体现“乐美”文化和课程游戏化精神的户外区域游戏实施策略研究

子课题三

昆山市石浦中心幼儿园课题组（执笔：卢娜）

作为孩子游戏的重要组成部分，户外游戏有着室内游戏所不能替代，甚至更为重要的教育作用和价值，是促进孩子身心健康发展的重要途径之一。

我园近两年来一直在尝试通过创设开放、丰富的户外游戏环境，提供适合孩子年龄特点、种类丰富的游戏材料，以满足孩子进行不同形式和类型活动的需要，有效地支持孩子的户外游戏。资源丰富了，就可以把孩子们“撒”出去了吗？如何调动起孩子玩的兴趣，让孩子在户外游戏中会生活、会学习、会游戏呢？教师的指导是一个关键。

**一、树立正确的儿童游戏观**

（一）强调孩子的主体性

孩子是游戏的主体，也是游戏的主任。在户外区域游戏活动中教师应鼓励、支持幼儿以“主人翁”的姿态出现，这样不仅有利于其知识经验的建构和社会性的发展，更重要的是有利于其自主性的发展，凸显其主体的自我价值。

1. 保护幼儿的创造性

创造性和自由程度是成正比例关系的，越是自由的氛围越有利于幼儿自我的展现，有利于创造性的表达和表现。在户外区域游戏中教师应放手让幼儿自由交往和游戏、让幼儿有机会遭遇真实的生活问题和认知冲突，有利于提高自我学习能力，提高发现问题、解决问题的能力，提高交往的能力和认知的能力，当然更有利于幼儿创造性的自主表现。

二、**观察为基础**

要强调孩子的主体地位，保护孩子的创造性，作为教师务必了解孩子。只有充分观察，深入了解孩子，才能因材施教，科学合理地对孩子进行指导和介入，进一步提高指导的有效性。

本课题中，我们的观察记录采用“133观察模式”。即在户外区域游戏中观察1名儿童3次，每次3分钟以内，在此过程中，教师运用白话客观记录孩子在游戏中的行为，学习做一个忠实的记录者通过观察记录发现儿童，认识儿童，从而形成正确的儿童观。

**三、适度指导**

（一）户外区域游戏中教师何时介入游戏

我们都知道介入游戏时要把握住指导的适时性，户外区域游戏更是如此。把握不好指导的最佳时机便不能用智慧的语言激发孩子在户外区域游戏中的创造力。适度指导意味着介入幼儿活动既不干预太多，又不错失任何一个具有教育价值的教育时机，那么选择适合的时机指导则显得尤为重要。

1．“认知结”出现时。

“认知结”是指幼儿在探索和思考的过程中，遇到可能会使其行为受到阻碍后产生停顿的某个问题。教师要注意到这些“结”并适时介入幼儿的活动，使这些“结”成为幼儿注意的焦点，从而使幼儿对问题有更深层次的理解。如有一个幼儿在泥水区扮演点心店的营业员，当客人询问想要一晚蔬菜汤时，难住了营业员，眼看这位老板就要因没有蔬菜而要停止游戏时，教师以老板的身份和这位营业员共同想办法，找了地上的野草作为蔬菜烧出一锅汤，使游戏顺利地进行下去。在这里，教师的适时介入解决了营业员没有蔬菜而使游戏无法正常进行下去的问题，用野草代替蔬菜不但使幼儿能够继续游戏的探索过程，让幼儿体验到解决问题的乐趣，而且还能启发幼儿的创造性思维。幼儿受到启发后就会在以后游戏活动中寻找到相应的办法来解决遇到的问题，培养了幼儿创造性解决问题的意识。

2．当幼儿的探索兴趣即将消失时。

儿童对于游戏有天生的兴趣，但当遇到困难又多次尝试无效时，孩子们可能选择放弃。在树林游戏时，一群孩子在探索如何利用放大镜让树叶燃烧起来，多次尝试多种角度也没有成功时，孩子们的热情逐渐减退。这时教师介入孩子的游戏，引导孩子用正确的方法进行探索，此时的适时介入拓宽了幼儿的探索途径，激发了幼儿学习的兴趣。

**（二）户外区域游戏中教师的指导方式。**

1.平行介入指导

和孩子一样，平等地去玩区域里的玩具和材料，不直接和孩子发生交往活动，即平行游戏，各玩各的。教师参与本身就能够提高孩子活动的兴趣，有时教师还可以边玩边自言自语，激发起孩子模仿的兴趣。

2.交叉介入指导

教师作为角色的身份参与活动，与幼儿共同游戏，在户外区域游戏的情境中了解幼儿游戏的情况，展开师幼互动，引导幼儿游戏的进展。教师一般扮演其中的一个角色，可以根据幼儿游戏情节的进展，灵活地借助游戏的语言或行为，帮助幼儿丰富游戏的内容和情节，提升幼儿游戏水平。

3.问题讨论指导

虽然幼儿园阶段，孩子们的年龄小，但其实他们才是游戏的主人，尤其是中大班幼儿，对户外区域游戏他们有着自己的主见和看法。因此教师可以通过活动前的讨论帮助孩子增强活动的计划性和目的性；在活动过程中也可以通过讨论来丰富幼儿的活动内容，及时解决活动中的小困难、小冲突，并通过活动后的分享交流来提升共同经验。

有效的指导建立在观察、尊重的基础上。如何有效，要求教师在介入指导时把握时机、把握度。反之，不仅是无效指导，甚至起了反作用，大大限制了孩子的思维发展。在户外区域游戏中我们应是支持者、观察者和记录者，只要是孩子自己能解决的问题就要给孩子足够的时间让其自己解决。解决这一问题需要教师理念的提升，要相信孩子的潜力和自身解决问题的能力，而这些都有助于孩子的自我学习和建构各种技能。