

自然教育理念下的幼儿园户外空间设计探析

THE DESIGN OF OUTDOOR SPACE IN KINDERGARTENS UNDER THE CONCEPT OF NATURAL EDUCATION

上海大学上海美术学院 何辰慧 孔 荀*

摘要: 探析自然教育理念下幼儿园户外空间设计特点及设计原则。本文从幼儿生理、心理以及行为特点出发,分析了幼儿与幼儿园环境的关系,探究了亲自然教育理念的特征及幼儿园作为自然教育载体的必要性。通过对国内外自然幼儿园的案例分析,总结亲自然幼儿园户外空间设计特点。提出统一性、主体性、体验性、安全性、生态性五项户外空间设计原则。以期为我国进行亲自然教育理念幼儿园户外空间设计提供一定的理论参考。

关键词: 自然教育 幼儿园户外空间 空间设计 幼儿

中图分类号: J59

文献标识码: A

文章编号: 1003-0069 (2021) 07-0065-03

Abstract: Analyze the design characteristics and design principles of the kindergarten outdoor space under the concept of nature education. This article analyzes the relationship between children and the kindergarten environment from the characteristics of children's physiology, psychology and behavior, and explores the characteristics of the concept of pro-nature education and the necessity of kindergarten as a carrier of nature education. Through the case analysis of natural kindergartens at home and abroad, the characteristics of outdoor space design of pro-natural kindergartens are summarized. Put forward five outdoor space design principles of unity, subjectivity, experience, safety and ecology. It is expected to provide a certain theoretical reference for the outdoor space design of kindergartens with the concept of pro-nature education in my country.

Keywords: Natural education Kindergarten Outdoor space Space design Child

一、幼儿与幼儿园环境的关系

幼儿园的服务对象是幼儿,因此在幼儿园设计中最重要的是了解幼儿的状况和需求,以及幼儿与环境的关系。幼儿时期的孩子生理和心理发育都是日新月异的,要设计出更适合幼儿身心发展的高品质幼儿园,必须深入了解幼儿这些方面的情况。故本文将从幼儿的生理、心理以及行为特征三个方面进行论述。

(一) 幼儿生理特征与幼儿园环境的关系

幼儿园的孩子年龄多在2-6岁之间,这个阶段幼儿的生理发展主要表现在身体、大脑以及运动机能的发展,孩子的身体组织发育迅速,体力增强,精力旺盛,但好奇心强,注意力容易被分散,因此幼儿活泼好动。低龄幼儿与大龄幼儿能够进行的游戏活动也有一定差别,低龄幼儿身体发育还不成熟,只能进行一些简单的游戏活动,而大龄幼儿已经能够较为熟练地进行奔跑、攀爬、跳跃等活动,并且具备一定动手能力。

幼儿的身体尺度和活动特点对幼儿园景观设计尺寸和活动场地设置起着决定性因素。根据幼儿的身体尺度考虑基础设施的尺寸,活动设施的设置要根据低龄幼儿与大龄幼儿主要活动特点的不同进行

合理布置,包括运动场地大小、铺装材料、绿植配置等,低龄幼儿活动区的安全性应当相对高一些。根据幼儿身体尺度和活动特点进行的户外空间设计会让幼儿有亲切感,更有利于学习活动的开展。

(二) 幼儿心理特征与幼儿园环境的关系

幼儿从2岁开始对于空间、形态、色彩有认知和理解,具备一定的形象思维能力,并且抽象思维开始萌芽。从4岁开始有较强的探索和创造的需求,能够学习一些基础知识和简单的操作技能。5到6岁幼儿开始形成逻辑思维,能够分辨色彩,有时间和空间的概念,具备自主探索学习的基本能力。

幼儿园户外空间设计时需要考虑幼儿的心理特征和探索诉求,包括对环境的适应和认知、空间探索与学习、情绪性格的培养等方面的思考进行合理的规划和设计,满足孩子们的探索学习的条件和认知事物的机会,让孩子们能够更好地去发现和思考,能够全面健康发展。

(三) 幼儿行为特征与幼儿园环境的关系

幼儿的活动行为特征有主动性,由于孩子强烈的好奇心,幼儿活动倾向于主动探索和发现;有聚众性,幼儿在玩游戏的时候更喜欢团体活动;有随意性,由于幼儿好动的天性,他们很难长时间集中注意力,一段时间后容易被其他事物吸引;还有“自我中心”性,幼儿沉浸在自己关注的事物中时,会忽视外界的事物。

在幼儿园户外空间设计中,应结合幼儿行为特征,在活动场地设置中融入探索性元素,并且要有趣味性,才能更好地引起孩子们的好奇心和探索欲。此外,安全性也是需要考的因素,但不可过度保护。

(四) 小结

通过对幼儿生理、心理及行为特征与幼儿园环境关系的分析,可知孩子在幼儿园学习的这个阶段身体和思维发育都是非常迅速的,并且与幼儿园的环境和教育有着紧密联系,因此在幼儿园户外空间设计中要充分考虑幼儿生理、心理、行为特征。

二、自然教育

“自然教育”一词最早来源于17世纪,捷克教育学家首次提出遵循自然的教育原则,这时的自然教育意为教育需遵循自然界“秩序”,后经过教育学家卢梭、裴斯泰洛奇以及第斯多惠等人的研究和完善,自然教育概念发展为遵循自然界“秩序”和儿童的自然天性。

随着中国城市化进程的加快,现代科技的发展使儿童的娱乐活动发生巨大的变化,以往孩子们喜欢外出玩耍,而现在或许更热衷于对电子屏,这导致儿童与大自然日益疏远,其感知能力,探索能力和想象力也在逐渐钝化,越来越多孩子患上自然缺失症。首次提出自然缺失症一词的是美国知名儿童权益宣导人理查德·洛夫,他曾在著作《林间最后的小孩——拯救自然缺失症儿童》中提出:孩子对于与接触自然的需求就像对睡眠和食物的需要一样。可想而知自然对于孩子的重要性,因此,自然教育理念应该得到倡导与推广。

(一) 自然教育理念的特征

自然教育理念是指亲近自然,触碰自然,在自然中体验和学习。自然教育是一种以自然环境为主要学习场所的教育模式,这种教育模式是让孩子们通过倾听、触摸、观察等方式来了解自然、体验自

然、融入自然，提高适应环境的能力；通过自主探索进行独立思考，提升逻辑思维能力；以及在玩乐中提高身体素质。

1.以幼儿为核心的教育模式。自然教育理念下，教育不仅仅是让孩子被动接受老师所教授的知识，更是鼓励孩子主动感知体验与积累经验。故自然教育理念幼儿园不再沿用过去以教师为中心，幼儿一切行动听指挥的教育模式，而是逐渐以幼儿为教育的核心和主体，发掘孩子的主观能动性，培养幼儿独立思考的能力。

2.以自然为主导的教学模式。不同于我国传统幼儿园主要以室内活动为主，和户外活动多是在操场进行的教学模式，自然教育理念幼儿园室外活动时长占比较大，并且户外空间为自然式生态环境。自然教育幼儿园注重通过自然环境激发孩子的好奇心和兴趣，强调感知体验，鼓励孩子主动接触自然、融入自然；注重引导幼儿正确看待人与自然的关系，通过在自然环境中的学习和生活提高孩子身体素质及培养健全人格。

(二) 幼儿园作为自然教育载体的必要性

近年来，我国自然教育得到了一定推广，不少自然教育机构应运而生，但主要是以私营机构为主，教学模式也主要采用游学形式，即利用假期组织外出游玩学习，这就意味着活动容易受场地和时间的影响，并且私营机构学费普遍昂贵，能够负担的家庭尚属少数。这样一来，自然教育实践难以进行推广和普及。因此，应将自然教育理念融入到日常教育环境中。

有研究表明，个体的早期经历对成年后的价值观念和思维模式等都有很大影响，而幼儿阶段正是人格形成的关键时期，如今孩子们的幼儿时期多在幼儿园中度过，孩子在此受到的影响不容忽视。所以，将自然教育理念应用到幼儿园的户外空间设计中是非常必要的。

三、案例分析

(一) 科睿幼儿园

国内自然幼儿园分析以南京市鼓楼区清江南路的科睿幼儿园户外空间设计(图1)为例。该园整体规划布局融合了自然教育理念，运用了许多自然元素。户外场地的部分地面是自然铺装(图2)，上面覆盖着草皮和凋落的叶子；园中设置了开放式种植园地、丰茂的植被区、宽敞的沙坑区(图3)，以及曲折的石径和木制长椅等许多自然要素构成的活动区域，具备良好的生态环境。



图1 平面布局, (来源: 网络)



图2 户外空间(局部), (来源: 网络)



图3 户外空间(沙地), (来源: 网络)



图4 户外空间(局部), (来源: 网络)

在整个户外空间设计里，运用了一定的自然元素，基本能够满足幼儿触摸自然、体验自然的需求，但户外面积较小，生物多样性不足，孩子在自主探索方面有所局限；整体地形较为平坦，起伏较小，多采用滑梯、爬网等成品设施代替地形的起伏变化，有一定趣味性，但难以完全满足孩子攀爬跑跳的行为需求；或许是出于安全问题的考虑，采用了塑胶地板铺装(图4)，硬质铺装占比较大。

该幼儿园尝试改变传统的以人工成品游戏设施和硬质铺装为主的户外活动空间，更多运用植被、原木、沙石等自然材料来建构场地，有一定的趣味性和探索性。并且有意识地加强自然与儿童之间的联结，相比国内多数“操场式”户外空间设计已有所进步，但在游戏设施、铺装及材料方面还存在不足之处。

(二) Die Kleinen Pankgrafen幼儿园

德国柏林Die Kleinen Pankgrafen自然幼儿园，选址于一片自然林地，幼儿园的建筑如同森林里的一只蘑菇(图5)，建筑尺寸适宜，符合幼儿身体尺度与活动特点，并且与周围环境浑然一体，室内外协调统一；这里所有的用材，包括建筑基本都是采用自然材料，游戏设施更是就地取材；户外区域拥有沙地、草地(图6)和泥土地(图7)，没有硬质铺装，保留原生态环；设计注重材料本身的颜色和触感，对孩子们认知环境有一定帮助，也能给予孩子更多的想象和发挥空间。



图5 幼儿园建筑(局部), (来源: 网络)



图6 户外空间(局部), (来源: 网络)



图7 户外空间(局部), (来源: 网络)



图8 户外空间(局部), (来源: 网络)

在Die Kleinen Pankgrafen自然幼儿园中，孩子们的好奇心和探索精神得以充分展现，园中许多设施都是孩子们自己创造的(图8)。比如用木头搭建的避雪小屋，木条搭建的小教室、露营帐篷等，他们用天然材料制作自己的玩具、乐器和其他游乐设施，娱乐的同时也是在激发孩子们的想象力和创造力，充分体现了自然教育以幼儿为核心教育模式。

这种纯粹的自然体验，能够让孩子们真正置身于自然，在日复一日的观察和实践中，会潜移默化地影响孩子的认知能力和思维能力。可以看出该幼儿园是一所典型的自然教育理念幼儿园。

四、自然教育理念幼儿园户外空间设计特点

基于上述分析，将自然教育理念户外空间设计特点归纳如下：

(一) 趣味性

对于幼儿来说，大自然中的所有事物都具有趣味性和吸引力，包括动物、植物、流水，风霜雨雪，甚至自然界的四季变化等。将自然材料和元素融入到景观设计中，以及将自然材料作为教学元素都能够激发孩子的好奇心和学习兴趣，从而提高认知能力。

如今很多商场里会开设微动物园以此来增加客流量，这一举措

的效果是显而易见的,很多小朋友都会被小动物所吸引,这也证明现今生活中自然的缺失以及孩子对小动物的兴趣浓厚。幼儿园教育应借助孩子亲近动物、亲近自然的天性,对孩子进行爱心教育,教导孩子尊重生命、关爱生命,培养他们的爱心与责任感。

(二) 探索性

自然教育理念幼儿园最核心的教学特色就是注重幼儿的探索性学习,园内自然景观本就具备探索性特点,园内活动场地设计融合教学特色,也具备探索性特点。探索性学习主要是为了培养孩子的参与能力、观察能力和自主思考的能力,以此锻炼综合学习能力。

自然教育理念幼儿园选址自然环境是为了具备让孩子们自由探索或在引导下主动去发现和观察自然界中的事物的条件,然后通过个人或与他人合作,去发现问题、解决问题和学习新知识。

(三) 生态性

自然教育倡导回归自然的教育方式,故幼儿园尽量选址于生态良好的自然环境,设计中充分利用原有的地形和自然植被,尽量避免对原有的自然景观进行破坏,人工活动区域的设置要尽可能地减少它们对自然景观的冲击和影响。景观家具等多用回收材料建设,并且园内活动设施设计和玩具教具的制作也多采用自然材料,如石子、沙砾、植物等,尽可能循环使用原场地的材料,最大限度发挥材料的潜力,体现亲自然理念幼儿园景观设计生态性。

五、自然教育理念幼儿园户外空间设计原则

(一) 统一性原则

统一性原则即幼儿园户外空间设计与教育理念相统一,建筑环境应该与户外环境相协调。要求幼儿园室内外设计要考虑材料、色彩、尺度的协调统一,使室内外空间形成一个有机统一的整体。幼儿园户外空间设计,要做到因地制宜、合理布局、融合教育理念,并与教学活动安排紧密结合,景观环境与建筑环境相协调,塑造动静结合的多样化户外活动空间。

(二) 主体性原则

幼儿园的户外活动空间主要是为幼儿提供服务的。幼儿作为服务主体,幼儿园的设计就应当符合幼儿生理特点、符合幼儿心理需要以及符合幼儿行为特点的空间,让孩子能够积极主动地融入到环境当中,在游戏活动中激发兴趣,自主学习,促进技能发展。

美国心理学家的一项实验研究表明,创造一个符合幼儿特点的环境对幼儿素质的全面发展格外重要。因此,幼儿园户外空间布局、环境的塑造、活动设施的搭配以及材料、尺度、色彩的选择等都应当基于幼儿的生理、心理和行为特点,以创造出适宜幼儿学习、活动的幼儿园环境。

(三) 体验性原则

自然教育是以幼儿的自主体验为核心,相较于传统幼儿园中以老师讲授为主的教学形式,更加注重幼儿的主动求知。自然教育理念下,将教学融入到生活中,是以幼儿的生活世界为根基的教学,所以幼儿园户外空间应该是对于儿童来说乐于参与的,只有儿童能够参与其中才能谈体验。

此时幼儿正处于启蒙认知阶段,幼儿园应起到帮助和引导孩子掌握某些知识和树立一些正确的观念的作用。这就要求幼儿园景观设计应该为幼儿在户外活动中能够探索自然奥秘和社会规律提供可能。根据幼儿的好奇心理,户外空间设计应考虑引导幼儿参与其中,自己体验从而进行自主学习和思考。

(四) 安全性原则

由于幼儿群体的特殊性,幼儿园户外空间设计的安全性显得尤为重要。幼儿好奇心强,喜欢新鲜事物,因而热衷于探索和发现未知,可能会因沉浸在自己关注的事物中而忽略外界可能存在的危险,设计时需要考虑安全问题,注意细节。

注重安全并不代表过度保护,要适当有一些利于成长的危险设计。如果孩子没有机会摔倒,没有经历过挫折,他们将错过发展的宝贵阶段。过度保护的设计,就像让孩子生活在温室里,但孩子在这个时期需要尝试一点危险,才能锻炼到自我保护的能力,更能学到互相帮助。

(五) 生态性原则

幼儿园户外空间是幼儿学习和活动的重要场所,建设良好的生态环境,让孩子们可以在活动中更亲密地接触自然、自发地学习和体验自然。良好的生态环境是自然教育幼儿园的环境要求,也是自然教育能够在幼儿园顺利开展的前提。

在幼儿园选址的时候就应该考虑到幼儿园的生态性,选择生态环境良好的地方,在幼儿园景观设计时应将原有的自然景观和设计的景观相结合,最大限度地利用和保留原本的自然环境,在户外空间设计的时候需要考虑尽量使用环保材料。

自然教育的本质和精髓就是“自然”,所以不仅地形处理、活动设施、地面铺装等尽可能运用自然材料,而且儿童教具和玩具也可以采用自然环境中石子、树皮、沙砾、流水等元素作为原材料。在幼儿园户外空间设计中运用多样的自然元素,幼儿可以更好地了解 and 体验大自然,从而提高对环境的感知能力以及对培养大自然地崇敬之情。

结语

随着自然教育理念的普及,越来越多的人意识到自然对于孩子的重要性,自然教育幼儿园逐渐成为世界幼儿园建设发展的新趋势。我国也出现了越来越多的自然教育幼儿园,但幼儿园的数量和质量都还有待提升。

自然教育幼儿园的户外教学部分占大多数,即户外空间是幼儿活动时间最长的地方,对儿童身心发展有着深远的影响,也是人格培养的重要场所,因此幼儿园的户外空间设计尤为重要。自然教育幼儿园户外空间设计应当满足趣味性、探索性和生态性的特点,并遵循空间设计与教育理念相统一、以幼儿为服务主体、以自主体验为核心、注重安全性和生态性五项原则。

参考文献

- [1] 范艳丽. 自然教育理念下的森林公园儿童活动区景观设计研究[D]. 中南林业科技大学, 2019.
- [2] 胡思润. 幼儿园环境特征与儿童发展的关系初探[J]. 新建筑, 1999(1): 27-31.
- [3] 黄厚渝. 日本森林教育对闽南地区建设可持续发展森林学校的启示[J]. 中外建筑, 2019(10): 46-49.
- [4] 理查德·洛夫. 林间最后的小孩[M]. 湖南: 湖南科学技术出版社, 2010.
- [5] 刘劲飞. 基于森林教育理念的幼儿园户外环境设计研究[D]. 山东农业大学, 2018.
- [6] 刘悦来, 尹科变, 魏闻. 高密度中心城区社区花园实践探索——以上海创智农园和百草园为例[J]. 风景园林, 2017(09): 16-22.
- [7] 莫代佑. 基于体验式教学的幼儿园景观设计研究[D]. 湖南农业大学, 2018.
- [8] 王春燕. 自然主义教育理论及其思考[J]. 教育理论与实践, 2001(09): 58-61.
- [9] 王莉, 陈知君. 3-6岁幼儿亲自然情感的培养策略[J]. 学前教育研究, 2014(06): 61-63.
- [10] 谢颖颖. 乌申斯基自然教育理念对幼儿感知教育的启示[J]. 教育导刊: 下半月, 2018(7): 94-96.
- [11] 阳思思. 亲自然教育实践的分析研究[D]. 宁波大学, 2018.
- [12] 张海洋. 基于自然教育的幼儿园景观设计研究[D]. 东南大学, 2019.
- [13] 赵虎, 李志民. 空间环境演变历程下我国幼儿园建筑研究综述——以1957年—2017年的探索与实践为例[J]. 华中建筑, 2018, 36(12): 9-14.