

基于自然教育的农村幼儿园空间利用研究

闫 静

(淄博师范高等专科学校, 山东淄博 255100)

【摘 要】自然教育强调幼儿接触自然、顺应自然、保护自然,强调幼儿与自然的和谐相处。自然教育在空间利用方面关注自然性、互动性、幼儿的主体性,重视公共空间的利用。农村幼儿园在空间创设方面存在凸显城市化、幼儿主体性体现不足、周边空间利用不足和自然空间的教育资源开发不足等问题,可以考虑借鉴自然教育在空间利用方面的经验,从物质空间建设、教育空间建设、延展空间建设等方面来进行改善,以有效地利用农村幼儿园的优势资源,提升空间利用质量。

【关键词】空间利用; 自然教育; 农村幼儿园

【中图分类号】G617 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1005-3476(2020)08-Y059-05

自然教育在我国自 2010 年左右进入了快速发展时期,但对于自然教育的界定并未形成统一的认识,自然教育主要针对“自然缺失症”这一概念提出,面向的群体范围较广,常常与野外活动、环境教育等概念联系在一起。本文中所提到的自然教育主要是指在教育中贴近自然环境,充分利用自然环境中的教育因素来开展教育活动,这与陶行知先生的“生活教育”理论、陈鹤琴先生的“活教育”理论都有一定的相似之处,即生活即教育、大自然大社会都是活教材,大自然、大社会赋予了我们无穷的宝藏,幼儿教师要做的就是带着一颗童心和一双智慧的眼睛,与孩子们一起在这个充满宝藏的、神奇的环境中愉悦地、尽情地“挖宝”^[1]。

在幼儿教育中也有很多自然教育的实践者,如在 20 世纪 90 年代德国出现的林间幼儿园,幼儿园没有房屋、围墙,教师在树林里对幼儿

进行没有教室的幼儿教育^[2]。他们一般借用公园绿地、树林等资源,在自然环境中对幼儿进行教育。幼儿在教师的指导下与不同年龄的幼儿、周围自然环境互动,在接触自然、适应自然的过程中得到全面发展。

近年来受到北欧自然教育思想的影响,我国不少幼儿园纷纷开展自然教育的实践,强调让幼儿在自然环境中进行学习。从总体发展情况来看,自然教育在城市幼儿园中逐渐引起了重视,但农村幼儿园接触自然教育理念并进行实践的相对较少。城市幼儿园一般空间有限、班额较大,在实践自然教育时多是将自然教育与原有课程的融合,增加原有课程中自然教育的成分或利用幼儿园外的自然资源定期开展教育实践活动;个别空间较大的幼儿园会在园内开辟部分自然空间,给幼儿提供更多接触自然的机会。本文主要从自然教育的空间利用特点

来分析农村幼儿园空间利用存在的问题及如何更好地开发和利用自然教育空间资源。

一、自然教育中空间利用的特色

自然教育强调幼儿接触自然、顺应自然、保护自然，强调幼儿与自然的和谐相处。在某种意义上说，空间既是具体的自然空间，又是抽象的精神空间；同时也是社会空间，是社会性的存在，是社会关系的载体⁽³⁾。自然教育的理念和实践，在幼儿园的空间利用方面也有其特色。

(一) 强调空间的自然性，教育活动在自然环境中进行

自然教育在幼儿园环境创设方面强调贴近自然，幼儿园户外环境创设、教室环境布置都体现了自然的元素，给幼儿提供更多接触自然、感受自然的机会。如，在幼儿园的户外环境中尽可能多地保留绿地、土丘等，尽可能少地使用塑胶等材料，让幼儿有机会在自然中玩耍，感受土地、树木、花草；在室内环境方面，提供更多树叶、果实等自然材料，环境布置中选择环保型的材料等；给幼儿提供种植区，让幼儿参与植物的种植、养护、采摘，感受生命的成长，分享成熟的喜悦。

(二) 强调空间的互动性，重视人与自然、人与人之间的互动

空间的互动性也是自然教育关注的一个重要方面。随着自然教育的发展，如何在自然环境中提供给幼儿更多与自然相处、与自己相处、与他人相处的空间和机会，也成为自然教育空间利用的关注点。好的空间应该给幼儿提供与环境、材料、环境中的个体进行互动的机会，而不是单纯的美化和欣赏。空间的互动性要求在空间创设方面应该更多地了解幼儿的需求，给幼儿提供更多与环境、材料互动的机会和可能，如，在空间中提供更多自然的低结构材料，在户外环境中给幼儿提供更多的探索空间等。

(三) 强调幼儿主体性的发挥，增加自然探索机会

自然教育重视幼儿与自然的和谐共处，给幼儿创造机会用自己的方式进行探索、体验。幼儿的主体性通过自主探索得到充分表现，教师给幼儿提供更为广阔的探索空间，而不是各方面的限制。如，德国某森林幼儿园的上午活动中，有一名幼儿希望尽快去下一处营地，教师的处理办法是鼓励这名幼儿去问问其他幼儿的意见，共同来做决定。幼儿通过沟通、讨论，说明更换或者留在这个营地的理由，这个过程都以幼儿的意见为主，充分体现幼儿在探索活动中的自主性。

(四) 强调公共空间在幼儿教育中的运用

幼儿园周边的公共空间是自然教育拓展幼儿园空间、弥补幼儿园空间缺陷的一个重要来源。北欧地区很多倡导自然教育的幼儿教育机构会直接利用公共自然空间来开展教育活动，如，前面所提到的德国林间幼儿园，没有固定的幼儿园园所，只是提供一个帐篷或者简易房，除了极端天气之外，幼儿都是在户外开展活动；也有每周固定时间利用公园等场所进行自然教育的机构，如每周至少有半天带幼儿到野地游玩，主要让幼儿增长户外知识，增强相互交流，同时也培养幼儿融入大自然的“野性”⁽⁴⁾。日本自然教育自20世纪末发展至今已有三十年左右，主要的实践模式是以“自然学校+社会+社区”为中心，还有一些环保教育中心的参与，比如，日本自然保护协会、日本野鸟会等。活动形式也比较统一，以营队活动、生态旅游，参观城市公园、农牧场、环境教育设施为主⁽⁵⁾。

二、农村幼儿园空间利用的现状分析

随着我国城市化进程的推进，农村幼儿园的发展逐渐进入到了在园幼儿少、占地规模大、周边自然资源丰富的发展阶段。以山东地区为例，农村教育资源进行区域整合后，村办小学

的数量锐减，空置的小学校舍中部分改造为幼儿园园舍。如果能够摆脱一味模仿城市幼儿园的办园方式，发挥自身的资源优势，充分利用自身的空间优势，农村幼儿园可以走出自己的发展道路，树立自己的办园特色。

笔者对山东淄博市的45所农村幼儿园进行了实地走访，农村幼儿园与自然环境往往是一墙之隔，园内的空间也相对较大，这些都为农村幼儿园实施自然教育提供了可能，但在空间利用方面存在以下不足：

（一）幼儿园空间创设凸显城市化，硬件设施、材料投放重视美观、高档

在走访中发现，很多幼儿园的户外活动场地都是塑胶场地，个别还未铺设塑胶场地的幼儿园也会强调正在筹备资金准备铺设塑胶场地；有一所幼儿园的户外空间很大，专门开辟了一片草坪作为景观区，却不允许幼儿在这片草地上进行活动；幼儿园室内的材料以购买的积木、插塑类玩具居多，乡土材料较少。这些都体现了农村幼儿园在空间的利用方面并没有凸显自身的优势，而是以模仿城市幼儿园为主，在空间创设方面的观念相对滞后。

（二）幼儿园空间环境的幼儿主体性体现不足

幼儿园空间设置中幼儿参与成分较少，没有提供给幼儿较多的探索空间，基本上只体现了幼儿教师的想法和理念。教师的教育理念又相对落后，在教育活动中幼儿的主体性发挥不足。如，在户外活动场地设置中，以教师的单独创设为主，且规定活动的方式和内容，幼儿消极活动的现象也比较常见。

（三）幼儿园周边空间利用总体不足

农村幼儿园位于乡土环境中，贴近自然，有无限的探索空间。在走访中发现，大部分幼儿园在参与社区活动方面相对薄弱，幼儿园管理者和教师把更多的精力投入到如何在园内空间开展教育活动，对于周边的公共空间利用较少。我们也看到了一部分农村幼儿园的办园理

念有了很大的变化，如，某幼儿园结合地域特色，开发了乡土特色的课程，将乡土资源引入幼儿园，并组织幼儿参与到当地特色的生产生活中去。但总体来看，幼儿园自然教育理念体现仍然较少。

（四）幼儿园自然空间的教育资源开发不足

贴近自然是很多农村幼儿园的优势所在，自然中蕴涵了很多的教育资源，但幼儿园的管理者和教师对于自然环境中的教育资源开发意识不足。很多时候将自然环境等同于户外活动场地，等同于运动空间，仅仅认为是供幼儿游戏玩耍的地方，而忽视了自然环境中所蕴含的动植物、土壤等科学知识，忽视了自然环境提供给幼儿了解自然、亲近自然的可贵机会。

三、农村幼儿园空间开发的建议

（一）物质空间建设

大部分农村幼儿园户外场地比较大，对户外场地进行合理规划，保留自然、贴近自然、走进自然显得尤为重要。自然环境能给幼儿提供更自由、更充分的探索空间，在教育环境的创设中也应该尽可能地提供给幼儿接触自然的机会，在室内环境和室外环境的创设中都可以贴近自然。

1. 保留原有的自然要素

我国住房和城乡建设部发布的《托儿所、幼儿园建筑设计规范》规定，幼儿园场地内绿地率不应小于30%，宜设置集中绿化用地。幼儿园在空间建设时对于原有的绿地、树木等要尽可能保留，对于原有的裸露土地可以根据地形特点精心合理规划，除了必要的塑胶跑道等运动场地，尽量保留自然的面貌。

对于裸露土地的规划可以根据幼儿运动能力发展的需求，从攀登、钻爬、平衡、跳跃等多方面考虑，设置不同难度的活动空间；也可以从户外活动区域划分的角度，进行合理规划，开辟沙土区、野战区、戏水区等。在重建过程

中尽量使用多样化的自然材料，提供给幼儿多样化的体验。

2. 环境创设贴近自然

在室内环境方面要注意环境的自然性。室内环境的创设应与户外的自然环境相呼应，体现季节性和地域特点；材料投放增加自然材料，如各色的小石头、植物的果实、木块、竹子等，让孩子在室内就能感受到自然的魅力，增强对于周围自然物的认识。

室外环境方面，在原有的环境中增加自然性的要素，如，常见的动植物养殖，石头、树木、沙土等材料的运用等，引导幼儿贴近自然。植物养殖方面可以考虑多样性，除了常见的花草种植外，蔬菜、果树、乔木等都可以根据幼儿园的空间规划来考虑选择，既扩展幼儿的视野，也为科学活动的开展创造条件。

3. 环境创设应走进自然

在幼儿园物质环境空间的建设中要重视自然性，引导幼儿走进自然。在幼儿园已有的条件下，结合当地的气候条件、动植物资源等尽可能地给幼儿创造了解周围环境、与周围环境互动的机会。幼儿园在空间创设中不要一味地追求整齐统一的规划，购买昂贵的材料，要学会从自然环境中寻找灵感，给幼儿一个真实的、安全的自然环境，让幼儿能够随时地走进自然。

（二）教育空间建设

教育空间主要是指幼儿园空间中能够对幼儿施加有益的教育影响、有助于幼儿健康成长的潜在性教育因素的总和。教育空间的建设能够凸显空间建设的教育性，提升幼儿园管理人员和教师对于环境教育性的重视，有助于环境空间中教育资源的挖掘、整合和利用。

1. 加强幼儿的主体参与性，促进幼儿与环境空间的互动

教育空间的主体是幼儿，如何引导幼儿跟环境进行互动，在互动关系中建构对周围环境的认识和理解，是教育空间建设的重点之一。空间的互动性要求空间应具有趣味性、探索性

和发展性。

趣味性是指要符合幼儿的年龄特点和兴趣，空间环境能够激发幼儿的兴趣，引发幼儿的好奇心，能够让幼儿沉浸其中；在趣味性的基础上，要求空间具有探索性，空间环境要有层次性，要能够激发幼儿探索的持续性欲望，在探索中不断地有新的发现，提出新的问题；发展性则是要求空间环境促进幼儿发展，既能满足幼儿现阶段的发展需要，又为幼儿进一步的发展提供可能性。

2. 挖掘自然环境中的教育资源，提升自然教育能力

大自然中蕴含丰富的教育资源，农村幼儿园应该发挥自己的自然资源优势，从自然中寻找教育素材，抓住自然中的教育契机。在自然教育中可以进行科学教育、健康教育、社会教育、艺术教育、语言教育，如，通过幼儿园的树木资源，幼儿可以认识树木的名称、特征以及树木在不同季节的变化等科学知识，可以学会合作照顾树木，提高合作、沟通能力，可以借助树木锻炼攀爬、平衡等能力，还可以通过画树、树叶粘贴、装饰树木等技巧开展艺术活动。

挖掘自然教育中的教育资源除了需要幼儿园管理人员的重视之外，更依赖于幼儿教师的自然教育能力的提升。幼儿教师的自然教育能力的提升需要幼儿教师有扎实的科学和艺术理论基础，还需要有丰富的教育经验，对幼儿教育理论、自然教育理论都有深刻的认识，并通过不断引导和实践，在教育活动中逐渐地积累、增强自然教育意识。为此，幼儿园可以组织教师学习相关的自然教育理论，从开展一些自然教育相关的主题活动入手，逐渐过渡到区域、户外环境中的自然教育资源的挖掘和运用，加强活动中的指导和活动后的经验总结，逐步提高教师的自然教育能力。

（三）延展空间建设

延展空间建设主要是要改变幼儿园作为幼

儿教育单一主体的惯性思维，真正做到幼儿园、家庭、社区的协同教育一体化，充分发挥家庭和社区在幼儿教育中的主体作用，将幼儿教育的空间从幼儿园扩展到家庭和社区中来，摆脱以往的“走过场”、家庭和社区被动配合等现象，真正把家庭和社区作为幼儿园空间建设的重要组成部分。

1. 打破幼儿园的界限感

幼儿对于周围环境的认识和理解不能仅仅依靠幼儿园创造的环境，而应该走到真实的环境中。农村幼儿园立足于乡土环境之中，家庭、村居、田野都可以成为幼儿学习和活动的场地。幼儿教育应该走出幼儿园，教师应善于利用周围的环境和资源开展教育活动，从而实现教育空间的扩大化。

幼儿园附近的田地、饲养场、社会机构、文化广场等都可以为幼儿园的教育教学活动提供很多的资源和广阔的空间，也非常有助于开展自然教育活动。陈鹤琴先生提出的“大自然、大社会都是活教材”，就是引导我们走出幼儿园，打破人为的界限，到自然和社会中进行广泛的幼儿教育活动。

2. 利用社会和乡村资源，营造浓厚的地方文化氛围

幼儿的成长离不开当地的文化背景，地方文化的传承也是幼儿教育的职责。幼儿园在空间建设中应该注重对地方文化的传承和教育，可以利用社会资源，特别是乡土资源，筛选其中的优质资源，选择适宜幼儿年龄阶段的部分，将之融合到幼儿园教育中，从而为幼儿园教育营造浓厚的本土文化氛围。

地方文化资源的梳理和筛选可以优先考虑

当地的非物质文化遗产，非物质文化遗产涵盖了民间文学、民俗文化、民间艺术、传统技艺、传统体育等多种类型，其中有很多内容可以融合到幼儿园教育中来。幼儿园在空间建设方面可以利用这些文化资源，以非物质文化遗产传承人、非物质文化遗产项目场所、地方文化场馆为依托，既丰富幼儿的视野，为幼儿了解地方文化提供机会，也打破了幼儿园的围墙拓展了幼儿教育的空间。

自然教育理念对于空间的自然性、互动性、教育性、延展性等方面的运用，能够更好地发挥幼儿园空间在教育中的影响作用。农村幼儿园在空间利用方面有着天然的优势，更为重要的是，教育者要更新教育观念，重视幼儿园空间的利用，为幼儿的健康发展提供更为适宜的教育环境。

参考文献:

- (1) 徐金鑫, 时松. 陈鹤琴“活教育”思想特点及其现代价值 (J). 陕西学前师范学院学报, 2016 (8): 39-42.
- (2) 德国学前教育带给我们的启示 (J). 辽宁教育, 2012 (2): 91-92.
- (3) Shields R. Lefebvre, love and struggle: spatial dialectics (M). London: Routledge, 1999: 159.
- (4) 黄家骅. 教育的文化底蕴——北欧教育考察有感 (J). 海峡教育研究, 2018 (2): 76-80.
- (5) 张佳, 李东辉. 日本自然教育发展现状及对我国的启示 (J). 文化比较创新研究, 2019 (30): 155-158.

(责任编辑: 罗旭舟)