每学期最多组织两次儿童亲自然的户外活动，活动次数少且内容单一；在诸多活动中，预先设计好的活动占大多数，真正从儿童的兴趣出发生成的活动少，不能充分发挥儿童的主观能动性。

其次，根据现状调查情况可以发现五所幼儿园“亲自然”教育中存在以下问题：

(1) 幼儿园室外空间布局整体规划设计不足，设施与材料安排有待优化；绿化面积不足，植物景观单一，缺乏环境创设意识；动物区和种植区流于形式，不能发挥其应有的作用。

(2) 幼儿园室内环境中自然要素利用少且种类单一。

(3) 对“亲自然”课程目标的定位比较片面，缺乏整体性和全面性。

(4) “亲自然”课程内容单一，各领域之间缺乏平衡。

本研究的创新点：本研究通过对信阳市几所城市幼儿园的“亲自然”教育情况进行实地考察，从幼儿园“亲自然”环境创设和“亲自然”课程两方面入手，分析其存在的问题和不足，改善了以往研究中角度单一、片面的问题，试提出有针对性、具体、全面、可操作的意见和建议。

本研究的不足与展望：由于本人当前学术水平的局限，本论文在研究上还存在着以下几方面的不足。

(1) 教育是一个复杂精细而不断创新发展的过程，“亲自然”教育的研究需要对相关理论、知识都有更为全面的了解，由于本人当前学术水平的局限，对于这些理论与知识的了解还不够深入，未来希望能更加深入的了解和研究相关理论与知识体系，更加细致的对课题进行分析、探讨，以补充研究的不足，使研究的结果更加详细、准确。

(2) 受资料收集时间和数量的限制，对于信阳市当前幼儿园的调查及资料搜集不够全面，对于“亲自然”教育的研究不是短时间的的事情，需要经过长期的努力，因此本论文只能在有限资料中尽可能的挖掘信息，为论文相关研究提供参考和借鉴。

展望：在以后“亲自然”教育的相关研究中，就研究设计方面，应该增加样本量，扩大地域性，提高代表性；就理论研究方面，对相关理论与知识体系要更加深入的了解和研究，对课题的分析、探讨也要更加深入细致；就教育对策方面，可以结合环境心理学，生态学等相关理论，根据儿童生理和心理特征，挖掘出更为科学具体的建议性举措。

致 谢

两年的硕士研究生时光就要结束。在即将完成研究生生涯之际，我由衷地想对尊敬的老师、亲爱的同学朋友们和母校表达真诚的谢意。

本人的学位论文是在导师焦荣华老师的指导下进行的，从课题的选择、论文的修改，直至最后完成，老师一直都给予我耐心的指导和帮助。老师不仅拥有谦虚，严谨的学术态度，而且待人热情、亲和，这都深深地感染和激励着我，值得我去学习。在此由衷地感谢恩师一直以来对我的悉心关怀与照顾。

感谢我院陈天顺院长、骆丽娟老师、余中根老师、郑雪松老师以及其他领导和老师，谢谢你们在论文修改期间给我提出的每一条意见和建议，谢谢你们在工作、学习和生活中给我的帮助和支持，在此致以诚挚的谢意和崇高的敬意。

感谢在我论文写作期间为我提供帮助的幼儿园园长和老师们，正是你们的支持与帮助，我的研究才能得以开展并顺利完成。

感谢我的伙伴们，谢谢吕维斯、金彩虹等好友在我论文写作过程中提供的热心帮助！

感谢我亲爱的家人们一直以来对我生活和学习上无条件的付出，是你们一直支持、鼓励着我，让我不断前进——你们是最温暖的依靠和最坚强的后盾！

感谢信阳师范学院，给我广阔的学习成长的平台和机会，在这里，我结交了良师益友，提升了自我学术修养，开阔了眼界，丰富了生活。这里，将成为我生命中最美好的回忆！

参考文献

- [1] 陈鹤琴.陈鹤琴全集(第二卷)[M].南京:江苏教育出版社,2008:525.
- [2] <http://edu.bnuz.edu.cn/info/1033/2473.htm>,2017年9月12日访问.
- [3] 任时先.中国教育思想史[M].上海:商务印书馆,1974.
- [4] [出版者]亲亲自然,悠悠童年——对幼儿园“亲自然”课程的思考[J].福建教育,2017(25):10.
- [5] 陈婷.幼儿园“亲自然”课程实施的要素[J].福建教育,2017(25):15-17.
- [6] <https://zhidao.baidu.com/question/241696911602529844.html>,2017年10月3日访问.
- [7] [美]理查德·洛夫.林间最后的小孩——拯救自然缺失症儿童[M].长沙:湖南科学技术出版社,2010:88.
- [8] Ulla Grob-Mengues,王峥.文化与幼儿教育的欧洲视角:走向自然[J].学前教育研究,2004(Z1):15-16.
- [9] Ashbullby, K. J., Pahl, S., Webley, P., & White, M. P. The beach as a setting for families' health promotion: A qualitative study with parents and children living in coastal regions in Southwest England[J].Health & Place,2013,(23):138-147.
- [10] 焦荣华.论教育学视野中儿童与大自然的关系[D].南京师范大学,2007.
- [11] 李小玲.大自然与儿童的精神生活[D].南京师范大学,2013.
- [12] 刘洁.大自然教学环境下儿童精神世界建构研究[D].曲阜师范大学,2013.
- [13] [美]理查德·洛夫.林间最后的小孩——拯救自然缺失症儿童[M].长沙:湖南科学技术出版社,2010:46.
- [14] 刘晓东.儿童文化与儿童教育[M].北京:教育科学出版社,2006:13-14.
- [15] 刘晓东.儿童文化与儿童教育[M].北京:教育科学出版社,2006:260.
- [16] 闫学.跟苏霍姆林斯基学当老师[M].上海:华东师范大学出版,2008:51
- [17] 姚伟.儿童观及其时代性转换[M].长春:东北师范大学出版,2007:162.
- [18] 焦荣华.儿童与大自然的关系对儿童教育的启示[J].学前教育研究,2012,(11):10-16.
- [19] 李小玲.大自然与儿童精神生活[D].南师大硕士论文,2013.
- [20] 李改,陈丽艳.抓住“关键期”培养学前儿童的亲自然情感[J].环境教育,2013,(04):67-69.
- [21] Levin, W. E., & Unsworth, S. J. Do humans belong with nature? The influence of personal vs. abstract contexts on human-nature categorization at different stages of development [J].Journal of Environmental Psychology,2013,(33):9-13.
- [22] 焦荣华.儿童与大自然的关系对儿童教育的启示[J].学前教育研究,2012,(11):10-16.
- [23] 王莉,陈知君.3~6岁幼儿家庭亲自然培养现状及对策[J].学前教育研究,2013,(08):34-38.

- [24] 王莉,陈知君. 3~6岁幼儿亲自然情感的培养策略[J].学前教育研究,2014,(06):61-63.
- [25] 周恩善,高小雁.告别“自然缺失症”——幼儿亲自然策略探究[J].陕西教育(高教),2015,(03):59.
- [26] 王登峰,王华婷.儿童“亲自然”教育实践的若干思考[J].荆楚学刊,2015,(06):86-89.
- [27] [捷克]夸美纽斯著,任宝祥等译.夸美纽斯教育论著选[M].北京:人民教育出版社,1990:37.
- [28] [苏]苏霍姆林斯基著,唐其慈等译.把整个心灵献给孩子[M].天津:天津人民出版社,1981:17-18.
- [29] 田秋艳.大自然是培养“完整儿童”的美妙课堂[J].文学教育(下),2014,(02):151.
- [30] 杨国全.引导少儿接触大自然的教育意义[J].现代中小学教育,1992(05):8-11.
- [31] 焦荣华.论教育学视野中儿童与大自然的关系[D].南京师范大学,2007.
- [32] 刘华娟.论农村幼儿自然教育的教育理念[J].教育教学论坛,2016(48):274-275.
- [33] [苏]苏霍姆林斯基.帕夫雷什中学[M].北京:教育科学出版社,1983:228.
- [34] [苏]苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].北京:教育科学出版社,1984:105.
- [35] [英]华兹华斯著,杨德豫译.华兹华斯抒情诗选[M].长沙:湖南文艺出版社,1996:231-232.
- [36] 焦荣华.教育学视野中儿童与大自然的关系[D].南京师范大学,2007.
- [37] 蔡汀,王义高,祖晶主编.苏霍姆林斯基选集五卷本第三卷[M].北京:教育科学出版社,2011. 62.
- [38] http://www.moe.edu.cn/s78/A06/jcys_left/moe_705/s3326/201001/t20100128_82007.html,2017年12月23日访问.
- [39] 马翼虹.美国当代中小学户外教育实践模式研究[D].西北师范大学,2006.
- [40] 高月桂,谢玲.创设幼儿园“亲自然”环境的措施[J].儿童与健康,2014,(第2期).
- [41] 余贝妮,朱瑾.亲自然幼儿活动中心的设计研究[J].艺术科技,2017,30(09):296.
- [42] 刘静.自然教育理念背景下的小学校园软质景观设计研究[D].西南交通大学,2017.
- [43] 甄俊芳.对华德福幼儿园课程的思考[J].赤峰学院学报(自然科学版),2013,29(12):261-262.
- [44] 徐玲玉.大蒜宝宝成长记生态环境自然角创设案例[J].好家长,2018(06):89.
- [45] 田兴江,杨晓萍.论幼儿园自然课程生成内涵及内容选择取向[J].教育导刊,2011(5):8-10.
- [46] 徐美华.幼儿园亲自然生态教育的策略[J].新教育,2014(12):62-63.
- [47] 唐海燕.让幼儿在自然中尽享童心——对“亲自然”课程实践的思考[J].福建教育,2017(25):13-14.
- [48] 兰一心.滋养儿童生命的亲自然体验[J].福建教育,2016(Z7):54-55.
- [49] 中华人民共和国教育部制定.《幼儿园教育指导纲要(试行)》[M].北京:北京师范大学出版社,2001:4.

- [50] 边霞. 蓝天下的快乐学校——苏霍姆林斯基幼儿教育思想与实践述评[J]. 学前教育研究, 2006(11):5-8.
- [51] [苏]苏霍姆林斯基著. 唐其慈, 毕淑芝, 赵玮译. 把整个心灵献给孩子[M]. 天津: 天津人民出版社, 1981.

附录 A

幼儿园室外环境自然要素利用情况的调查表

室外环境构成要素 调查对象		A 园	B 园	C 园	D 园	E 园
植物绿化	面积					
	形式					
	种类					
功能分区	集体游戏 活动场地					
	玩具器械 场地					
	沙坑					
	动物区					

	种植区					
道路铺装	形式					
	材料					
景观小品	形式					
	材料					

附录 B

幼儿园室内环境自然要素利用情况的调查表

室内环境构成要素 构成要素 调查对象	A 园	B 园	C 园	D 园	E 园
活动室					
休息室					
盥洗室					
走廊 楼道					

附录 C

访谈提纲：

1. 您认为亲近自然对儿童的发展有哪些好处？
2. 您觉得儿童对于在大自然中学习和活动的期待度高吗？
3. 请谈谈您对“亲自然”课程的理解。
4. 在日常教学过程中，你们的亲自然课程主要涉及到哪些领域？试举具体事例
5. 您认为有必要利用公园等自然资源开展幼儿园教学活动吗？为什么？
6. 您所在的幼儿园每学期组织几次儿童亲自然的户外活动？具体地点和内容有哪些？
7. 您所在的幼儿园会组织家长共同参与儿童的亲自然活动吗？试举具体事例
8. 针对儿童亲自然的培养，您对您所在幼儿园的室外环境满意吗？您觉得有哪些不足和需要改进的地方？
9. 针对儿童亲自然的培养，您对您所在幼儿园的室内环境满意吗？您觉得有哪些不足和需要改进的地方？

附录 D

论文相关图片：



德国森林幼儿园
(来源：网络)



德国森林幼儿园
(来源：网络)



信阳市 A 幼儿园种植区
(来源：笔者自摄)



信阳市 A 幼儿园沙地
(来源：笔者自摄)



信阳市 C 幼儿园地面铺装
(来源: 笔者自摄)



信阳市 C 幼儿园地面铺装
(来源: 笔者自摄)



信阳市 B 幼儿园自然角
(来源: 笔者自摄)



信阳市 B 幼儿园自然角
(来源: 笔者自摄)